



SEGUNDA AVALIAÇÃO TRIMESTRAL

2021

Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais

CIÊNCIAS HUMANAS

EJA Ensino Médio - 3º Período

Nome da Escola

Nome do Estudante

Data de Nascimento do Estudante

--	--	--	--	--	--	--	--

Turma

Turno

CARTÃO DE RESPOSTAS

DEVOLVA ESTA FOLHA PARA A ESCOLA.

ATENÇÃO! TRANSCREVA AS RESPOSTAS DO TESTE NA ÁREA ABAIXO.

01	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	14	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
02	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	15	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
03	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	16	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
04	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	17	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
05	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	18	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
06	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	19	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
07	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	20	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
08	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	21	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
09	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	22	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
10	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	23	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
11	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	24	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
12	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	25	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
13	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	26	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)



01) (H120565F5) **Observe a imagem e leia o texto abaixo.**

Soldados bolcheviques nas ruas de Moscou, durante a Revolução Russa de 1917



Disponível em: <<http://www.quimicosunificados.com.br/1380/debate-90-anos-da-revolucao-russa/>>. Acesso em: 9 out. 2015.

[...] Lênin, apoiado pelos soviets e por uma milícia popular, conquista a capital, obrigando o governo provisório a renunciar e assumindo o governo em 1917. Eles acreditavam que só o comunismo poderia trazer felicidade para os russos. No poder, eles tentaram realizar e criar uma sociedade onde todos fossem iguais e livres [...].

GOMES, Cristiana. *Revolução Russa*. Disponível em: <<http://www.infoescola.com/historia/revolucao-russa/>>. Acesso em: 9 out. 2015. Fragmento.

De acordo com essa imagem e esse texto, que tipo de sistema de governo foi derrubado pelos revolucionários russos em 1917?

- A) Administração fascista.
- B) Czarismo absolutista.
- C) Democracia representativa.
- D) República desenvolvida.
- E) Sindicalismo cooperativo.

02) (H121008F5) **Leia o texto abaixo.**

Nacionalismo e I Guerra Mundial

[...] o plano da Grande Sérvia [...] consistia em estender a jurisdição sérvia sobre os povos da região dos Bálcãs, no centro da Europa, utilizando a afirmação da necessidade de autonomia dessa etnia em relação aos impérios que controlavam a região. O objetivo era unir os povos sérvios, e se iniciou depois que a Sérvia se libertou do domínio do Império Turco em 1878. Essa proposta iria levar à eclosão da guerra dos Bálcãs em 1912-1913, acirrando os sentimentos nacionalistas contra a dominação do Império Austro-húngaro na região. O resultado disso foi o assassinato do arquiduque Francisco Ferdinando [...].

PINTO, Tales dos Santos. *Nacionalismo e I Guerra Mundial*. In: *Brasil Escola*. Disponível em: <<https://bit.ly/2HBsz25>>. Acesso em: 28 ago. 2019. Fragmento.

De acordo com esse texto, o desenvolvimento dos nacionalismos, no início do século XX, resultou na

- A) disputa entre capitalistas e comunistas.
- B) divisão territorial africana e europeia.
- C) expansão colonialista europeia.
- D) expansão da diversidade religiosa pelo mundo.
- E) ocorrência de um conflito de abrangência mundial.

03) (G11013317) **Leia o texto abaixo.**

Globalização

[...] Existem muitos autores que apontam os problemas e os aspectos negativos da globalização, embora existam muitas polêmicas e discordâncias no cerne desse debate. De toda forma, considera-se que o principal entre os problemas da globalização é uma eventual desigualdade [...] por ela proporcionada, em que o poder e a renda encontram-se em maior parte concentrados nas mãos de uma minoria [...].

Além disso, acusa-se a globalização de proporcionar uma desigual forma de comunicação entre os diferentes territórios [...]. Nesse sentido, forma-se, segundo essas opiniões, uma hegemonia em que os principais centros de poder exercem um controle ou uma maior influência sobre as regiões economicamente menos favorecidas, obliterando¹, assim, suas matrizes tradicionais. [...]

***Vocabulário:**

¹obliterando: palavra usada no sentido de destruir, apagar, suprimir.

PENA, Rodolfo Alves. Globalização. *Brasil Escola*. Disponível em: <<https://bit.ly/33JN0Eg>>. Acesso em: 12 nov. 2019. Fragmento.

Esse texto destaca o processo de fragmentação decorrente da globalização, que ocorre devido à

- A) dissolução de antigos blocos político-econômicos.
- B) elevação do fluxo de migrantes nos países desenvolvidos.
- C) inclusão econômica promovida pela descentralização do capital.
- D) integração financeira dos mercados internacionais.
- E) intensificação do processo de exclusão sócio-espacial.

04) (G110236F5) **Leia o texto abaixo.**

[...] isso ocorre através dos veículos de comunicação em massa como canais americanos, seriados, músicas e principalmente o cinema, que vende uma imagem ou um modelo a ser seguido ditando ao mundo o que se deve vestir, comer, comprar, assistir, ouvir, um exemplo disso são as multinacionais que alteram, como os *fast food*, os hábitos alimentares. [...]

Disponível em: <<https://goo.gl/NsKKif>>. Acesso em: 19 set. 2017. *Adaptado: Reforma Ortográfica. Fragmento.

Esse texto evidencia a relação de poder exercida pelos Estados Unidos no cenário mundial a partir do domínio

- A) cultural.
- B) industrial.
- C) militar.
- D) político.
- E) tecnológico.

05) (3630063) **Leia o texto abaixo.**

Os habitantes de nosso líquido mundo moderno garantem que seu desejo, paixão, objetivo ou sonho é “relacionar-se”. Mas será que na verdade não estão preocupados principalmente em evitar que suas relações acabem congeladas e coaguladas? Estão mesmo procurando relacionamentos duradouros, como dizem, ou seu maior desejo é que eles sejam leves e frouxos? Afinal, que tipo de conselho eles querem de verdade: como estabelecer um relacionamento ou – só por precaução – como rompê-lo sem dor e com a consciência limpa? Não há uma resposta fácil a essa pergunta, embora ela precise ser respondida e vá continuar sendo feita, à medida que os habitantes do líquido mundo moderno seguirem sofrendo sob o peso esmagador da mais ambivalente entre as muitas tarefas com que se defrontam no dia a dia.

BAUMAN, Z. Amor líquido: sobre a fragilidade dos laços humanos. Disponível em: <http://goo.gl/ptGDbS>. Acesso em: 28 jul. 2016 (fragmento adaptado).

A partir da contribuição do sociólogo Zygmunt Bauman sobre a flexibilidade das relações humanas no mundo moderno e globalizado, entende-se que as tecnologias afetam a vida social de maneira

- A) negativa, ao impedir as relações entre indivíduos.
- B) negativa, porque promovem o isolamento e o individualismo.
- C) negativa, porque rompem as formas de comunicação.
- D) positiva, ao tornar as relações sociais menos sólidas.
- E) positiva, porque extinguem os relacionamentos duradouros.

06) (436473) As ciências da Natureza têm por objeto coisas que existem fora do sujeito, facilitando assim o método de abordagem. Os fenômenos que estão ou ocorrem fora do sujeito podem ser simplificados e controlados, de acordo com os métodos científicos. As ciências humanas, no entanto, padecem de uma dificuldade fundamental. Seu objeto se confunde com o sujeito que conhece. O homem encontra dificuldades variadas ao estudar o homem.

Por suas especificidades, as ciências humanas

- A) enfrentam uma grande complexidade metodológica e seu status científico é, às vezes, questionado, mas elas geram conhecimentos de importância para os homens.
- B) usam métodos experimentais como a física e a química, por exemplo, e se dão muito bem; sem métodos rigorosos não é possível fazer ciência e as ciências humanas os usam.
- C) não chegam a ser ciência, não alcançando o nível de cientificidade necessário para ser conhecimento científico, e estão fadadas a ser só uma opinião bem fundamentada.
- D) não diferem em nada em relação às outras ciências da Natureza, sendo que os mesmos métodos são adequados para os dois grupos de ciência.

07) (H120604F5) **Observe a imagem abaixo.**



Disponível em: <<https://goo.gl/b4C3aX>>. Acesso em: 26 fev. 2018.

Essa imagem retrata um *Gulag* soviético que foi utilizado como um mecanismo de

- A) combate ao modo de vista comunista.
- B) conscientização para políticas liberais.
- C) crescimento das relações capitalistas.
- D) divulgação de práticas de livre mercado.
- E) legitimação da ordem estabelecida.

08) (H12003617) **Observe a imagem abaixo.**

Mulheres trabalhando em uma indústria de armas



Disponível em: <<https://bit.ly/39koE7d>>. Acesso em: 27 dez. 2019.

Essa imagem retrata o trabalho feminino na indústria armamentista durante a 1ª Guerra Mundial e demonstra

- A) a construção de estratégias políticas para a conquista de direitos.
- B) a diminuição da desigualdade social no ocidente.
- C) a substituição da mão de obra masculina envolvida no conflito.
- D) o crescimento populacional mundial.
- E) o desenvolvimento da igualdade entre os gêneros.

09) (G110299F5) **Observe a imagem abaixo.**



Disponível em: <<https://bit.ly/2Ex1S0V>>. Acesso em: 18 out. 2018.

Essa imagem mostra uma atividade econômica característica do espaço rural denominada

- A) agronegócio.
- B) ecoturismo.
- C) extrativismo.
- D) mineração.
- E) pecuária.

10) (G10001717) **Leia o texto abaixo.**

[...] Recentemente, o tema da integração produtiva ganhou importância no cenário internacional devido às transformações econômicas recentes associadas ao processo de fragmentação da produção e à consequente formação de redes regionais e globais de produção e comércio. O processo de fragmentação - ou de segmentação - da produção, ao partilhar o processo produtivo e reorganizar a produção em diferentes países, provocou, a partir de meados dos anos 90, um aumento expressivo dos fluxos comerciais mundiais de bens e serviços e, em particular, dos fluxos de partes e componentes [...].

Disponível em: <<https://bit.ly/2No5pQ4>>. Acesso em: 28 out. 2019. Fragmento.

Com base nesse texto, o processo de fragmentação da produção é uma estratégia que visa

- A) estabelecer alianças militares entre as superpotências internacionais.
- B) intensificar o fluxo migratório de mão de obra entre os continentes.
- C) promover melhorias tecnológicas nas redes de comunicação mundial.
- D) reduzir as diferenças socioeconômicas entre as nações do mundo.
- E) terceirizar a fabricação de bens em busca de vantagens financeiras.

11) (810436) Diante do problema do envolvimento de jovens com o tráfico de drogas, algumas iniciativas têm sido testadas no sentido de minimizar o problema. Uma das mais bem sucedidas é uma organização que teve origem no Rio de Janeiro e não foi iniciativa do Poder Público. Essa organização procura dar alternativas profissionais e de lazer aos jovens para que eles não se envolvam com o tráfico.

Essa organização é

- A) a Transparência Brasil.
- B) a União Nacional dos Estudantes.
- C) o grupo Afroreggae.
- D) o Instituto Ethos.

12) (420515) **Leia o texto abaixo.**

Este é um texto sobre a Revolução Científica do século XVII.

Admite-se, de maneira geral, que o século XVII sofreu e realizou uma radicalíssima revolução espiritual de que a ciência moderna é, ao mesmo tempo, a raiz e o fruto. Alguns historiadores viram seu aspecto mais característico na secularização da consciência, seu afastamento de metas transcendentais para objetivos imanentes, ou seja, a substituição da preocupação pelo outro mundo e pela outra vida pela preocupação com esta vida e este mundo. Para outros autores, sua característica mais assinalada foi a descoberta, pela consciência humana, de sua subjetividade essencial e, por conseguinte, a substituição do objetivismo dos medievos e dos antigos pelo subjetivismo dos modernos. Pode-se dizer, aproximadamente, que essa revolução científica e filosófica causou a destruição do cosmos, ou seja, o desaparecimento dos conceitos válidos, filosófica e cientificamente, da concepção do mundo como um todo finito, fechado e ordenado hierarquicamente e a sua substituição por um universo indefinido e até mesmo infinito, que é mantido coeso pela identidade de seus componentes e leis fundamentais, e no qual todos esses componentes são colocados no mesmo nível do ser.

(KOYRÉ, A. Do mundo fechado ao universo infinito. R.J.: Forense, 1979. p. 13-14. Adaptado.)

Infere-se do texto que a Revolução Científica do século XVII

- A) construiu a passagem para o objetivismo, no qual a verdade representa uma realidade objetiva, externa e anterior ao sujeito.
- B) destruiu o princípio da dúvida e da incerteza, em nome de uma verdade que possa ser aplicada universalmente.
- C) implicou na passagem de uma visão objetivista de mundo hierarquizado e ordenado para uma noção de universo infinito, regido por leis passíveis de estudo.
- D) resgatou a preocupação com metas que transcendem o imediatismo do mundo presente, buscando conhecer as causas e as finalidades dos movimentos dos corpos.

13) (H120807F5) **Leia o texto abaixo.**

[...] A União das Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) foi criada em 1922 pelos bolcheviques, liderados por Lênin, como uma das consequências da Revolução Russa de 1917. Existiu até 1991, quando foi dissolvida no contexto da crise do socialismo com as reformas políticas e econômicas implantadas por Mikhail Gorbachev. A sede do poder da URSS era na capital russa, Moscou. A Rússia, república mais poderosa, comandou a URSS. [...]

SUA PESQUISA.COM. *União Soviética*. Disponível em: <<https://bit.ly/2JwqPrB>>. Acesso em: 6 ago. 2018. Fragmento.

Esse texto mostra que a União Soviética detinha um sistema político de caráter

- A) centralizador.
- B) imperialista.
- C) liberal.
- D) monarquista.
- E) teocrático.

14) (H120943F5) **Leia o texto abaixo.**

Um dos fatos que marcaram a ascensão das hostilidades entre os países que participaram da I Guerra Mundial foi o nacionalismo. Criado como identidade de povos durante o século XIX, o nacionalismo foi utilizado como forma de persuasão das massas populares para os desejos expansionistas dos governantes de Impérios e demais países. [...]

[...] o discurso nacionalista serviu para fomentar a expansão territorial de alguns estados, situação que era apresentada como necessária para unir povos. Nesse sentido que surgiram alguns grandes movimentos nacionalistas que iriam influir na I Guerra Mundial. [...]

PINTO, Tales dos Santos. Nacionalismo e I Guerra Mundial. In: *Brasil Escola*. Disponível em: <<https://bit.ly/2HBsz25>>. Acesso em: 16 abr. 2018. Fragmento.

De acordo com esse texto, durante a Primeira Guerra Mundial, os discursos nacionalistas

- A) dificultaram a política trabalhista europeia.
- B) fundamentaram o processo de eclosão do conflito.
- C) pacificaram os países envolvidos nas tensões.
- D) possibilitaram a ascensão de novas potências da África.
- E) reprimiram os interesses europeus envolvidos no conflito.

15) (G120758F5) **Leia o texto abaixo.**

Aspectos culturais da Globalização

[...] Ao estudarmos os aspectos culturais da Globalização, observamos a ampliação das relações entre o local e o global ou entre o regional e o mundial por meio do amplo fluxo de informações. Nesse sentido, é possível perceber, mesmo em nosso cotidiano, o quanto as culturas passaram a se mesclar internacionalmente e, ao mesmo tempo, preservarem-se e reproduzirem-se localmente.

Um exemplo claro é a assimilação de valores morais e culturais europeus e norte-americanos em nossa sociedade, que nos influenciam desde os tempos coloniais e persistem ainda nos dias atuais por meio dos meios de comunicação. [...]

PENA, Rodolfo F. Alves. Aspectos culturais da Globalização. In: *Alunos Online*. Disponível em: <<https://bit.ly/2T9Sfll>>. Acesso em: 29 maio 2019. Fragmento.

De acordo com esse texto, o aspecto cultural da globalização

- A) aponta uma diminuição das transações comerciais entre os continentes.
- B) contribui para o processo de extinção das tradições de povos originários.
- C) demonstra a assimilação de novos costumes advindos de diferentes lugares.
- D) mostra um movimento de equiparação das economias dos países no mundo.
- E) promove uma diminuição da aversão a imigrantes em nações desenvolvidas.

