



SEGUNDA AVALIAÇÃO TRIMESTRAL

2021

Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais

CIÊNCIAS HUMANAS

EJA Ensino Médio - 1º Período

Nome da Escola

Nome do Estudante

Data de Nascimento do Estudante

--	--	--	--	--	--	--	--

Turma

Turno

CARTÃO DE RESPOSTAS

DEVOLVA ESTA FOLHA PARA A ESCOLA.

ATENÇÃO! TRANSCREVA AS RESPOSTAS DO TESTE NA ÁREA ABAIXO.

01	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	14	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
02	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	15	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
03	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	16	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
04	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	17	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
05	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	18	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
06	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	19	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
07	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	20	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
08	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	21	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
09	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	22	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
10	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	23	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
11	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	24	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
12	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	25	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
13	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	26	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)



01) (H110208F5) **Observe a imagem abaixo.**



RUGENDAS, Johann Moritz. *Carregadores de água*. Disponível em: <<https://goo.gl/YZMA9N>>. Acesso em: 23 fev. 2018.

Qual é o tipo de trabalho compulsório mostrado nessa imagem?

- A) Agrícola.
- B) Artesanal.
- C) Comercial.
- D) Escravo.
- E) Servil.

02) (H110266F5) **Leia o texto abaixo.**

[...] A escravização africana no Brasil passou a sofrer incentivos da Coroa após 1570 e, assim, [...] a partir de 1580, chegavam ao nordeste brasileiro pelo menos dois mil escravos africanos por ano [...]. Os escravos eram trazidos ao Brasil em embarcações conhecidas como navios negreiros e em condições extremamente precárias. Era comum que metade dos cativos trazidos morresse durante a viagem em razão dessas más condições. [...]

SILVA, Daniel Neves. *Escravidão no Brasil Colonial*. In: *História do Mundo*. Disponível em: <<https://bit.ly/2vqEtX0>>. Acesso em: 2 ago. 2018.
Fragmento.

Esse texto mostra que as relações econômicas entre portugueses e africanos, no período Colonial, foram marcadas pela

- A) ausência de conflitos territoriais.
- B) aversão à religiosidade católica.
- C) exploração de mão de obra.
- D) igualdade em termos políticos.
- E) rejeição à cultura ocidental.

03) (G08006217) **Leia o texto abaixo.**

Cidades, a ocupação do espaço urbano

[...] O crescimento das cidades no passar do tempo levou a uma separação espacial da população urbana, levando os grupos sociais mais abastados a viverem em locais melhores: ruas mais bem conservadas, acesso a saneamento básico, existência de iluminação pública, proximidade a locais que oferecem serviços bancários, educacionais, de saúde, entre outros, bem como uma maior facilidade de se locomover, seja em virtude da proximidade dos locais de trabalho ou do acesso privilegiado às vias e aos meios de transporte.

Por outro lado, grupos sociais menos abastados, geralmente os trabalhadores mais mal remunerados, vivem nos piores lugares das médias e grandes cidades, sendo dificultado seu acesso ao saneamento básico, aos serviços de saúde, educacional etc., como também lhes é dificultado o acesso ao transporte, seja pela distância que existe entre os locais de habitação e trabalho, seja pelo preço e condições do transporte público. [...]

PINTO, Tales. Cidades, a ocupação do espaço urbano. *Escola Kids*, s.d. Disponível em: <<https://bit.ly/32RiXLo>>. Acesso em: 4 mar. 2020. Fragmento.

Esse texto descreve que tipo de situação comum às cidades brasileiras?

- A) Ausência de uma autoridade pública.
- B) Falta de emprego para a população.
- C) Migração do meio urbano para o campo.
- D) Ocorrência da segregação urbana.

04) (G110183F5) **Leia o texto e observe a tabela abaixo.**

As cidades milionárias, que eram duas em 1960 (São Paulo e Rio de Janeiro), são cinco em 1970, dez em 1980 e doze em 1991. Esses números ganham maior significação se nos lembrarmos de que em 1872 a soma da população das dez maiores cidades brasileiras não chegava a 1.000.000 de habitantes, reunindo apenas 815.729 [...].