16) (G10006017) **Leia o texto e observe a imagem abaixo.**

<p>[...] As recentes tecnologias de irrigação são um dos principais instrumentos da modernização da agricultura brasileira, pois, além de mais eficientes no uso da água, permitem enormes benefícios, tais como: garantia de colheita para o produtor rural, devido à redução dos riscos causados pela falta de chuva; redução de custos pelo aumento da produção; utilização intensiva do solo; oferta de alimentos com regularidade ao longo do ano; uso intensivo de máquinas e implementos; geração e manutenção da oferta de empregos diretos e indiretos; produção de culturas nobres (tomate, fruticultura, sementes, etc.); exportação de produtos agrícolas [...].</p> <p>Disponível em: <https://bit.ly/2MSWcA6>. Acesso em: 3 jan. 2020.</p>	 <p>Disponível em: <https://bit.ly/2u4L8cm>. Acesso em: 3 jan. 2020.</p>
---	---

Esse texto e essa imagem destacam uma mudança tecnológica no campo que transforma a natureza por meio

- A) da expansão das áreas destinadas à agricultura.
- B) da padronização da produção agrícola à nível nacional.
- C) da substituição da utilização de águas pluviais no campo brasileiro.
- D) de um sistema de alto custo para os latifundiários.
- E) do aumento de investimentos destinados à agricultura familiar.

17) (767587) A taxa de mortalidade de jovens, no Brasil, é uma das mais altas do mundo, segundo as estatísticas da UNESCO, que é um órgão da Organização das Nações Unidas (ONU). Dentre as causas dessa alta taxa de mortalidade, a principal delas é

- A) a ineficiência do sistema de saúde.
- B) a violência relacionada à intolerância religiosa.
- C) a violência relacionada ao tráfico de drogas.
- D) o alto índice de suicídios entre os jovens.

18) (279557) O conhecimento é o pensamento que resulta da relação que se estabelece entre o sujeito que conhece e o objeto a ser conhecido. Há diversos modos de conhecimento, entre eles a intuição e o raciocínio. Podemos dizer que instinto e inteligência se distinguem em função de:

- A) O instinto apresenta consciência e lógica; a inteligência possui dúvidas e necessita de provas científicas.
- B) O instinto possui consciência e age direcionado por ela; a inteligência é uma manifestação instintiva e racional.
- C) O instinto e a inteligência são semelhantes.
- D) O instinto é uma forma de conhecimento imediato, rudimentar; a inteligência é discursiva, se manifesta através de atos refletivos, pensamento e palavras.

19) (H110242F5) **Observe a imagem abaixo.**

Igreja de São Francisco de Assis em Ouro Preto – MG



Disponível em: <<https://goo.gl/z8rkyE>>. Acesso em: 19 mar. 2018.

O patrimônio material mostrado nessa imagem tem seu significado associado

- A) à construção de locais em apoio às classes populares.
- B) a um movimento republicano na Colônia.
- C) ao contexto artístico do Barroco brasileiro.
- D) ao controle que o Estado exercia sobre a religião.
- E) ao espaço ocupado pelos escravos nas vilas coloniais.

20) (H120517F5) **Leia o texto abaixo.**

No ano de 1905, Nicolau II mostra a cara violenta e repressiva de seu governo. No conhecido Domingo Sangrento, manda seu exército fuzilar milhares de manifestantes. Marinheiros do encouraçado Potemkin também foram reprimidos pelo czar.

Começava então a formação dos soviets (organização de trabalhadores russos) sob a liderança de Lênin. [...]

Disponível em: <<https://goo.gl/Gp0Jk>>. Acesso em: 3 dez. 2015. Fragmento.

Com base nesse texto, compreende-se que a formação dos soviets na Rússia antes da Revolução está relacionada

- A) à crise social e política que envolvia o país.
- B) à má condução do alto comando militar.
- C) ao aumento na empregabilidade do país.
- D) ao crescimento da auto-suficiência industrial.
- E) ao início da reforma agrária feita pelo Estado.

21) (G110239F5) **Leia o texto abaixo.**

Países Industrializados Subdesenvolvidos

[...] O processo de globalização foi o principal responsável pela descentralização das indústrias, onde foi proporcionado todo o aparato tecnológico para a difusão das empresas transnacionais. Nesse sentido, as empresas com sede nos países desenvolvidos, visando expandir seu mercado consumidor e obter maior lucratividade, passaram a instalar filiais em países subdesenvolvidos. Ao instalar filiais nesses países, as transnacionais se beneficiam com mão de obra barata, incentivos fiscais, abundância de matérias primas, doação de terrenos, etc. Por outro lado, os países subdesenvolvidos aumentam a geração de emprego e se industrializam. [...]

Disponível em: <<https://goo.gl/7JnEm2>>. Acesso em: 19 set. 2017. Fragmento.

De acordo com esse texto, a expansão das empresas transnacionais promoveu

- A) a diminuição da dependência dos países subdesenvolvidos.
- B) a retração dos fluxos envolvendo o mercado internacional.
- C) a transformação nas relações socioculturais mundiais.
- D) o aumento do tempo de deslocamento de mercadorias.
- E) o favorecimento à redução das desigualdades socioeconômicas.

22) (G10006417) **Leia o texto abaixo.**

[...] O processo de globalização da economia provoca uma aproximação territorial (rapidez nas informações, fusões de empresas, internacionalização do trabalho) e um distanciamento social, através da exclusão de milhões de pessoas dos benefícios do mercado mundial. O desemprego em massa passou a ser o grande flagelo deste final de século. [...]

Disponível em: <<https://bit.ly/3aAbaFo>>. Acesso em: 21 jan. 2020. Fragmento.

De acordo com esse texto, o processo de globalização

- A) consiste na extinção das infraestruturas materiais.
- B) constitui um fenômeno marcado por contradições.
- C) favorece um crescimento homogêneo das nações.
- D) ocasiona a valorização da mão de obra humana.
- E) promove o fim das fronteiras políticas dos países.

23) (685151) **Leia o texto abaixo.**

O termo “culturas juvenis” aponta para as formas em que as experiências juvenis se expressam de maneira coletiva, mediante estilos de vida distintivos, tendo como referência principalmente o tempo livre.

(<http://goo.gl/knC5M>. Acesso: 26/09/2012.)

O que distingue uma cultura juvenil de outras manifestações culturais é

- A) a busca da afirmação da identidade mediante referências grupais, principalmente no tempo livre.
- B) a juventude manifestar-se pela expressão de uma identidade cultural específica e coletiva.
- C) o fato de manifestar-se sempre em grupo, em contraste com uma sociedade tão individualizada.
- D) o vestuário, o vocabulário e artigos de consumo; a juventude tende a se identificar com a “tribo”.

24) (768916) Nos últimos anos, tem-se observado a proliferação de novos espaços de sociabilidade e de mobilização entre os jovens, que têm sido utilizados para diferentes finalidades e interesses.

Dentre esses espaços, o mais significativo tem sido

- A) as igrejas.
- B) as redes sociais.
- C) os partidos políticos.
- D) os sindicatos.

25) (420487) **Analise os dois fragmentos de textos de Augusto Comte abordando o positivismo.**

A existência humana não podia, pois, sistematizar-se plenamente, enquanto o regime teológico prevalecesse, porque nossos sentimentos e nossos atos imprimiam então a nossos pensamentos dois impulsos essencialmente inconciliáveis. Seria, ademais, supérfluo apreciar, aqui, a inanidade, necessária vaidade da coordenação metafísica, que, a despeito de suas pretensões absolutas, nunca pôde retirar da teologia o domínio afetivo, sendo sempre menos própria a abarcar a vida ativa.

COMTE, A. *Discurso sobre o conjunto do positivismo*. SP: Nova Cultural, 1991. p. 48.

Todos os bons espíritos repetem, desde Bacon, que somente são reais os conhecimentos que repousam sobre fatos observados. Essa máxima fundamental é evidentemente incontestável, se for aplicada, como convém, ao estado viril de nossa inteligência.

COMTE, A. *Curso de filosofia positiva*. SP: Nova Cultural, 1991. p. 5.

A afirmativa que relaciona conhecimento e subjetividade de acordo com o positivismo de Comte é:

- A) O espírito metafísico é fundamental para a superação de um estágio para outro, em direção a uma sociedade emancipada de todo idealismo.
- B) O estágio atual da humanidade é o estágio positivo do raciocínio científico, que capta a verdade do fato observado, estabelecendo as leis do seu funcionamento.
- C) O verdadeiro conhecimento parte da interpretação do fato social, ocasionando diferentes formas de leituras do real, resultando na impossibilidade de neutralidade científica.
- D) O verdadeiro homem, que superou as superstições, crenças e idealizações, desconfia também de toda conquista da ciência, afirmando sua necessária provisoriedade.

26) (450043) A ciência fragmenta a realidade em várias partes, a fim de conhecê-la melhor. As ciências humanas, assim como o próprio nome diz, são um conhecimento científico acerca do universo estritamente humano. Assim, são ciências humanas a história, a psicologia, a antropologia, a linguística, a economia, e outras. Posto que seja o objeto que caracteriza a ciência, o homem põe as ciências que tratam dele em dificuldades, visto que ele apresenta características que torna dificultoso, senão impossível, o seu conhecimento. Isso se justifica porque o homem

- A) é livre e imprevisível.
- B) é pecaminoso.
- C) faz guerra.
- D) vem do macaco.



SEGUNDA AVALIAÇÃO TRIMESTRAL

2021

Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais

MATEMÁTICA E ARTES

EJA Ensino Médio - 3º Período

Nome da Escola

Nome do Estudante

Data de Nascimento do Estudante

--	--	--	--	--	--	--	--

Turma

Turno

CARTÃO DE RESPOSTAS

DEVOLVA ESTA FOLHA PARA A ESCOLA.

ATENÇÃO! TRANSCREVA AS RESPOSTAS DO TESTE NA ÁREA ABAIXO.

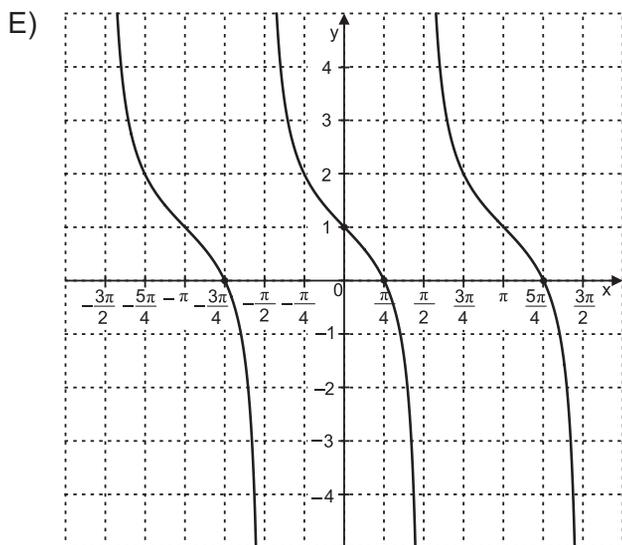
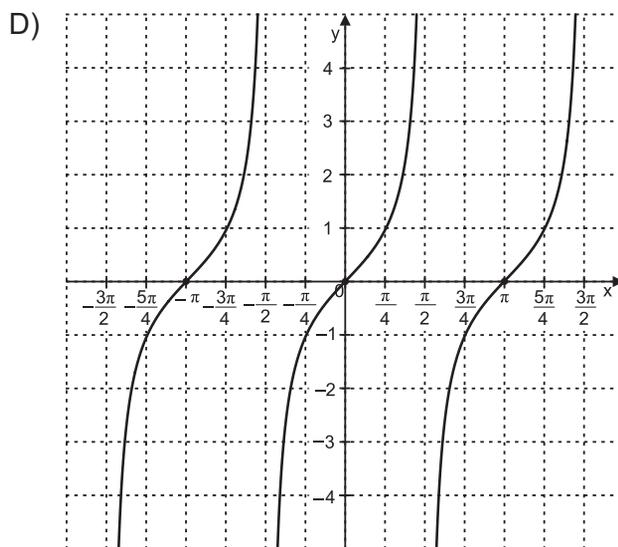
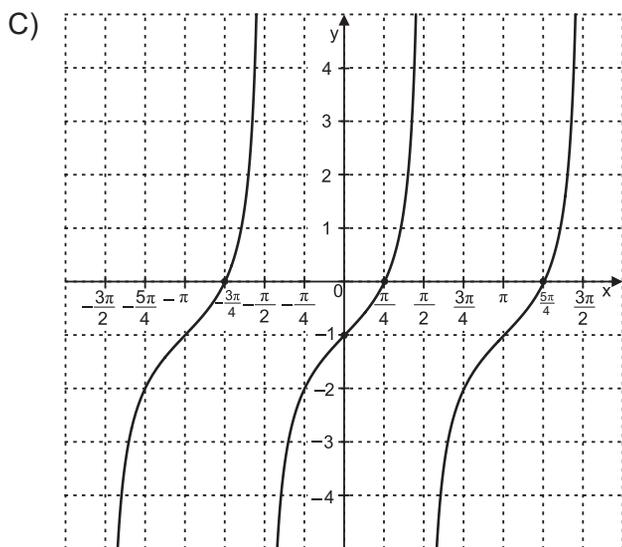
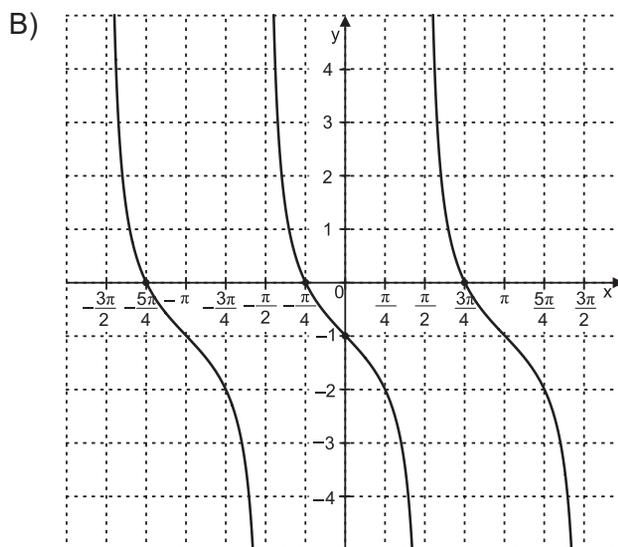
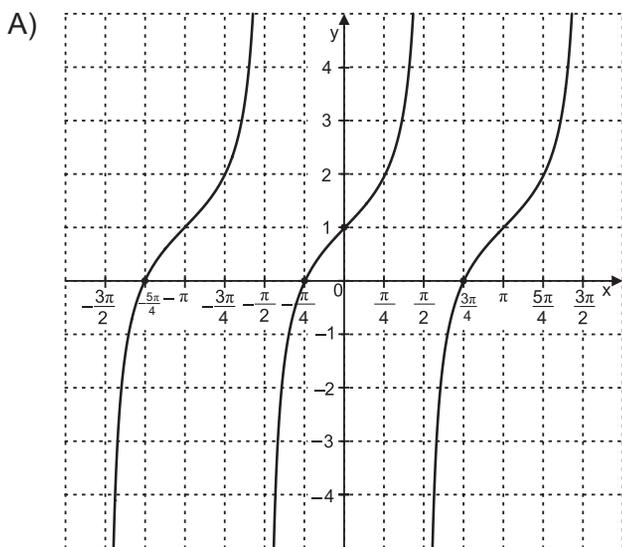
01	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	15	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
02	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	16	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
03	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	17	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
04	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	18	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
05	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	19	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
06	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	20	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
07	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	21	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
08	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	22	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
09	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	23	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
10	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	24	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
11	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	25	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
12	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	26	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
13	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	27	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
14	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	28	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)



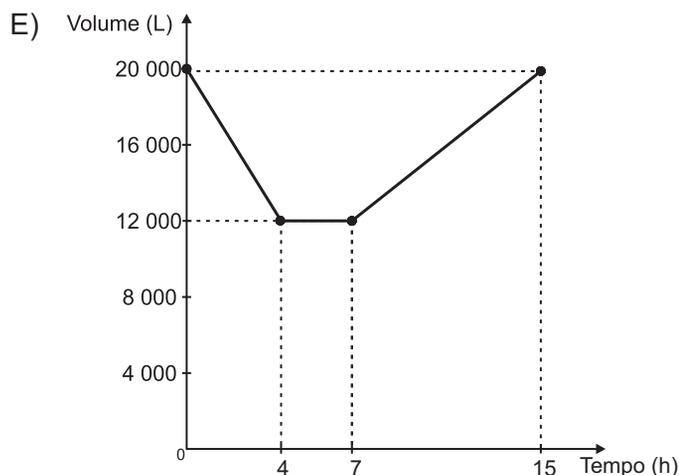
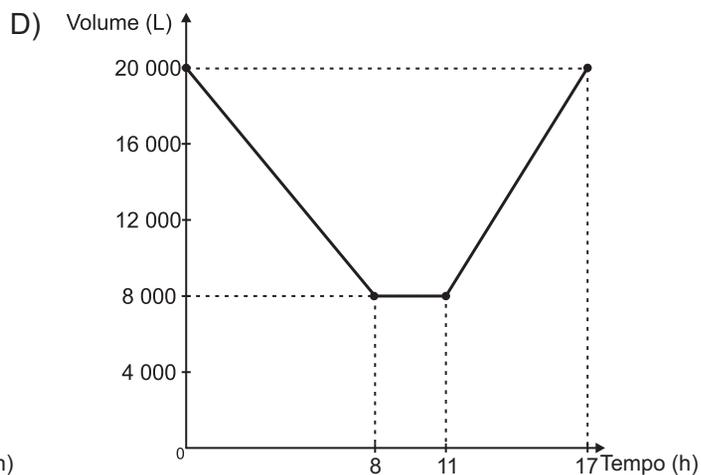
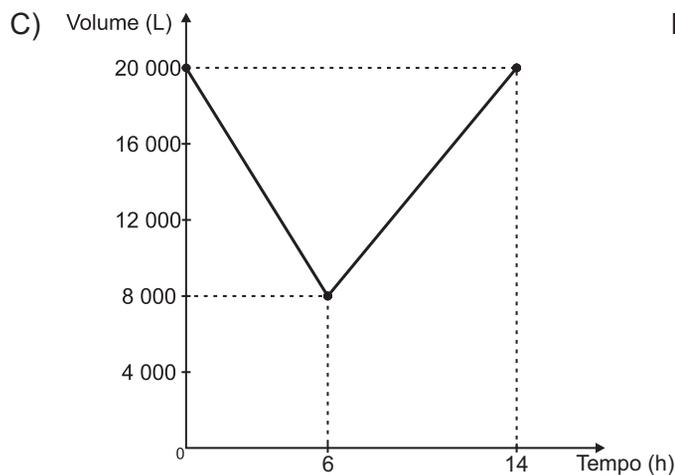
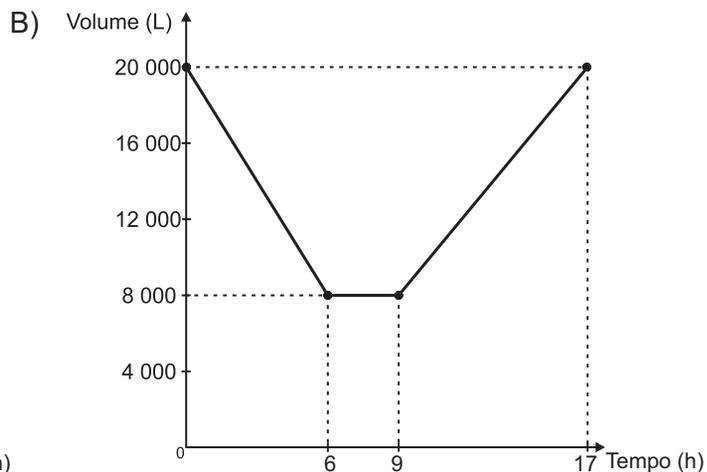
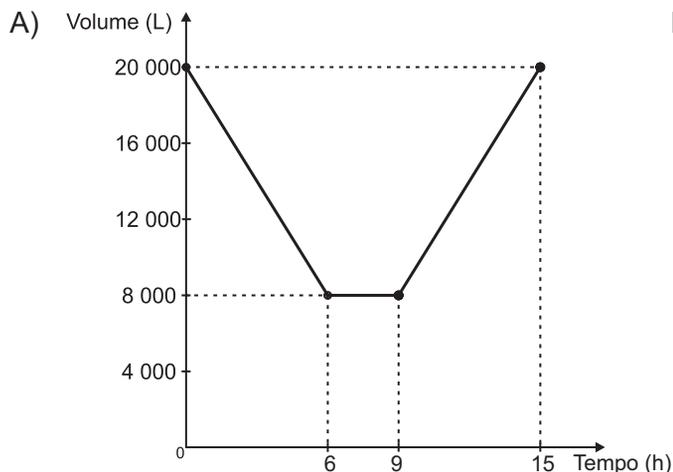
ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de Matemática.

01) (M120853H6) Considere a função $f: M \rightarrow \mathbb{R}$ definida por $f(x) = \operatorname{tg}(x) - 1$, em que $M = \left\{ x \in \mathbb{R} / x \neq \frac{\pi}{2} + k \cdot \pi, k \in \mathbb{Z} \right\}$. O gráfico dessa função está representado em



02) (M120858H6) Para a realização de um reparo, um reservatório de água com 20 000 litros de capacidade precisou ter seu volume de água reduzido por uma bomba. Esse reservatório estava completamente cheio e, essa bomba retirou dele 2 000 litros de água por hora, durante 6 horas. Esse reparo durou 3 horas e, quando terminou, uma outra bomba foi acionada, levando 1 500 litros de água por hora, para dentro desse reservatório, até enchê-lo novamente. Durante esse reparo, não houve entrada e nem saída de água nesse reservatório. Qual é o gráfico que descreve o volume de água, em litros, nesse reservatório em relação ao intervalo de tempo, em horas, transcorrido nessa situação?



03) (M12063517) Amadeu gerencia uma sapataria e, durante o levantamento das vendas do último mês, verificou que o produto mais vendido foi um determinado modelo de tênis feminino. Nesse período, foram vendidos vinte pares desse tênis na numeração 34; trinta pares na numeração 35; quarenta pares na numeração 36; quarenta e cinco pares na numeração 37 e trinta e cinco pares na numeração 38. Amadeu fez um segundo pedido desse modelo de tênis contendo apenas a quantidade de pares vendidos na numeração modal das vendas dele no último mês.

Quantos pares desses tênis tinham, ao todo, nesse segundo pedido feito por Amadeu?

- A) 20.
- B) 34.
- C) 37.
- D) 40.
- E) 45.

04) (M10137317) Em uma empresa, trabalham 40 funcionários, dos quais 24 são auxiliares e 16 são engenheiros. Desses funcionários, 5 engenheiros e 7 auxiliares fazem parte de um grupo de desenvolvimento de projetos. Um funcionário dessa empresa foi escolhido, aleatoriamente, para coordenar um determinado projeto. Sabe-se que esse funcionário faz parte desse grupo de desenvolvimento de projetos.

Qual é a probabilidade de esse funcionário ser um engenheiro?

- A) $\frac{5}{40}$.
- B) $\frac{16}{40}$.
- C) $\frac{5}{16}$.
- D) $\frac{5}{12}$.
- E) $\frac{7}{12}$.

05) (M11022017) Mateus está participando de um concurso culinário. Nesse concurso, os participantes realizam provas práticas e recebem notas de cinco jurados pelo prato que elaboraram. Em uma das provas, Mateus recebeu as seguintes notas desses jurados: 4,0; 3,5; 3,8; 3,5 e 4,7. A nota final, em cada uma dessas provas, é determinada pela média aritmética simples das cinco notas recebidas pelo participante.

A nota final de Mateus nessa prova desse concurso culinário foi

- A) 3,5.
- B) 3,8.
- C) 3,9.
- D) 4,0.
- E) 4,7.

06) (M121115H6) Débora trabalha em uma empresa que paga 22 reais por hora trabalhada para uma jornada máxima de 10 horas diárias. Toda vez que Débora trabalha mais de 8 horas diárias, ela recebe as horas “extras” com um adicional no valor. Esse adicional é equivalente à metade do que ela já recebe normalmente por hora.

Qual é a lei de formação da função $s(x)$ que expressa o valor, em reais, que Débora recebe diariamente pelas x horas trabalhadas por ela no dia?

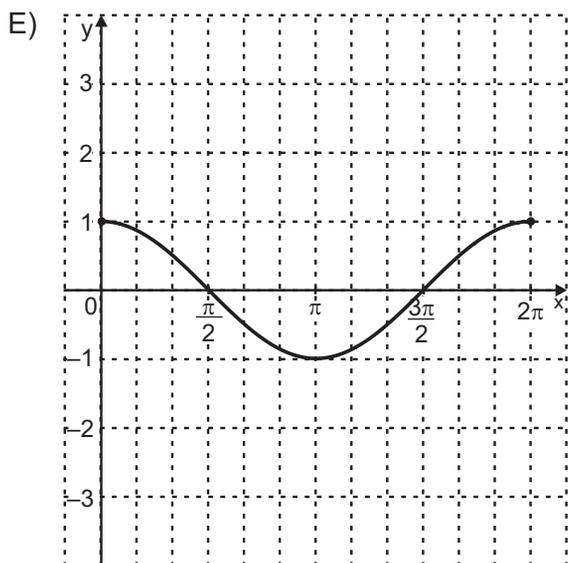
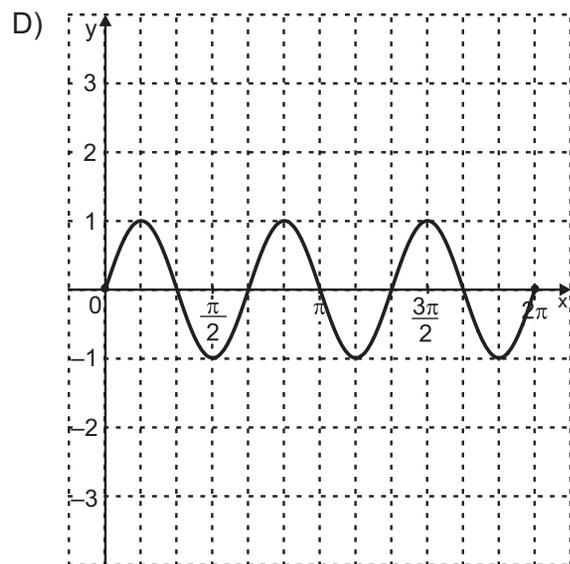
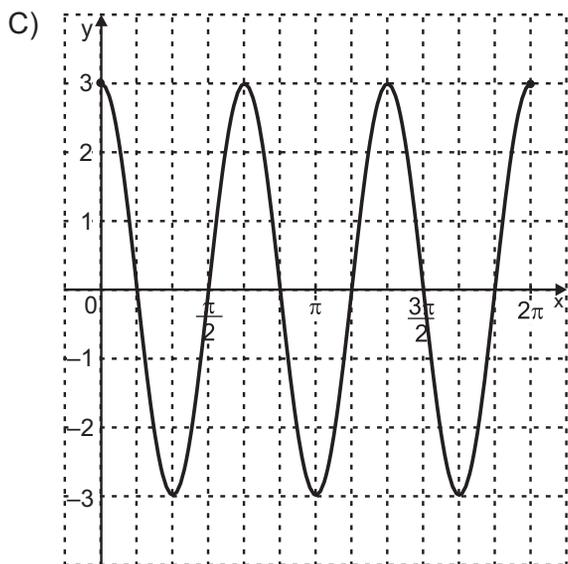
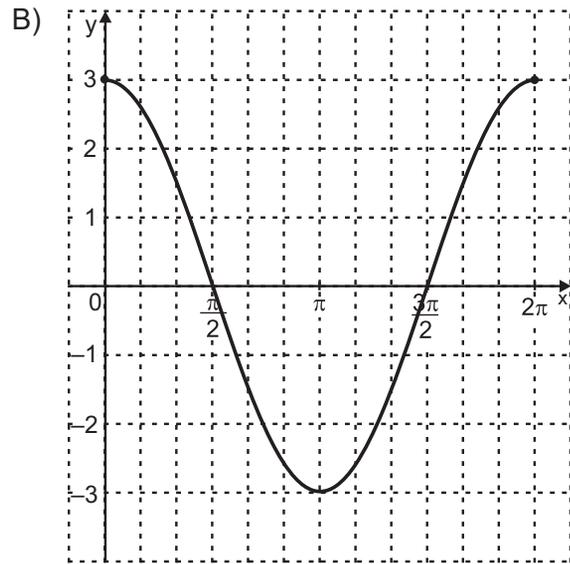
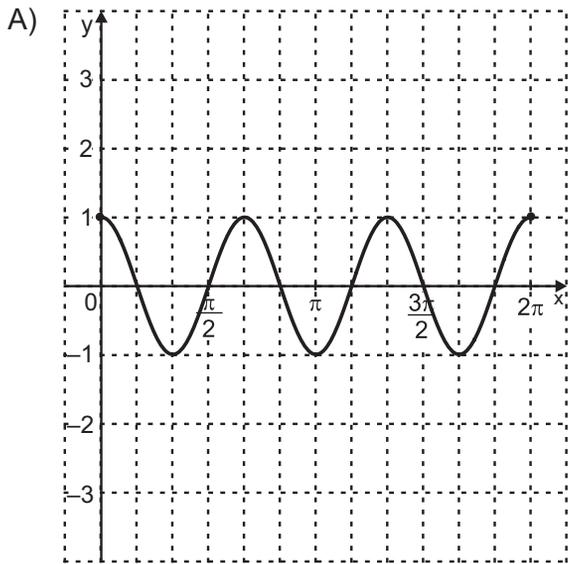
- A) $s(x) = 22x$, para $0 < x \leq 10$
- B) $s(x) = 22x + 11 \cdot (x - 8)$, para $8 < x \leq 10$
- C) $s(x) = \begin{cases} 22x, & \text{para } 0 < x \leq 8 \\ 33x, & \text{para } 8 < x \leq 10 \end{cases}$
- D) $s(x) = \begin{cases} 22x, & \text{para } 0 < x \leq 8 \\ 11x, & \text{para } 8 < x \leq 10 \end{cases}$
- E) $s(x) = \begin{cases} 22x, & \text{para } 0 < x \leq 8 \\ 22x + 11 \cdot (x - 8), & \text{para } 8 < x \leq 10 \end{cases}$

07) (M12028817) Pedro e Vívian vão se casar e foram fazer, separadamente, a degustação de bolos para o casamento. As opções de sabores disponíveis para degustação eram: morango, maracujá, limão, chocolate e abacaxi. Vívian foi em um horário antes de Pedro fazer a degustação e, sabendo que Pedro não gostava dos sabores morango e chocolate, escolheu o sabor limão. No horário seguinte, Pedro foi fazer a degustação e excluiu, imediatamente, os sabores dos quais ele não gostava.

Qual é a probabilidade de Pedro ter escolhido o mesmo sabor de bolo que Vívian escolheu?

- A) $\frac{1}{5}$.
- B) $\frac{1}{3}$.
- C) $\frac{1}{2}$.
- D) $\frac{2}{3}$.
- E) $\frac{3}{1}$.

08) (M11048017) Considere a função trigonométrica $f: [0, 2\pi] \rightarrow \mathbb{R}$ dada por $f(x) = \cos(3x)$. O gráfico dessa função f está representado em



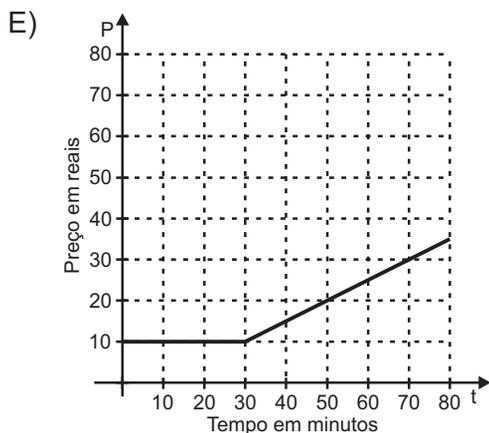
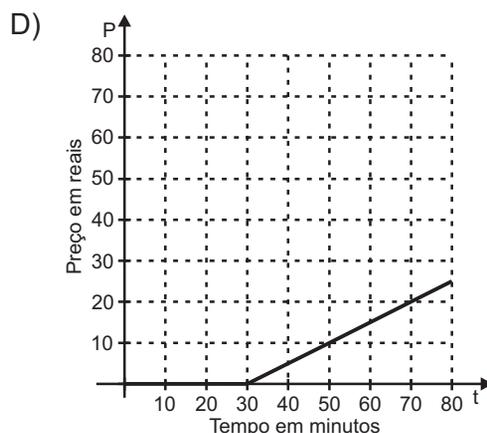
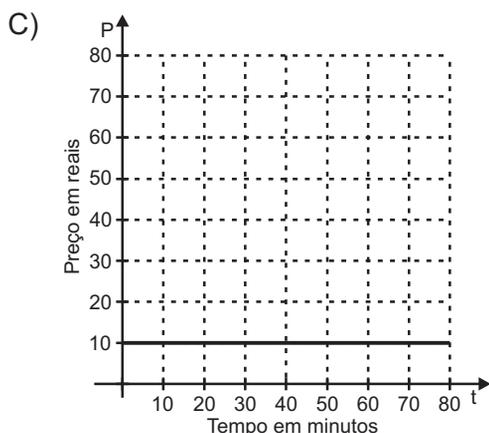
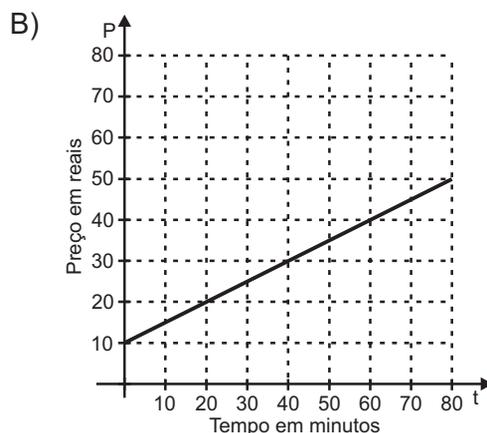
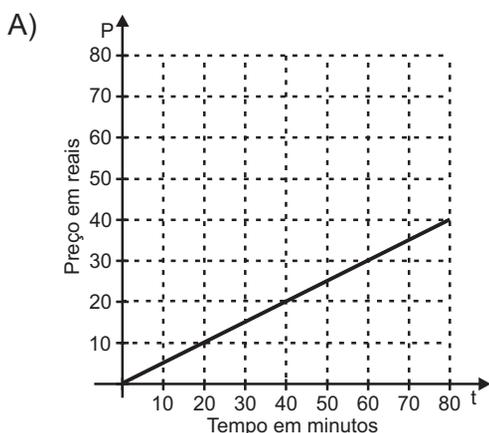
09) (M12020617) O professor de biologia de uma escola preparou uma prova escrita para aplicar aos seus alunos. Essa prova contém uma única questão com 7 sentenças, que deverão ser assinaladas com o símbolo (V), para as afirmativas que os alunos julgarem verdadeiras, e (F) para as falsas. Dessas sentenças, 4 delas têm o gabarito (V) e 3 têm o gabarito (F).

Quantas sequências de gabaritos distintas esse professor pode criar, reordenando essas sentenças em sua prova?

- A) 7.
 B) 12.
 C) 35.
 D) 144.
 E) 5 040.

10) (M100741H6) Uma empresa aluga patins em um parque e cobra R\$ 10,00 por 30 minutos de utilização desses patins. O cliente que ficar além desse tempo com os patins, paga um adicional equivalente a R\$ 0,50 por minuto que exceder os 30 minutos iniciais.

O gráfico que descreve o preço (P) cobrado, em reais, por essa empresa em relação ao tempo (t), em minutos, de utilização desses patins está representado em



11) (M10141117) Alguns candidatos se submeteram a uma prova de seleção valendo 100 pontos. Nessa prova, a nota de corte é feita a partir da mediana das notas obtidas pelos candidatos. Isso quer dizer que foi determinada a mediana da distribuição das notas, e aqueles que obtiverem nota maior ou igual a essa mediana foram aprovados. Observe abaixo o quadro com as notas obtidas pelos candidatos que fizeram essa prova.

NOTAS	QUANTIDADE DE CANDIDATOS
90	10
85	9
82	15
60	13
57	20
55	23
42	12
16	5
15	12
8	2

De acordo com esse quadro, a nota mínima para aprovação nessa prova de seleção foi

- A) 57.
- B) 56.
- C) 55.
- D) 51.
- E) 50.

12) (M121116H6) Uma fábrica de ração calcula o preço do pacote de ração vendido de acordo com a quantidade comprada pelo cliente. Para clientes que compram até 19 pacotes, o preço de cada pacote sai a 80 reais. Já os clientes que compram a partir de 20 pacotes de ração, pagam 5 reais a menos em cada pacote de ração comprado.

A lei de formação da função $V: \mathbb{N}^* \rightarrow \mathbb{R}$, que determina o valor total V , em reais, pago pelo cliente, em função da quantidade x de pacotes de ração comprados, é

- A) $V(x) = \begin{cases} 80x, & \text{para } 1 \leq x < 20 \\ 80x - 5, & \text{para } x \geq 20 \end{cases}$
- B) $V(x) = \begin{cases} 80 + x, & \text{para } 1 \leq x < 20 \\ 80 - 5 + x, & \text{para } x \geq 20 \end{cases}$
- C) $V(x) = \begin{cases} 80x, & \text{para } 1 \leq x < 20 \\ (80 + 5)x, & \text{para } x \geq 20 \end{cases}$
- D) $V(x) = \begin{cases} 80x, & \text{para } 1 \leq x < 20 \\ (80 - 5)x, & \text{para } x \geq 20 \end{cases}$
- E) $V(x) = \begin{cases} (80 - 5)x, & \text{para } 1 \leq x < 20 \\ 80x, & \text{para } x \geq 20 \end{cases}$

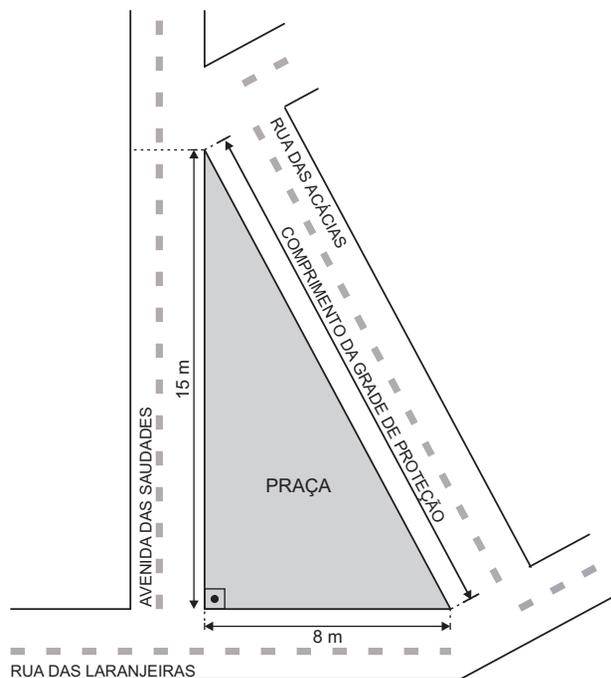
13) (M09009017) Observe a expressão numérica no quadro abaixo.

$$20 - 2 \cdot (-6)^2$$

O resultado dessa expressão é

- A) 648.
- B) 92.
- C) - 52.
- D) - 124.

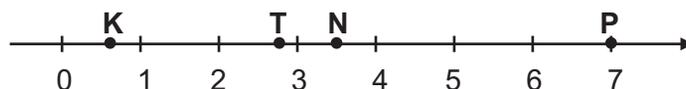
14) (M090632H6) Em uma praça, será instalada uma grade de proteção ao longo do lado dessa praça que está localizado na Rua da Acácias. A figura abaixo representa a disposição dessa praça e de algumas vias próximas e as medidas que serão utilizadas como base para a realização dessa instalação.



De acordo com essa figura, a medida, em metros, do comprimento dessa grade de proteção será

- A) 7.
- B) 17.
- C) 23.
- D) 289.

15) (M090422H6) Observe os pontos K, T, N e P destacados na reta numérica abaixo.



Nessa reta numérica, os segmentos marcados possuem todos a mesma medida.

O ponto que melhor representa a localização do número irracional $\sqrt{7}$ é

- A) K.
- B) N.
- C) P.
- D) T.

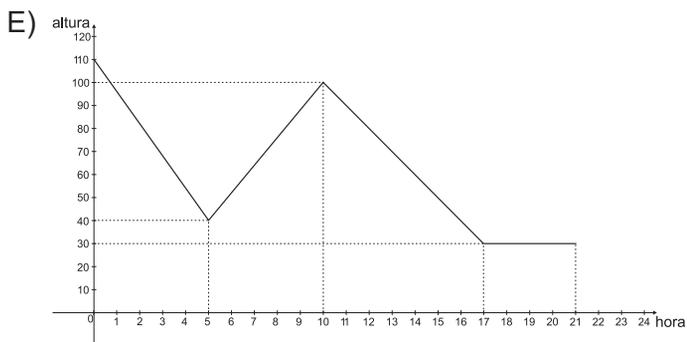
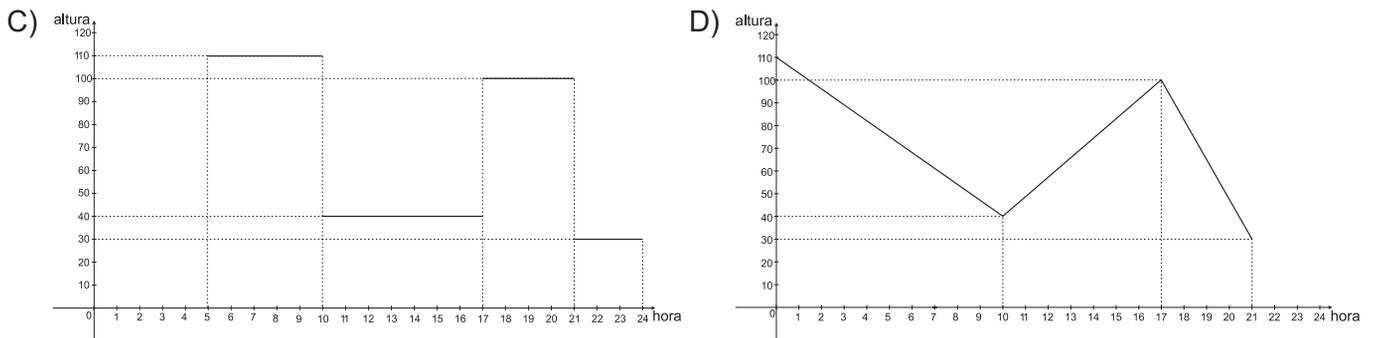
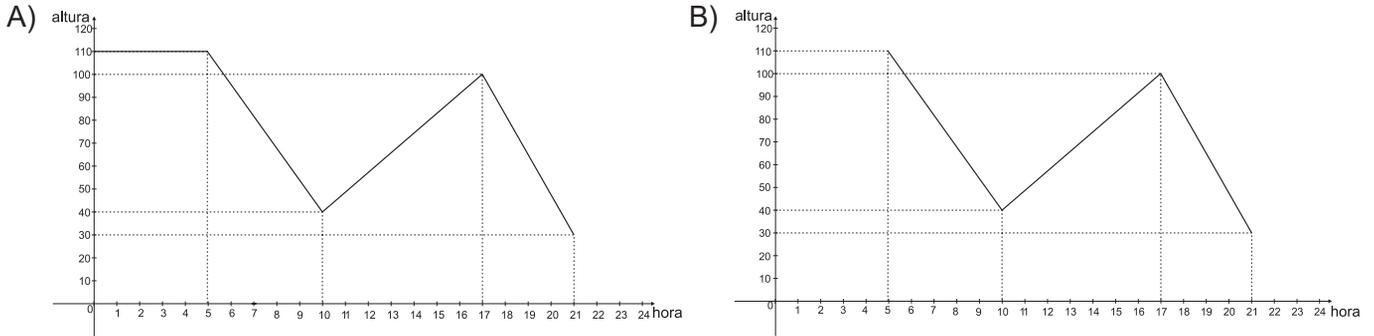
16) (M08017717) Luciana corrige redações para um curso, que paga a ela um valor proporcional à quantidade de redações corrigidas. Em determinado dia, ela trabalhou apenas 2 horas. Na primeira hora desse dia, ela corrigiu 5 redações, o que lhe garantiu um pagamento de R\$ 30,00. Já na segunda hora, ela corrigiu 3 redações a menos que na primeira hora.

Quantos reais Luciana irá receber pelas redações corrigidas na segunda hora desse dia de trabalho?

- A) R\$ 12,00.
- B) R\$ 18,00.
- C) R\$ 27,00.
- D) R\$ 75,00.

17) (M100068E4) Em um determinado dia, um funcionário do centro de hidrografia acompanhou o movimento da maré em um porto. Às 5h da manhã, ele registrou que a maré estava 110 cm acima do nível médio. Às 10h da manhã, a maré havia atingido uma altura de 40 cm e, logo depois, começou a encher novamente. Às 17h, a maré chegou a 100 cm e esvaziou novamente até às 21h, quando atingiu a altura mínima registrada no dia de 30 cm.

Qual é o gráfico que melhor representa a altura da água em relação ao nível médio do mar, nesse dia, nesse porto?



18) (M120639H6) Na faculdade onde João estuda, para ser aprovado em uma determinada disciplina, ele precisa que a média das notas das 4 provas realizadas no semestre seja igual ou superior a 7,0 pontos. Nesse semestre, João já fez três provas dessa disciplina, nas quais obteve 6,8 pontos, 7,2 pontos e 6,4 pontos.

Qual é a nota que João precisa tirar na quarta prova desta disciplina para obter a média mínima para aprovação?

- A) 1,9.
- B) 5,1.
- C) 6,8.
- D) 7,0.
- E) 7,6.

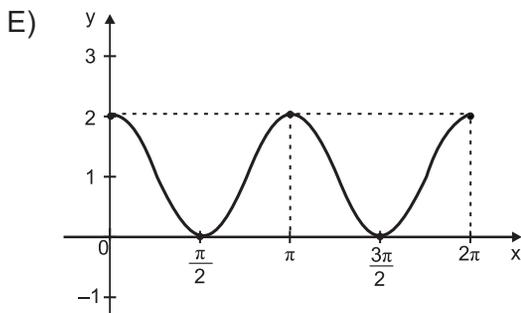
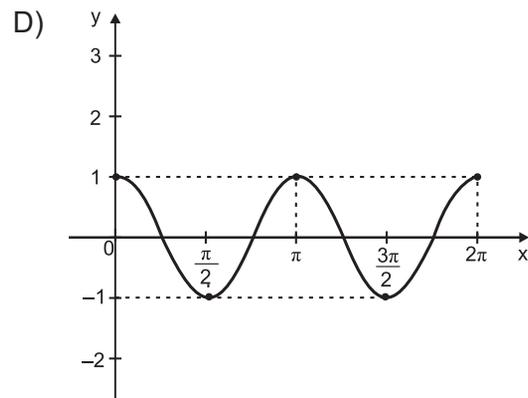
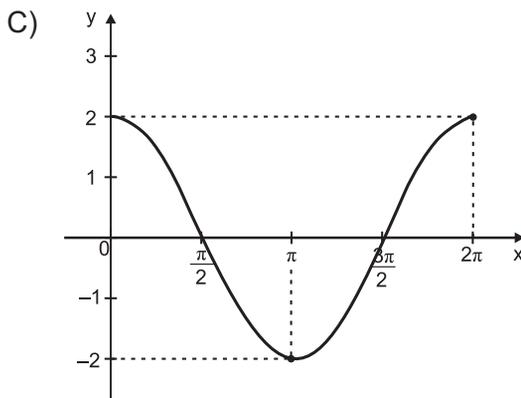
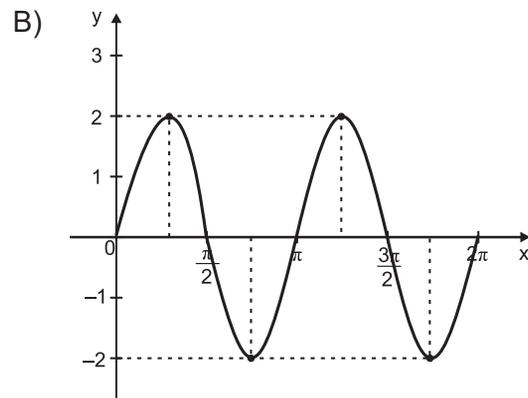
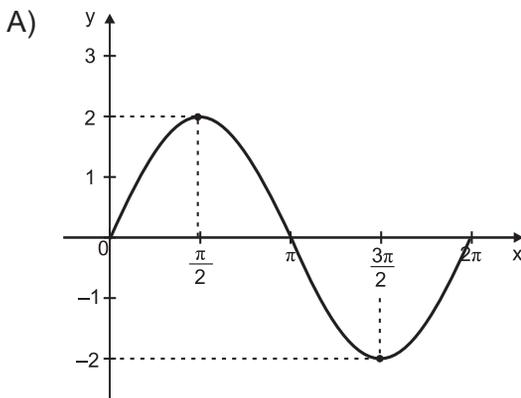
19) (M120630H6) Dos associados de um clube, 10 demonstraram interesse em participar da eleição para a nova diretoria. Para participar, esses associados precisam formar comissões compostas por um presidente, um vice-presidente, um secretário e um tesoureiro, sendo que cada associado poderá ocupar apenas um desses cargos.

Quantas comissões diferentes podem ser formadas por esses associados para disputar essa eleição?

- A) 151 200.
 B) 10 000.
 C) 5 040.
 D) 210.
 E) 40.

20) (M120221ES) Um aluno representou a função trigonométrica $f(x) = 2\sin x$, definida no intervalo $[0, 2\pi]$, em um plano cartesiano.

O gráfico feito por esse aluno foi



21) (M120901H6) Luana foi a uma distribuidora de alimentos e comprou um pacote de bombons. Esses bombons tinham formato e tamanho idênticos, sendo, ao todo, 15 de coco, 20 de caramelo, 25 de amendoim e 40 de morango. Ela retirou, sucessiva e aleatoriamente, dois bombons desse pacote para comer.

Qual é a probabilidade de o primeiro bombom retirado ser de morango e o segundo ser de caramelo?

- A) $\frac{1}{800}$.
- B) $\frac{2}{60}$.
- C) $\frac{800}{9\,900}$.
- D) $\frac{60}{100}$.
- E) $\frac{5\,960}{9\,900}$.

22) (M100033C2) Um caminhão-tanque chegou a um posto com 30 000 litros de combustível. A mangueira desse caminhão despeja o combustível no reservatório a uma vazão de 600 litros por minuto.

A expressão que representa a quantidade de combustível y que resta no caminhão, após x minutos, é

- A) $y = 30\,000 + 600x$
- B) $y = 30\,000 - 600x$
- C) $y = 600 + 30\,000x$
- D) $y = 600 - 30\,000x$
- E) $y = (30\,000 - 600)x$

ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de Artes.

23) (448707) Através de uma filmagem, um aluno registrou uma realização artística do seu grupo elaborada na rua, onde os colegas pintaram o rosto e partes do corpo, usando materiais e pigmentos naturais, para chamar atenção à cultura indígena. A modalidade artística em que esse tipo de trabalho insere-se é

- A) *action painting*.
- B) instalação de objetos.
- C) intervenção performática.
- D) videoinstalação.

24) (76314) **Observe a imagem abaixo.**



(Dança pernambucana. <http://www.fundaj.gov.br/docs/text/car16.jpg>.)

A dança pernambucana executada por passistas que combinam diferentes movimentos acrobáticos marcados por um ritmo extremamente acelerado, utilizando uma sombrinha colorida em sua coreografia, é conhecida como

- A) Capoeira.
- B) Flamenca.
- C) Frevo.
- D) Vanerão.

25) (795954) **Leia o texto abaixo.**

Uma obra de dança é o resultado de diferentes esforços criativos assumidos por cada bailarino em sua singularidade. Um mesmo fazer artístico, num processo de criação de dança, pode adquirir diferentes contornos de acordo com a tarefa assumida por cada artista em torno do mesmo objetivo.

Os trechos 1 e 2 são transcrições de relatos de pessoas diferentes que compartilham de um mesmo processo criativo.

TRECHO 1. “Eu costumo pedir que os bailarinos não fiquem temerosos em trazer suas questões para a criação. Quando estamos trabalhando, eu peço a eles que criem uma sequência de movimentos a partir de um tema que escolhi. Na verdade, estou pedindo a eles que me digam onde aquele tema os toca”.

TRECHO 2. “Eu nunca havia dançado como tenho dançado neste processo. Sinto que meu corpo está apropriando de uma maneira de movimentar que até então eu desconhecia. Acho que outras coisas estão em jogo quando tenho que dançar”.

Esses trechos reproduzem, respectivamente, as falas de um

- A) coreógrafo e de um bailarino.
- B) coreógrafo e de um diretor de arte.
- C) diretor de arte e de um iluminador.
- D) figurinista e de um coreógrafo.

26) (76323) **Observe a imagem abaixo.**



(Dança Argentina. <http://www.catarseando.blogspot.com.br/>)

A dança de salão muito comum na Argentina, coreografada em passos largos, deslizantes e postura bem marcada, sugerindo romance e sensualidade nos movimentos corporais do casal, é conhecida como:

- A) Capoeira.
- B) Frevo.
- C) Tango.
- D) Valsa.

27) (437790) **Leia o texto abaixo.**

Os filmes comerciais são identificados pelo gênero, como drama, comédia, aventura, romance e suspense, com o objetivo de organizar as ações contidas no roteiro.

Quais são os tipos de ações apresentadas em um filme do gênero exclusivamente dramático?

- A) Acontecimentos emocionais intensos gerados por conflitos individuais.
- B) Investigações com mistérios, tensões e revelações repentinas na trama.
- C) Narrativas em ritmo acelerado para provocar reações sensoriais na plateia.
- D) Situações lúdicas provocadas por peripécias de um ou mais personagens.

28) (410287) Quando se menciona a “fotografia de um filme”, está se referindo à

- A) filmagem, montagem e pós-produção
- B) imagem, enquadramento e iluminação.
- C) organização de um *set* cinematográfico.
- D) realização de registro fixo do *making-of*.



SEGUNDA AVALIAÇÃO TRIMESTRAL

2021

Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais

CIÊNCIAS DA NATUREZA

EJA Ensino Médio - 3º Período

Nome da Escola

Nome do Estudante

Data de Nascimento do Estudante

Turma

Turno

CARTÃO DE RESPOSTAS

DEVOLVA ESTA FOLHA PARA A ESCOLA.

ATENÇÃO! TRANSCREVA AS RESPOSTAS DO TESTE NA ÁREA ABAIXO.

01	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	15	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
02	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	16	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
03	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	17	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
04	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	18	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
05	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	19	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
06	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	20	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
07	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	21	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
08	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	22	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
09	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	23	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
10	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	24	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
11	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	25	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
12	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	26	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
13	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	27	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
14	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)						



01) (B12015317) **Leia o texto abaixo.**

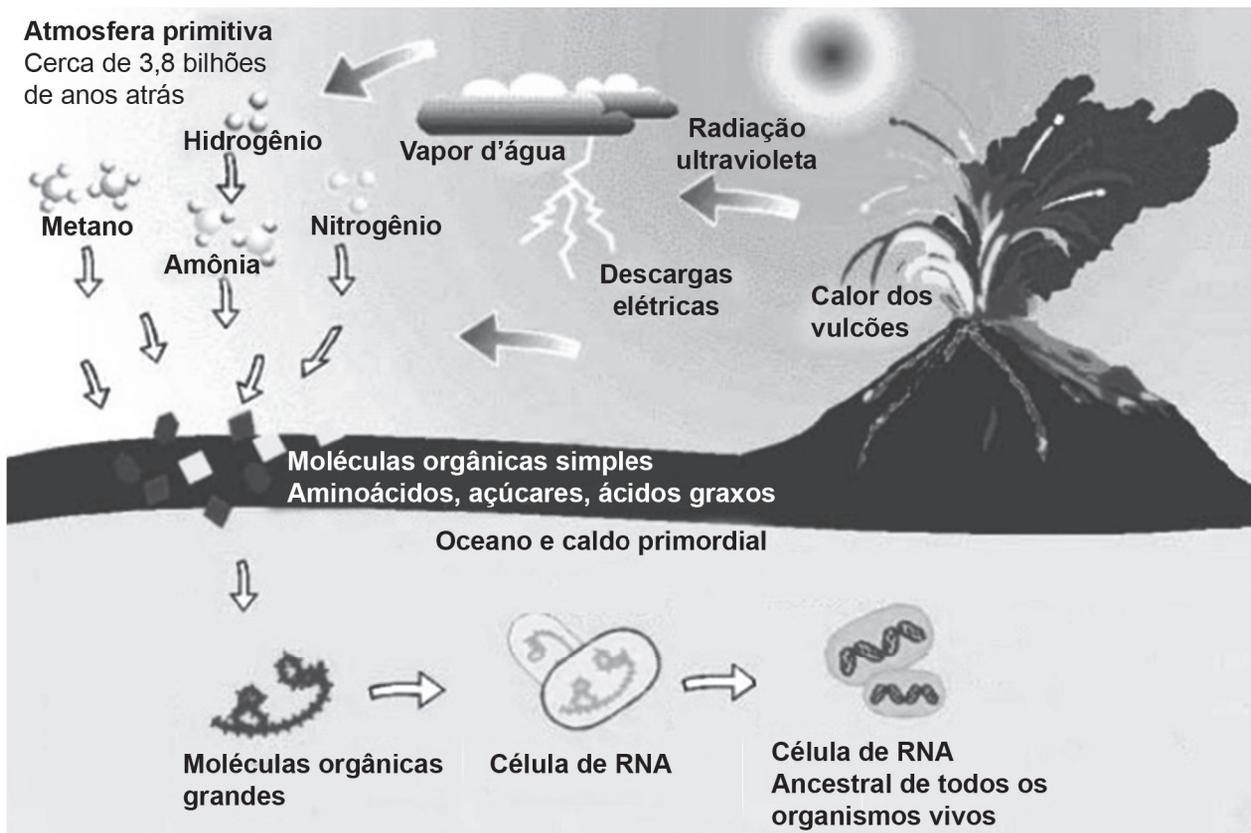
[...] estão diretamente relacionadas à atividade desempenhada pelo trabalhador ou às condições de trabalho às quais ele está submetido. As mais comuns são as Lesões por Esforços Repetitivos ou Distúrbios Osteomoleculares Relacionados ao Trabalho (LER/DORT), que englobam cerca de 30 doenças, entre elas a tendinite (inflamação de tendão) e a tenossinovite (inflamação da membrana que recobre os tendões). [...]

Disponível em: <<https://bit.ly/2Cm2pyt>>. Acesso em: 5 nov. 2019. Fragmento.

Esse texto caracteriza doenças classificadas como

- A) carenciais.
- B) degenerativas.
- C) infecciosas.
- D) ocupacionais.
- E) reemergentes.

02) (B12057317) Observe na imagem abaixo a representação de uma hipótese para a origem da vida na Terra.



Disponível em: <<https://bit.ly/3b4RIIJ>>. Acesso em: 5 maio 2021. Adaptado para fins didáticos.

Essa hipótese é denominada

- A) panspermia cósmica.
- B) evolução química.
- C) criacionismo.
- D) biogênese.
- E) abiogênese.

03) (F120040G5) **Observe a imagem abaixo.**



Disponível em: <<https://bit.ly/3j9aeho>>. Acesso em: 22 abr. 2015.

Dados:

$$P = 0,250 \text{ kW}$$

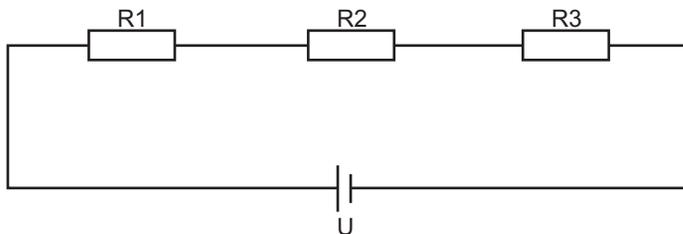
Utilização/dia: 16 horas

Uso/mês: 30 dias

De acordo com as informações, quantos kWh são gastos por esse eletrodoméstico em 30 dias?

- A) 4,0.
- B) 7,5.
- C) 120,0.
- D) 250,0.
- E) 480,0.

04) (F120372E4) **Observe o circuito abaixo.**



Dados:

$$R1 = 20 \ \Omega$$

$$R2 = 10 \ \Omega$$

$$R3 = 30 \ \Omega$$

$$U = 720 \text{ V}$$

O valor da resistência equivalente desse circuito é

- A) 60 Ω .
- B) 30 Ω .
- C) 20 Ω .
- D) 12 Ω .
- E) 10 Ω .

05) (Q120399I7) **Leia o texto abaixo.**

[...] O chamado “óleo de pedra” é, em nosso tempo, a principal fonte de energia do mundo. Por meio da utilização dos produtos do refino do petróleo é possível gerar desde energia elétrica até os mais variados produtos, como a base de um batom. [...]

Disponível em: <<https://bitly.com/69a8z>>. Acesso em: 14 jul. 2021. Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

Com base nesse texto, um produto obtido a partir desse refino é

- A) um brinco de ouro puro.
- B) um brinquedo de plástico.
- C) uma caixa de madeira.
- D) uma escultura de argila.
- E) uma folha de papel.

06) (Q120111H6) O Gás Natural Veicular (GNV) é um combustível de origem fóssil encontrado no estado físico gasoso. Esse combustível é uma opção importante para a preservação do meio ambiente, pois não emite poluentes à base de óxidos de enxofre e de chumbo. Em sua composição, é encontrada uma mistura de hidrocarbonetos, cujo principal componente é o metano.

A fórmula química do principal componente desse combustível é

- A) CH_4 .
- B) C_2H_6 .
- C) C_3H_8 .
- D) C_4H_{10} .
- E) C_5H_{12} .

07) (B12027717) **Leia o texto abaixo.**

Clorofluorcarboneto, o famigerado CFC, marcou as décadas de 1980 e 90 como grande ameaça ao nosso planeta. [...] Estava presente em nosso dia a dia, em sprays aerossóis, aparelhos de ar-condicionado, refrigeradores.

O Protocolo de Montreal, assinado em 1987, determinou o fim do uso da substância, mas com prazo até 1996 para os países desenvolvidos e somente em 2010 para os em desenvolvimento. O Brasil proibiu a importação do CFC em 2007.

Por ter baixo peso molecular, ter ponto de ebulição pouco maior que a temperatura ambiente, ser pouco tóxico para seres humanos, não ser inflamável nem propagar calor, era utilizado na indústria desde a década de 1950 para inflar espumas de poliuretano, um ótimo isolante térmico. [...]

Disponível em: <<https://glo.bo/36uYloC>>. Acesso em: 25 maio 2020. Fragmento.

A proibição da substância abordada nesse texto teve como principal objetivo

- A) a diminuição da poluição do solo.
- B) a minimização do assoreamento de rios.
- C) a preservação da camada de ozônio.
- D) o fim das mudanças climáticas no planeta.
- E) o impedimento do aquecimento global.

08) (B12000417) **Leia o texto abaixo.**

[...] Essa teoria defende que a vida surge da matéria inanimada. [...] Van Helmont considerava que os cheiros dos pântanos geravam rãs e que a roupa suja gerava ratos. Naturalistas consideravam que os intestinos produziam os vermes e que carne em decomposição gerava moscas. [...]

Disponível em: <<https://bit.ly/2vil1fk>>. Acesso em: 22 abr. 2019. Fragmento.

Nesse texto, a origem da vida é explicada por qual teoria?

- A) Abiogênese.
- B) Biogênese.
- C) Criacionismo.
- D) Evolução química.
- E) Panspermia cósmica.

09) (F120204G5) Um tipo de grandeza física mede a energia elétrica que está sendo transformada por unidade de tempo. Ela mede, por exemplo, o trabalho realizado por um dispositivo elétrico de acordo com um intervalo de tempo.

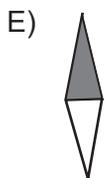
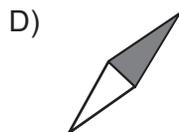
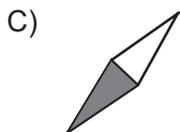
A grandeza física apresentada nesse texto é chamada de

- A) corrente elétrica.
- B) energia elétrica.
- C) potência elétrica.
- D) potencial elétrico.
- E) tensão elétrica.

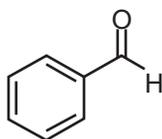
10) (F120218G5) Observe, na imagem abaixo, uma bússola colocada próxima a um ímã.



Qual será a orientação da bússola ao ser posicionada no ponto II?



11) (Q12010517) Observe abaixo a fórmula estrutural de um dos compostos presentes na amêndoa.



Qual é a função orgânica presente nesse composto?

- A) Ácido carboxílico.
- B) Aldeído.
- C) Cetona.
- D) Fenol.
- E) Haleto orgânico.

12) (Q12025117) **Leia o texto abaixo.**

[...] É muito comum que esse composto seja usado dentro de casa ou em escritórios. Isso porque mantém o ambiente livre de traças, de baratas e de outros bichos. Ele é colocado dentro de gavetas, de armários e até nos banheiros, mas é preciso fazer o uso correto, nunca retirando a bolinha da embalagem. [...]

Disponível em: <<https://bit.ly/37iG9nQ>>. Acesso em: 10 jun. 2020. Fragmento.

Com base nesse texto, essa aplicação se refere ao uso de qual produto químico?

- A) Acetona.
- B) Água sanitária.
- C) Álcool etílico.
- D) Naftalina.
- E) Soda cáustica.

13) (B11002517) **Leia o texto abaixo.**

Síndrome Respiratória Aguda Grave

Em 12 de março de 2003 a Organização Mundial da Saúde (OMS) divulgou um alerta global sobre a *Síndrome Respiratória Aguda Grave* (SARS, do inglês *Severe Acute Respiratory Syndrome*), uma pneumonia atípica grave, transmissível para contactantes próximos, inclusive profissionais da área da saúde [...].

Disponível em: <<https://bit.ly/2vocJGG>>. Acesso em: 2 mar. 2020. Fragmento.

A síndrome abordada nesse texto apresenta as características de uma doença

- A) carencial.
- B) degenerativa.
- C) genética.
- D) infecciosa.
- E) ocupacional.

14) (B10017117) **Leia o texto abaixo.**

De acordo com dados do Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (Inpe), [...] a Amazônia perdeu uma área total de 762 mil km² — número equivalente a 17 Estados do Rio de Janeiro. A estimativa é de que 42 bilhões de árvores adultas tenham sido cortadas. Com esse cenário, diversas medidas começaram a surgir nos últimos anos para tentar controlar as queimadas e destruição das florestas. [...]

Disponível em: <<https://bit.ly/3pzJmXE>>. Acesso em: 18 fev. 2021. Fragmento.

Qual medida é eficaz para controlar os problemas descritos nesse texto?

- A) Monitorar a emissão de gases poluentes.
- B) Promover a coleta seletiva do lixo urbano.
- C) Realizar a fiscalização da atividade pecuária.
- D) Reduzir a utilização de defensivos agrícolas.
- E) Reduzir a utilização de plástico descartável.

15) (F120573E4) Ricardo resolve trocar seu chuveiro elétrico por outro mais moderno (turbo multitemperaturas), que tem uma potência elétrica máxima de 7,0 kW. Ele usa o chuveiro todos os dias na máxima potência por 0,5 h. O consumo de energia mensal (30 dias) do chuveiro novo usado por Ricardo em kWh tem valor igual a

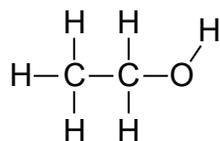
- A) 14.
- B) 15.
- C) 105.
- D) 210.
- E) 420.

16) (F120586E4) Em muitos tratamentos contra tumores é recomendado o uso da radioterapia. A radioterapia se baseia no emprego da radiação para tratamento, utilizando vários tipos de energia que podem atingir o local dos tumores ou áreas do corpo, com a finalidade de destruir as células defeituosas.

A radioterapia faz uso de

- A) ondas de rádio.
- B) ondas de ultrassom.
- C) quimioterápicos.
- D) radiação alfa.
- E) radiação gama.

17) (Q12040017) A fórmula química apresentada abaixo representa a composição de um combustível.



Esse combustível é conhecido como

- A) álcool etílico.
- B) gás liquefeito de petróleo.
- C) gasolina.
- D) óleo diesel.
- E) querosene.

18) (Q12018817) **Leia o texto abaixo.**

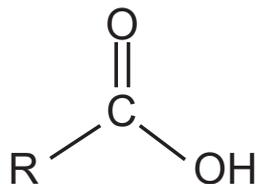
Para que Servem os Ésteres?

Os ésteres possuem cheiro e aroma agradáveis, daí decorre a sua principal aplicação. Eles são substâncias flavorizantes, ou seja, são utilizados para aromatizar artificialmente coisas como balinhas, sucos e xaropes. [...]

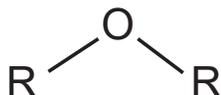
Disponível em: <<https://bit.ly/2SkbZux>>. Acesso em: 12 fev. 2020. Fragmento.

Qual o grupo funcional representa o composto químico apresentado nesse texto?

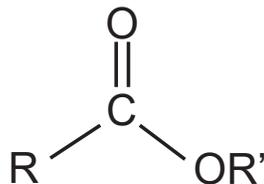
A)



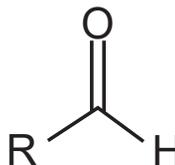
B)



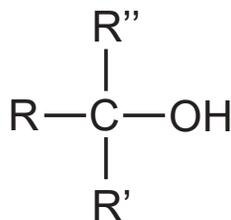
C)



D)



E)



19) (B09002517) **Leia o texto abaixo.**

Chile já sofre com as consequências das mudanças climáticas

[...] Pesquisadores chilenos descobriram que mais da metade das 120 geleiras que monitoram estão encolhendo, com muitas desaparecendo a uma taxa recorde em apenas uma década. [...] As temperaturas na região no último século aumentaram de meio a 1,26 grau, o suficiente para derreter as geleiras. [...]

Disponível em: <<https://bit.ly/2Usr5fz>>. Acesso em: 23 out. 2019. Adaptado: Reforma Ortográfica. Fragmento.

As consequências abordadas nesse texto estão ligadas a qual problema ambiental?

- A) Acidente nuclear.
- B) Aquecimento global.
- C) Assoreamento.
- D) Eutrofização.

20) (B12001917) O texto abaixo aborda uma das diversas aplicações da biotecnologia.

[...] Os alimentos transgênicos são produzidos através da engenharia genética. Obtem-se assim, dentre as muitas possibilidades, feijão com proteína da castanha-do-pará, trigo com genes de peixe, tomates que não apodrecem, milho com genes de bactérias que matam insetos e soja resistente a herbicidas. [...]

Disponível em: <<https://bit.ly/2YWG3Nn>>. Acesso em: 31 maio 2019. Fragmento.

Um impacto negativo dessa aplicação é a

- A) aparição de novas espécies de predadores.
- B) diminuição na produção de alimentos.
- C) intervenção no equilíbrio da natureza.
- D) obtenção de alimentos menos nutritivos.
- E) proibição de seu uso por questões éticas.

21) (B07007417) A baixa renda está relacionada a um menor índice de acesso a serviços que proporcionam condições adequadas de saúde, como o saneamento básico. O quadro abaixo apresenta o percentual de domicílios, nas cinco regiões brasileiras, que não possuíam instalação sanitária no ano de 2013.

Região	Domicílios sem instalação sanitária (%)
Centro-Oeste	0,53
Nordeste	6,57
Norte	5,49
Sudeste	0,41
Sul	0,62

Disponível em: <<https://bit.ly/2IsAU9y>>. Acesso em: 6 mar. 2020. Adaptado para fins didáticos.

De acordo com as informações desse quadro, a região que apresentou a pior condição econômica nesse ano foi a

- A) Centro-Oeste.
- B) Nordeste.
- C) Norte.
- D) Sudeste.

22) (F12002217) **Leia o texto abaixo.**

Diferença de Potencial

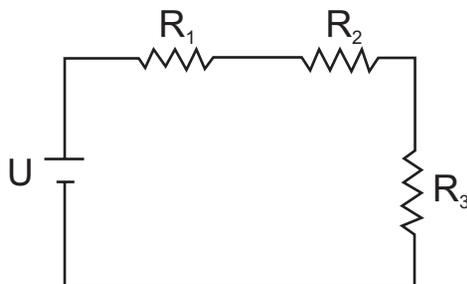
[...] Quando existe uma certa diferença de potencial entre dois pontos e ligamos esses pontos através de um fio condutor, no seu interior irá surgir um movimento ordenado de cargas. [...]

Disponível em: <<https://bityli.com/wn8eN>>. Acesso em: 30 maio 2019. Fragmento.

A grandeza física apresentada nesse texto é interpretada como

- A) a carga líquida acumulada entre dois pontos de um condutor.
- B) a dificuldade que um condutor oferece para as cargas se moverem.
- C) a força externa que atua sobre cada carga dentro de um condutor.
- D) o número de portadores de cargas livres dentro de um material.
- E) o trabalho por unidade de carga para mover uma carga qualquer.

23) (F120387G5) Observe, no circuito elétrico representado na imagem abaixo, a associação entre três resistores.



Dados:

$$R_1 = 2 \Omega$$

$$R_2 = 4 \Omega$$

$$R_3 = 6 \Omega$$

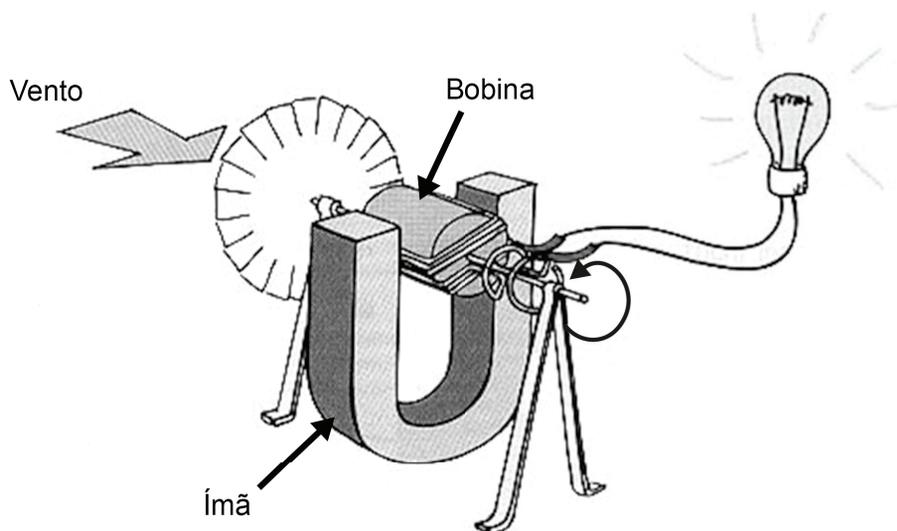
$$U = 12 \text{ V}$$

Disponível em: <<https://goo.gl/6ZxifF>>. Acesso em: 4 abr. 2018. Adaptado para fins didáticos.

De acordo com esse circuito, qual é o valor da corrente elétrica que atravessa esses resistores?

- A) 1 A.
- B) 2 A.
- C) 6 A.
- D) 12 A.
- E) 24 A.

24) (F12026417) Observe o funcionamento do dispositivo representado na imagem abaixo.



Disponível em: <<https://bit.ly/3nblqZY>>. Acesso em: 12 nov. 2020. Adaptado para fins didáticos.

A lei da física que explica a produção de energia elétrica nesse dispositivo é conhecida como

- A) Lei da Conservação da Carga.
- B) Lei da Conservação da Energia.
- C) Lei da Indução de Faraday.
- D) Lei de Coulomb.
- E) Lei de Ohm.

25) (Q12040317) O refino do petróleo é o método de separação das frações do petróleo. Como o petróleo apresenta diversas substâncias diferentes, é empregado o método da destilação fracionada para separar os componentes de uma mistura composta predominantemente por líquidos. Nesse método, o petróleo é submetido a um aquecimento, e a separação das frações é realizada em uma torre de fracionamento de acordo com os seus pontos de ebulição.

Nessa situação, um dos componentes obtidos a partir desse refino é

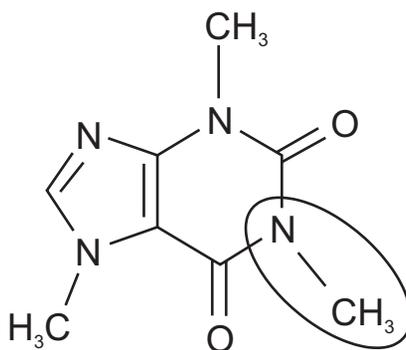
- A) a celulose.
- B) a nafta.
- C) o ácido clorídrico.
- D) o álcool.
- E) o hidróxido de sódio.

26) (Q12040117) O etino, também conhecido como acetileno, é um composto orgânico muito utilizado como combustível em maçaricos para soldar metais. A utilização desse composto nas soldas ocorre devido à elevada temperatura que a chama azul de sua queima é capaz de alcançar.

A fórmula química desse composto é

- A) C_2H_2 .
- B) C_2H_4 .
- C) C_2H_6 .
- D) C_3H_4 .
- E) C_3H_6 .

27) (Q12023217) No Brasil, o café é a segunda bebida mais consumida, perdendo apenas para a água. Um dos nutrientes presentes nessa bebida é a cafeína, que possui ação estimulante capaz de aumentar a concentração e o estado de alerta de um indivíduo. Observe o grupo funcional em destaque na estrutura química da cafeína representada abaixo.



Disponível em: <<https://bit.ly/3b3mOHR>>. Acesso em: 5 maio 2020. Adaptado para fins didáticos.

De acordo com a representação dessa estrutura química, o grupo funcional da cafeína em destaque pertence à função orgânica

- A) das amidas.
- B) das aminas.
- C) das nitrilas.
- D) dos ésteres.
- E) dos fenóis.

Anexo

Regras para nomenclatura de hidrocarbonetos

Número de carbonos		Tipo de ligação	Terminação dos hidrocarbonetos
Prefixo		Infixo	Sufixo
1 - Met	6 - Hex	– an	o
2 - Et	7 - Hept	= en	
3 - Prop	8 - Oct	≡ in	
4 - But	9 - Non		
5 - Pent	10 - Dec		



SEGUNDA AVALIAÇÃO TRIMESTRAL

2021

Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais

LÍNGUA PORTUGUESA, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA

EJA Ensino Médio - 3º Período

Nome da Escola

Nome do Estudante

Data de Nascimento do Estudante

Turma

Turno

CARTÃO DE RESPOSTAS

DEVOLVA ESTA FOLHA PARA A ESCOLA.

ATENÇÃO! TRANSCREVA AS RESPOSTAS DO TESTE NA ÁREA ABAIXO.

01	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	17	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
02	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	18	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
03	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	19	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
04	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	20	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
05	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	21	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
06	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	22	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
07	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	23	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
08	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	24	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
09	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	25	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
10	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	26	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
11	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	27	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
12	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	28	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
13	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	29	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
14	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	30	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
15	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	31	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
16	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	32	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)



ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de Língua Portuguesa.

Leia o texto abaixo.

Gastronomia, Comunicação e Redes Sociais

Envolvendo muito além do ato de se alimentar, com a finalidade meramente nutricional, a Gastronomia perpassa todo o contexto de um povo; seus ritos, anseios, comportamentos e simbolismos. [...]

[...] a área da alimentação se vê impulsionada a reinventar-se e adaptar-se da melhor forma possível para continuar garantindo às pessoas o prazer à mesa, as relações sociais e a manutenção dos aspectos culturais. Sendo fortemente influenciada pela 3ª Revolução Industrial, a área da Gastronomia vem sentindo a constante necessidade de uma maior adaptação no que se refere aos seus processos comunicacionais e de compartilhamento de informações. Imersa, naturalmente, em um contexto extremamente dinâmico, cada dia mais é notório como a era da Informação e Comunicação lançam suas inovações à área da Gastronomia.

Vislumbrando o surgimento de grandes teias sociais e redes de contatos mundiais, dada a onda da globalização do final do século XX, cada dia mais se faz necessária a adaptação às 'novas' formas de acesso e divulgação das informações. Em um mundo marcadamente cosmopolita¹ é de grande relevância a apresentação das identidades sociais e culturais de um povo e, neste contexto, a Gastronomia se desponta como uma ferramenta de geração e compartilhamento destas características.

Com o passar dos anos e a consolidação da era da Informação e Comunicação, além da Web 2.0, a Gastronomia se viu dentro de determinado contexto no qual as interações sociais revelam muito além das práticas alimentares de uma população. Os sujeitos notaram que as mídias sociais – dentro das grandes teias sociais mundiais, são grandes canais de compartilhamento de suas realidades culturais, alimentares e sociais. [...]

A Gastronomia vem lançando mão – por meio de seus usuários – de plataformas de vídeos, fotos, mensagens rápidas, dentre outras, que garantem a sua divulgação aos mais variados povos como este traço social e cultural de determinada comunidade. As mídias sociais, na atualidade, tornaram-se grandes aliadas de chefes de cozinha, gastrônomos, gastrólogos, donas de casa, jornalistas, professores, estudantes... Cabe a nós, portanto, a possibilidade de reforçarmos a importância destas redes dentro de nossos contextos.

***Vocabulário:**

¹cosmopolita: próprio dos grandes centros urbanos, das grandes cidades.

DIAS, Frederico Divino. Gastronomia, comunicação e redes sociais. In. *Hoje em dia*. 2021. Disponível em: <<https://bit.ly/2QMTdhv>>. Acesso em: 26 mar. 2021. Fragmento. (P10167717_SUP)

01) (P10167717) Esse texto é um artigo de opinião, pois

- A) apresenta estrutura formada por estrofes.
- B) conta uma história com riqueza de detalhes.
- C) defende um posicionamento utilizando argumentos.
- D) relata uma situação baseada em acontecimentos reais.
- E) traz orientações a respeito de um assunto específico.

02) (P10168017) No último parágrafo desse texto, os travessões foram utilizados para

- A) destacar uma crítica.
- B) fazer uma correção.
- C) inserir uma informação.
- D) introduzir uma fala.
- E) marcar uma ironia.

Leia o texto abaixo.

O dicionário de formas

Era uma vez eu, Zé Sorveteiro, que me apaixonei por uma princesa que acabara de chegar do outro lado da Terra. Bolei para ela um dicionário de quatro palavras: bola, quadrado, retângulo, triângulo. Japonês se escreve com desenhos. Com desenhos a princesa aprenderia português!

Não demorou, ela estava arrasando. Ia até meu carrinho e pedia, desenhando no ar:

– Triângulo-bola.

Sorvete na casquinha! O dicionário funcionava às maravilhas.

Eu? Mandava bilhetes. Desenhava um quadrado com um triângulo em cima e escrevia: casa!!! Caprichava nos pontos de exclamação. Casa!!! Casa!!! Fácil de entender: casa comigo.

Mas toda princesa tem uma fera para encontrar bilhetes. Uma hora a fera mandou me chamar. Aí...

Aí eu transformei ponto de exclamação em sinal de aguaceiro:

– Um traço com um pingo é chuva. Três – !!! – muita chuva. Casa, chuva, chuva, chuva. Estou só avisando... Cuidado com goteiras.

Acabei subindo e limpando as calhas do telhado do futuro sogro e as de cada um de seus amigos e parentes.

Hoje, 60 anos depois, repito, valeu a pena. E lá vou eu apanhar uns triângulos vermelhos para a minha rainha arrumar no triângulo do retângulo do quadrado da frente. Perfeito. Daqui a pouco a jarra da mesa da sala estará toda perfumada com os... Como é mesmo? Vá lá! Com os triângulos vermelhos.

LAGO, Angela. Disponível em: <<http://revistaescola.abril.com.br/fundamental-1/dicionario-formas-634239.shtml>>.

Acesso em: 12 fev. 2016. (P121031H6_SUP)

03) (P121031H6) No trecho “E lá vou eu **apanhar** uns triângulos vermelhos...” (10º parágrafo), a palavra destacada significa

- A) caçar.
- B) colher.
- C) receber.
- D) segurar.
- E) surpreender.

Leia o texto abaixo.

Físico aposentado tropeça em fóssil e descobre nova espécie de dinossauro

Em 2005, o físico aposentado Bill Shipp contratou um paleontólogo para receber uma aula sobre arqueologia de fósseis no rancho que acabara de comprar. Enquanto caminhava com o professor no terreno de seu rancho, Shipp tropeçou num enorme osso, que, onze anos depois, comprovou-se se tratar de uma espécie desconhecida de dinossauro.

“Achei o fóssil acidentalmente. Eu estava realmente procurando ossos de dinossauro, mas não tinha nenhuma expectativa de encontrar um”, Shipp contou a um repórter da agência *Associated Press*.

A nova espécie foi batizada de *Spiclypeus shipporum*, em homenagem ao físico aposentado que a encontrou. O espécime encontrado e que teve o crânio reconstruído ganhou o apelido de Judith, em referência a um rio homônimo, que fica próximo à formação rochosa onde os ossos foram encontrados, na cidade de Winifred, no estado de Montana. [...]

Por fim, os paleontólogos concluíram que a espécie encontrada pelo físico aposentado era herbívora, media cerca de cinco metros de comprimento e pesava algo em torno de quatro toneladas.

Disponível em: <<http://zip.net/bxtnSN>>. Acesso em: 24 maio 2016. Fragmento. (SUP0789)

04) (P11075717) Qual é a informação principal desse texto?

- A) A descoberta de uma espécie de dinossauro.
- B) A diversidade do terreno do rancho de Bill Shipp.
- C) A formação rochosa existente na cidade de Winifred.
- D) O esforço necessário na reconstrução de um dinossauro.
- E) O trabalho de um paleontólogo que ensina sobre os fósseis.

Leia o texto abaixo.

Cantiga	
<p>I Em um castelo doirado Dorme encantada donzela; Nasceu – e vive dormindo – Dorme tudo junto dela.</p> <p>Adormeceu-a sonhando Um feiticeiro condão, E dormem no seio dela As rosas do coração.</p> <p>Dorme a lâmpada argentina Defronte do leito seu: Noite a noite a lua triste Dorme pálida no céu.</p>	<p>Voam os sonhos errantes Do leito sob o dossel, E suspiram no alaúde As notas do menestrel.</p> <p>E no castelo, sozinha, Dorme encantada donzela: Nasceu – e vive dormindo – Dorme tudo junto dela.</p> <p>Dormem cheirosas abrindo As roseiras em botão, E dormem no seio dela As rosas do coração! [...]</p>

AZEVEDO, Alvares de. Disponível em: <<https://bit.ly/2m8gZou>>. Acesso em: 1 fev. 2016. Fragmento. (P120970H6_SUP)

05) (P120970H6) Uma característica do Romantismo presente nesse texto é

- A) a alusão ao herói indígena.
- B) a religiosidade.
- C) o ideal de pureza feminina.
- D) o nacionalismo.
- E) o pessimismo.

Leia o texto abaixo.

RELATÓRIO DE ATIVIDADES
“ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL NA ESCOLA”

O Projeto “Alimentação Saudável na Escola” foi um momento estratégico para abordar o tema alimentação, com atividades que envolveram toda comunidade educativa. [...] o tema será abordado durante todo o ano em curso, de acordo com os conteúdos preestabelecidos no currículo da escola. A divulgação do assunto teve uma boa repercussão, com atividades envolventes em que todos os educandos estavam estimulados a participar.

Na abertura do projeto fez-se a exposição seguida da explanação de todos os grupos alimentares: 1º – cereais, pães, tubérculos, raízes e massas, 2º – frutas, 3º – hortaliças, 4º – leguminosas, 5º – leite e derivados, 6º – carnes e ovos, 7º – óleos e gorduras e 8º – açúcares e doces. O objetivo principal dessa apresentação foi fazer com que os discentes criem hábitos alimentares saudáveis. Logo em seguida a Enfermeira Tábita Furtado ministrou uma palestra de sensibilização sobre alimentação saudável, com o tema: “Comer Bem para Viver Melhor”. Dando sequência, exibiu-se o vídeo educativo: Alimentação Saudável X Não Saudável. E para finalizar os educandos pintaram com auxílio dos professores, a estrutura da pirâmide alimentar que teria seus grupos montados durante o desenvolvimento do plano de trabalho. [...]

Disponível em: <<https://pt.slideshare.net/Decilene/relatrio-de-atividades-projeto-alimentao-saudvel-na-escola>>. Acesso em: 8 maio 2020. Fragmento.

(P12078417_SUP)

06) (P12078417) Qual é o assunto desse texto?

- A) A divisão dos grupos alimentares.
- B) A estrutura da pirâmide alimentar.
- C) A pintura auxiliada por professores.
- D) O currículo pedagógico de uma escola.
- E) O projeto sobre alimentação saudável.

Leia o texto abaixo.

Ubirajara
O Guerreiro

[...] – O guerreiro que ouse empunhar o grande arco da nação araguaia, venha disputá-lo a Ubirajara.

Nenhuma voz se ergueu; nenhum campeão avançou o passo.

O troceno reboou de novo, e no meio da pocema do triunfo, a multidão dos guerreiros proclamou:

– Ubirajara, senhor da lança, tu és o mais forte dos guerreiros araguaia; empunha o arco chefe.

Então Ubirajara levantou o grande arco, e a corda zuniu como o vento na floresta.

Era a primeira seta, mensageira do chefe, que levava às nuvens a fama de Ubirajara.

Os cantores exaltaram a glória dos dois chefes do velho Camacã, que trocara a arma do guerreiro pelo bordão do conselho; e a do jovem Ubirajara, que na sua mocidade já se mostrava tão grande, como fora o pai na robustez dos anos.

Pojucã teve o consolo de ouvir seu nome repetido muitas vezes e louvado a par com o de seu vencedor.

Os cantores celebraram depois os grandes feitos da nação araguaia, desde os tempos remotos em que os progenitores deixaram a grande taba dos Tamoios, seus avós.

Quando os nhengaças entoaram o canto do triunfo, vieram as mulheres com vasos cheios do generoso cauim e apresentaram as taças aos guerreiros.

Jandira suspirou; [...] não podia aparecer na festa dos guerreiros. [...]

O guincho agoureiro da inhuma ressoava na mata, quando começou a dança guerreira que durou até perto da alvorada.

ALENCAR, José de. *Ubirajara*. Disponível em: <<https://bit.ly/2u4sXEd>>. Acesso em: 3 fev. 2020. Fragmento. (P11065717_SUP)

07) (P11065717) O elemento formador da cultura brasileira que está presente nesse texto é

- A) a exaltação da beleza feminina.
- B) a influência das danças folclóricas.
- C) a representação da cultura indígena.
- D) a tradição culinária regional.
- E) a valorização dos recursos naturais.

Leia o texto abaixo.

O passado é importante, mas ele não prevê o futuro

Todo mundo adora lembrar o passado. Seja por memórias divertidas, por nostalgia ou por saudades. A História é, por sinal, uma ciência humana que existe justamente para que relembremos o passado de maneira mais estruturada. Serve para que nós estudemos o passado e assim não cometamos os mesmos erros, assim como identifiquemos os acertos para quem sabe replicá-los no presente. Só que as vezes costumamos valorizar demais as experiências passadas [...].

Estudar o passado é importante para nos mostrar como algo ocorreu, porque ocorreu e como ocorreu. Mas ele dificilmente conseguirá indicar como o futuro será. O mundo, infelizmente ou felizmente, não é tão simples assim como achamos. Se ele fosse tão fácil, muito provavelmente já teríamos descoberto o modelo matemático que torna o passado um previsor fiel de como o futuro se desenrolará.

Reitero aqui que precisamos sim saber como tudo funcionava, ou não, no nosso passado. É a partir dele que conseguiremos tirar lições relevantes para nós no tempo presente [...]. Só que não é por isso que devemos ignorar o nosso presente. É dele que o futuro partirá e a partir dele que temos que realmente analisar o que poderá acontecer.

Com toda a certeza do mundo estaremos ignorando variáveis importantes ao utilizar somente o pretérito como possível previsor sobre o que pode ou não acontecer. O mundo muda conforme o tempo passa e todas as suas causas e consequências continuam mudando também. [...]

O passado é importante. Mas não vai prever o futuro. Não sozinho. Talvez em conjunto com outras mil análises. Ou talvez nunca conseguiremos realmente prever o que acontecerá. Nos resta utilizar dessa sabedoria para não cometer os mesmos erros, e principalmente para aprender o máximo com tudo que esse passado pode nos ensinar.

FUITA, Leonardo. O passado é importante, mas ele não prevê o futuro. In: *New order*. Disponível em: <<https://bit.ly/3t8cpEp>>. Acesso em: 23 mar. 2021. Fragmento. (P12277217_SUP)

08) (P12277217) Esse texto foi escrito para

- A) defender uma opinião.
- B) descrever uma cena.
- C) ensinar uma tarefa.
- D) fazer uma propaganda.
- E) narrar uma história.

Leia o texto abaixo.

Resumo do livro “Rápido e Devagar”

Dois modos de pensar

Daniel Kahneman, autor do livro, nasceu em 5 de março de 1934 e é um psicólogo israelense-americano e vencedor do Prêmio Nobel Memorial em Ciências Econômicas de 2002, notável por seu trabalho em Finanças Comportamentais e Psicologia Hedônica.

O livro “Rápido e Devagar: dois modos de pensar” basicamente aborda nossas duas únicas formas de pensamento, uma rápida, onde se encaixam nossas reações imediatas a determinados acontecimentos, e uma devagar, onde se encaixa nosso pensamento mais estruturado. [...]

Para Kahneman, as **emoções e intuições têm igual ou maior importância que simples análises gráficas ou numéricas**. O entendimento de como funciona essas duas formas de pensar pode ajudar tanto em nossas decisões pessoais e profissionais como financeiras.

O autor desconstrói a autoridade de certos “especialistas” e nos mostra também quando podemos e não podemos confiar em nossas intuições e, de certa forma, aproveitar os benefícios do pensamento devagar. Nos mostra, ainda, técnicas para se proteger contra falhas mentais que muitas vezes nos pregam peças. [...]

GONÇALVES, Douglas. Resumo do livro “Rápido e Devagar”. In: *Dicas Financeiras*. 2018. Disponível em: <<https://dicasfinanceirasweb.com/resumo-do-livro-rapido-e-devagar/>>. Acesso em: 30 jul. 2019. Fragmento. (P120469I7_SUP)

09) (P120469I7) Nesse texto, no trecho “... que muitas vezes nos **pregam peças**.” (4º parágrafo), a expressão destacada foi utilizada para

- A) destacar o hábito de manifestar os sentimentos em voz alta.
- B) enfatizar a dificuldade de se desprender de uma ideia.
- C) indicar que as brincadeiras distraem a mente.
- D) mostrar que algumas pessoas são capazes de influenciar outras.
- E) sugerir que é possível ser enganado pela própria mente.

Leia o texto abaixo.

Será que assistir a filmes e séries faz bem para a saúde?

A humanidade não evoluiu apenas caçando e cuidando de suas necessidades materiais. Ao longo dos milênios também cultivamos o hábito de contar e ouvir histórias. A prova disso é mostrada nas pinturas das cavernas, por exemplo. E talvez venha daí nosso gosto por assistir a filmes e séries de TV.

O mercado de cinema é um dos maiores do mundo já faz muito tempo, como Hollywood tem mostrado. Por outro lado, cada vez mais as séries de TV fazem sucesso e criam uma verdadeira legião de fãs.

Mas será que esse hábito faz bem para você? O que acontece quando assistimos a esse tipo de entretenimento?

Evidentemente, a primeira coisa que podemos falar sobre o assunto é a sensação prazerosa ao assistir a um filme ou série que gostamos. Essa diversão reduz seu nível de cortisol, o hormônio relacionado ao estresse. [...]

Segundo a neurocientista brasileira Suzana Herculano-Houzel, quando você assiste a um filme ou série que te faz pensar, obviamente seu cérebro se ativa em busca de questionamentos e avaliações, o que é bom para o exercício mental.

Mas mesmo as comédias, que têm a intenção apenas de nos fazer rir, ajudam a mente a trabalhar – e muito. É que para achar graça, seu cérebro precisa acessar a área em que se encontra contexto da piada para que você possa entendê-la.

Ao mesmo tempo, são ativadas outras áreas, como o sistema de recompensas, que cuida da sensação de prazer, e aquelas relacionadas às sensações corporais. O resultado é que rir, na verdade, é um baita exercício para sua cuca!

É claro que ninguém está dizendo para você assistir a filmes o dia inteiro, nem passar horas e mais horas em frente à televisão [...]. Mas assistir ao que se gosta em alguns momentos de lazer pode realmente lhe fazer bem. Pense nisso e divirta-se!

DR. RONDÓ. *Será que assistir a filmes e séries faz bem para a saúde?* Disponível em: <<https://bit.ly/2PPwikX>>. Acesso em: 9 mar. 2021. Adaptado para fins didáticos. Fragmento. (P12280117_SUP)

10) (P12280517) Nesse texto, o trecho que apresenta marca de informalidade é:

- A) "... será que esse hábito faz bem para você?". (3º parágrafo)
- B) "... o que é bom para o exercício mental.". (5º parágrafo)
- C) "Mas mesmo as comédias, que têm a intenção apenas de nos fazer rir,...". (6º parágrafo)
- D) "... é um baita exercício para sua cuca!". (7º parágrafo)
- E) "É claro que ninguém está dizendo para você assistir a filmes o dia inteiro,...". (8º parágrafo)

Leia o texto abaixo.

Senhora – Cap. V

[...] – Sabes quem lá estava? E era a rainha do baile?... A Aurélia!

– Aurélia... repetiu a moça buscando na memória recordação desse nome.

– Não te lembras?... Olha!

E o irmão cruzando o pé esquerdo sobre o joelho direito, mostrou, com um aceno da mão alva e delicada, a chinela de chamalote.

– Ah! já sei; exclamou a moça vivamente. Aquela que morava na Lapa?

– Justamente.

– Você gostava bem dela, mano.

– Foi a maior paixão da minha vida, Mariquinhas!

– Mas você esqueceu-a pela Amaralzinha, observou a irmã com um sorriso.

Seixas moveu a cabeça com um meneio lento e melancólico; depois de uma pausa, em que a irmã contemplou, compassiva e arrependida de ter evocado aquela saudade, ele continuou em tom vivo e animado: [...]

ALENCAR, José de. Senhora. In: *Domínio público*. Disponível em: <<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/bn000011.pdf>>. Acesso em: 20 abr. 2021. Fragmento. (P12278217_SUP)

11) (P12296817) Infere-se desse texto que

- A) Mariquinhas encontrou-se com Aurélia na Lapa.
- B) Mariquinhas queria ser a rainha do baile.
- C) Mariquinhas reprovava o namoro do irmão.
- D) Seixas ainda nutria sentimentos por Aurélia.
- E) Seixas apresentava perda de memória.

12) (P12278217) Nesse texto, no trecho “Você gostava bem dela, mano.” (7º parágrafo), a linguagem utilizada é comumente utilizada em

- A) bilhetes entre amigos.
- B) documentos jurídicos.
- C) entrevistas de emprego.
- D) manuais de instrução.
- E) textos acadêmicos.

Leia o texto abaixo.

Como surgiu o uniforme escolar?

[...] O uniforme escolar começou a ser usado em nosso país entre os anos de 1890 e 1900, nas Escolas Normais, que formavam professores. A inspiração veio do Exército, uma das primeiras instituições a determinar o uso de roupas iguais [...].

O principal motivo para a padronização das roupas entre os alunos, ainda hoje, é todos se sentirem iguais. Mas existem outros benefícios, como a facilidade em identificar em qual local a criança estuda.

[...] Desde o surgimento até hoje, o uniforme escolar teve várias mudanças. Antigamente, tudo era mais formal: no lugar do moletom e do tecido tadel (que atualmente facilitam os movimentos para brincadeiras), os meninos usavam ternos e até chapéus, enquanto as meninas trajavam camisas e saias ou vestidos.

[...] As cores do uniforme podem variar entre as escolas. Nas particulares, normalmente seguem as cores oficiais da instituição. Já nas escolas públicas, tudo depende da cor da bandeira do município ou do estado em que elas estão localizadas.

RECREIO. *Como surgiu o uniforme escolar*. 2018. Disponível em: <<https://goo.gl/6vBJht>>. Acesso em: 23 fev. 2018. Fragmento. (P091596H6_SUP)

13) (P091674H6) No terceiro parágrafo desse texto, os parênteses foram utilizados para

- A) apontar a descrição de uma sigla.
- B) apresentar uma citação.
- C) indicar a tradução de um termo.
- D) inserir uma explicação.

14) (P091596H6) De acordo com esse texto, o uso dos tecidos moletom e tadel

- A) favorece os movimentos para as brincadeiras.
- B) padroniza as roupas dos alunos de uma escola.
- C) possibilita a identificação do local onde a criança estuda.
- D) tem como inspiração as instituições do Exército.

Leia o texto abaixo.



Disponível em: <<http://bolaoitodownloads.blogspot.com.br/2008/08/tirinhas-muinto-engraadas-de-tipos.html>>. Acesso em: 30 mar. 2016. (P090677H6_SUP)

15) (P090677H6) Esse texto é engraçado porque

- A) o menino está ansioso para tirar a foto.
- B) o menino está esperando o ônibus chegar.
- C) o tigre aconselha o menino a manter o cabelo arrumado.
- D) o tigre diz que o cabelo diferente do menino está ótimo.

Leia o texto abaixo.

Perseguição

Meia noite, cansado e com sono, lá estava eu, andando pelas ruas sujas e desertas dessa cidade. Minhas únicas companhias eram a Lua e alguns animais de vida noturna. [...] Eu estava tentando lembrar por que havia saído tão tarde do emprego, quando ouvi uns passos atrás de mim.

Caminhei mais depressa, sem olhar para trás. Comecei a tremer e a suar frio. Coração acelerado. Aqueles passos não paravam de me perseguir. Virei depressa. Não havia nada além de sombras. O medo aumentou. [...]

Corri desesperadamente. Parei na primeira esquina, ofegante. Olhei novamente. Nada! Continuei a andar, tentando manter a calma. Faltava pouco pra chegar a minha casa.

Já mais tranquilo, parei, finalmente, em frente à minha porta. Peguei a maçaneta, ainda um pouco trêmulo devido ao susto e à corrida. Quando a girei, a porta não abriu. Provavelmente meus pais já estavam dormindo. Procurei minhas chaves em todos os bolsos que tinha. Não encontrei.

Os passos recomeçaram. O medo voltou em dobro. Estava meio tonto. Não conseguia manter-me de pé. O mundo girava vertiginosamente. Tentei gritar, mas a voz não veio. Aquele som se aproximava cada vez mais. Não havia saída. Juntei, então, todas as minhas forças e, num movimento brusco... Caí da cama e acordei!

GOMES, P. A. T. M.. Perseguição. In: *Pequenos Contos*. 2011. Disponível em: <<https://bit.ly/2WSwePF>>. Acesso em: 9 maio 2019. Fragmento. (P09009917_SUP)

16) (P09009917) O desfecho dessa história acontece quando

- A) o narrador cai da cama e acorda.
- B) o narrador gira a porta e ela não abre.
- C) o narrador procura suas chaves, mas não as encontra.
- D) o narrador tenta gritar, mas não consegue por estar sem voz.

Leia o texto abaixo.

Pizza “é alemã”

Certas palavras são tão corriqueiras que é raro indagarmos de onde vêm. Um estrangeirismo bem aclimatado nos trópicos é “pizza”. Todo mundo sabe, pela grafia, que se trata de palavra do italiano. Mas fazer a arqueologia de palavras nem sempre é fácil. Segundo o dicionário *Zingarelli*, o termo já aparece no século 10, em latim medieval, na região de Gaeta. Nos séculos seguintes, é referida como termo napolitano para a massa de pão que vai ao forno. Os temperos típicos vieram de outras regiões e épocas: o tomate é planta americana (o nome está vinculado ao asteca *tomatl*, internacionalizado pelo espanhol). A pizza original pode não ter sido tão apetitosa quanto à iguaria atual, mas a expressão correu caminhos imprevistos, que surpreenderiam não só os pizzaiolos.

O termo relaciona-se à ideia de “mordida”, tal como no antigo alto alemão *bizzo* ou *pizzo*, que hoje se diz *Biss* (e no inglês *bit*). Uma palavra cognata deve ter sido levada à Itália no período das migrações germânicas em época muito antiga. O percurso semântico é conhecido como sinédoque: como o resultado da mordida é o pedaço mordido, a palavra aparece com esses dois sentidos (mordida, pedaço), os quais se restringem ao sentido de “pedaço de pão” e daí para “forma do pão” e “fogaça”.

VIARO, Mário Eduardo. Disponível em: <<http://migre.me/rL6gc>> Acesso em: 6 nov. 2010. Fragmento. (P100249ES_SUP)

17) (P120353G5) Qual é o assunto desse texto?

- A) A contribuição do dicionário *Zingarelli* para a língua.
- B) A forma correta de saborear uma pizza.
- C) A origem do nome “pizza”.
- D) A relação de ingredientes usados na receita de pão.
- E) A trajetória do tomate.

18) (P100249ES) A finalidade desse texto é

- A) apresentar uma classificação.
- B) dar uma explicação.
- C) fazer uma descrição.
- D) orientar um procedimento.
- E) relatar um acontecimento.

Leia o texto abaixo.



Disponível em: <<http://www.hypeness.com.br/2015/10/serie-de-ilustracoes-retrata-o-eterno-dilema-entre-razao-e-coracao/>>.

Acesso em: 13 jan. 2016. (P120181H6_SUP)

19) (P120181H6) Esse texto faz uma crítica às pessoas que

- A) estão dispostas a aproveitar um dia de sol.
- B) preferem ler a fazer exercícios físicos ao ar livre.
- C) sentem-se animadas com a prática da corrida.
- D) sofrem com as altas temperaturas do verão.
- E) têm preguiça de praticar atividades físicas.

Leia o texto abaixo.

Barbara

Tinha um medo terrível do mundo lá fora. Meu quarto era o único lugar seguro do mundo – e ainda assim não punha minha mão no fogo quanto ao interior dos armários. [...] Durante anos tive pesadelos por causa da capa de um VHS de terror – sim, só vi a capa. [...] E não vou dizer quantos anos eu tinha. Só vou dizer que era uma idade em que tudo isso já era bastante constrangedor.

Minha irmã Barbara tinha três anos de idade quando chegou em casa da escola e começou a fazer as malas. [...] “Vou passar o fim de semana com o Yannick na praça seca”. Minha mãe, que nunca tinha ouvido falar no Yannick ou na praça seca, achou que a filha estivesse delirando até que, poucas horas depois, o próprio Yannick, um rapaz mais velho, de quatro anos de idade, toca a campainha, acompanhado dos pais: “Vim buscar a Barbara, a gente combinou de ir à Praça Seca”. Lembro de observar a picape indo embora com minha irmã na caçamba como quem se despede para sempre. [...] “Ainda dá tempo de desistir!”, mas ela nem sequer olhava pra trás. Apostei com a minha mãe: “Não dou meia hora pra ela ligar chorando”. Barbara não ligou em meia hora, nem em 24, nem em 48. Só reapareceu no domingo, com a mochila cheia de goiabas que ela mesma tinha catado. Alguns arranhões, nada mais. Se hoje não tenho muito medo de sair de casa – só tenho um pouco – é porque vi a Barbara sobrevivendo.

Aos 17 anos, Barbara foi morar sozinha em outro continente. Achei que ela fosse ligar chorando na primeira noite. Não ligou. Aos 28, já se formou, escreveu peça, foi à China, fala cinco línguas e acorda às sete pra correr na praia com o namorado.

Nesse sábado, os dois vão se casar. Isso, casar. [...] “Barbara, você sabe o que te espera? [...] Ainda dá tempo de desistir.” Na caçamba da picape, ela não olha pra trás. Minha irmã mais nova me ensina diariamente a não ter medo do mundo.

DUVIVIER, Gregório. Disponível em: <<http://colunasdುವivier.tumblr.com/>>. Acesso em: 20 out. 2017. Fragmento. (P121441H6_SUP)

20) (P121441H6) O conflito gerador dessa história ocorre quando Barbara

- A) acorda às sete para correr na praia com o namorado.
- B) começa a fazer as malas após chegar da escola.
- C) decide se casar com o namorado.
- D) vai morar sozinha em outro continente.
- E) volta para casa com a mochila cheia de goiabas.

21) (P121442H6) De acordo com esse texto, Barbara demonstra ser

- A) decidida.
- B) desconfiada.
- C) organizada.
- D) persistente.
- E) sensata.

22) (P121445H6) Nesse texto, no trecho “... começou a **fazer** as malas.” (2º parágrafo), a palavra destacada significa

- A) completar.
- B) conseguir.
- C) escolher.
- D) fabricar.
- E) organizar.

ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de Educação Física.

23) (1184850) O goleiro de handebol tem como função principal impedir que um jogador adversário faça o gol, já que ele é a última barreira defensiva de uma equipe. Além dessa função, ao goleiro podem ser conferidas outras atribuições importantes, como a responsabilidade pela orientação tática da sua equipe, devido a sua visão privilegiada da partida.

Segundo as regras do Handebol, é permitido ao goleiro

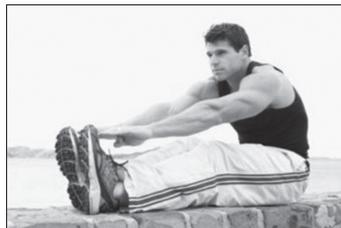
- A) agarrar e rebater a bola com as mãos e pés, dentro de sua área.
- B) deslocar-se para qualquer posição da quadra, com a posse de bola.
- C) esperar sua equipe se posicionar em quadra, para executar o tiro de meta.
- D) tocar na bola fora da área de gol, desde que esteja com os pés dentro da sua área de gol.

24) (689748) Capacidade física é todo atributo físico em um organismo humano. Essas capacidades são passíveis de treinamento e classificadas de acordo com suas especificidades. Podem ser dos seguintes tipos: resistência, força, velocidade, agilidade, equilíbrio, flexibilidade e coordenação motora (destreza). Nos esportes, de acordo com o objetivo, cada técnica ou estratégia requer a utilização de uma capacidade específica.

Ao considerar a prática esportiva e o uso de determinada capacidade física, temos que

- A) a coordenação motora não é exigida no voleibol, porque é um esporte praticado com as mãos.
- B) o equilíbrio é componente predominante no treinamento do futebol, devido às disputas de bola.
- C) a flexibilidade é importante somente na ginástica, devido à grande amplitude dos movimentos.
- D) a força permite que o atleta se oponha a uma resistência por meio da contração dos músculos.

25) (509372) **Veja a imagem abaixo.**



(www.medplan.com.br/materias/6/7081.html. Acesso: 07/11/2011.)

Ao executar um alongamento, devemos tomar o cuidado de

- A) beber água antes e após o exercício.
- B) respeitar os limites do próprio corpo.
- C) respirar rápido para absorver oxigênio.
- D) utilizar agasalhos para aquecer o corpo.

26) (707909) Adriano chegou ao prédio em que mora e percebeu que a luz havia acabado. Para chegar ao seu apartamento, foi necessário subir três andares de escada. Após a subida, ele percebeu que sua frequência cardíaca havia aumentado em relação à frequência de repouso. Na situação descrita, a ação de subir escadas configura-se como

- A) um esporte.
- B) um exercício físico.
- C) uma atividade física.
- D) uma ginástica.

27) (675394) Os esportes e jogos podem ser praticados de diversas formas. As mais comuns são as vivências de alto rendimento em clubes e times, as escolarizadas, com os objetivos próprios do ambiente escolar, e as praticadas de maneira lúdica.

O jogo praticado de maneira lúdica se caracteriza, principalmente, pela

- A) ausência de conflitos entre os seus participantes.
- B) busca pela satisfação pessoal durante a prática.
- C) existência de regras pré-determinadas.
- D) falta de significados para os envolvidos.

ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de Língua Inglesa.

28) (1177858) **Leia o texto abaixo.**



(<http://goo.gl/fHy91U>. Acesso: 06/12/2013. Adaptado.)

A pergunta feita pelo homem indica que ele

- A) confunde a localização de um objeto.
- B) espera uma reação do leitor.
- C) se esquece facilmente das coisas.
- D) se preocupa com o seu futuro.

29) (285684) **Read the text and complete the sentence.**

Most quadrupeds push with their back legs and use their front legs as brakes.
 (One of the easiest animals to imagine moving in this way is a bunny.)
 Elephants, however, use all four legs to both move forward and slow down.
 John Hutchinson, a scientist at the Royal Veterinary College in London, sees a similarity
 between elephants and all-terrain vehicles, in which every wheel contributes equally.

*** Glossary:**

brakes: freios
 bunny: coelho

(sciencenewsforkids.org. Acesso: 31/07/10.)

The word **however** in "Elephants, **however**, use all four legs to both move forward and slow down" indicates

- A) cause.
- B) comparison.
- C) condition.
- D) contrast.

30) (200757) **Read the text below.**

Tom: Hello, this is Tom. I'm afraid I'm not in at the moment. Please leave a message after the beep.
 Ken: Hello Tom, this is Ken. It's about noon and I'm calling to see if you would like to go to the Mets
 game on Friday. Could you call me back? You can reach me at 367-8925 until five this afternoon.
 I'll talk to you later, bye.

(http://esl.about.com/library/speaking/bltelephone_message.htm. Acesso em: 11/07/2008.)

After hearing the message, Tom has to

- A) go to Ken's house.
- B) phone Ken back.
- C) send an e-mail to Ken.
- D) write a letter to Ken.

31) (177504) **Read the text below.**

This is a cartoon about Garfield, Jon's cat.



(<http://www.garfield.com/comics/todayscomic.html>. Acesso: 25/08/2008.)

You can infer from the text that Garfield

- A) ate Jon's food.
- B) had his own food.
- C) told the food to go.
- D) was late for lunch.

32) (778042) **Read the text below.**



QUICK FACTS

NAME: William Shakespeare
 OCCUPATION: Playwright, Poet
 BIRTH DATE: c. April 23, 1564
 DEATH DATE: April 23, 1616
 EDUCATION: King's New School

BEST KNOWN FOR

William Shakespeare, often called the English national poet, is widely considered the greatest dramatist of all time.

(<http://goo.gl/vtXPN>. Acesso: 20/02/2013. Adaptado.)

This text is an example of

- A) a letter.
- B) a profile.
- C) an e-mail.
- D) an invitation.