SANTOS, Milton. *A urbanização brasileira*. São Paulo: Hucitec, 1993, p.74.

	População que se instala nas Regiões Metropolitanas	% do aumento da população nacional que se instala nas Regiões Metropolitanas
1940 - 1950	3.052.907	28,75
1950 - 1960	5.952.919	32,62
1960 - 1970	8.596.874	37,46
1970 - 1980	11.259.743	43,37

SANTOS, Milton. *A urbanização brasileira*. São Paulo: Hucitec, 1993, p. 76.

De acordo com esse texto e com essa tabela, o processo brasileiro de metropolização

- A) aumentou a igualdade econômica regional.
- B) beneficiou aqueles que viviam no campo.
- C) ocorreu motivado pelo grande êxodo rural.
- D) promoveu a redemocratização do país.
- E) proporcionou equilíbrio à rede urbana.

05) (429830) **Leia o texto abaixo.**

Dados do censo brasileiro 2001 mostram que, na última década, o número de favelas tem crescido consideravelmente, com significativa alteração na sua distribuição pelas regiões do país.

(www.ibge.gov.br/. Acesso: 19/01/2011.)

De acordo com a dinâmica migratória do período, o processo de que trata o texto está relacionado

- A) à ampliação do número das zonas francas de comércio em grandes metrópoles, o que vem atraindo a população rural.
- B) à mudança no destino das correntes migratórias, que passaram a buscar as cidades de médio e grande portes, além de São Paulo e Rio de Janeiro.
- C) ao declínio acentuado da industrialização no Sudeste, que deslocou grandes parcelas da população urbana para outras regiões do país.
- D) ao deslocamento das correntes migratórias rurais para os cinturões verdes, criados em torno dos centros urbanos.

06) (1311822) O quadro apresenta dados comparativos sobre a distribuição racial (cor da pele) do total da população brasileira e a distribuição racial da população extremamente pobre no Brasil, que é aquela formada por pessoas que ganham até setenta reais por mês.

Raça	Percentual sobre a população total do país	Percentual sobre a população extremamente pobre
Amarelos	1,1	1,0
Branco	47,7	26,0
Indígenas	0,4	2,0
Negros	7,6	9,0
Pardos	43,1	62,0

IBGE. Censo 2010. (*Almanaque Abril*. SP: Editora Abril, 2012. p. 78-79.)

De acordo com os dados do quadro, a relação existente entre raça e o percentual da população extremamente pobre do país é que

- A) a distribuição da população extremamente pobre, por raça, apresenta a mesma proporção da encontrada na população total do país.
- B) o grupo dos negros é o que apresenta a maior desproporção entre o percentual deles na população total e na população extremamente pobre.
- C) proporcionalmente, a população mais afetada pela extrema pobreza é a indígena e a menos afetada é a população de brancos.
- D) proporcionalmente, a população amarela é a mais afetada pela situação de pobreza extrema do que a população de pessoas pardas.

07) (H110280F5) **Leia o texto abaixo.**

[...] Os bantos não constituem toda a população africana nativa ao sul do Saara. Na verdade, acredita-se que a sua maioria tenha vindo dos atuais Nigéria e Camarões, e nos primeiros séculos da era cristã se espalharam por todo o sul da África, quase que substituindo o grupo anteriormente predominante, os khoisan (leia-se coissã) ou bosquímanos, que ainda hoje vivem em pequenos bolsões, desde Angola até Moçambique, passando pela África do Sul. [...]

SANTIAGO, Emerson. Bantos (Bantus). In: *InfoEscola*. Disponível em: <<https://bit.ly/2QaJ1Kx>>. Acesso em: 6 set. 2018. Fragmento.

Esse texto destaca que o termo banto está relacionado

- A) à criação de uma religião.
- B) à divulgação de uma filosofia.
- C) à ideia de comunidade.
- D) ao conceito de arte.
- E) ao fundamento da ciência.

08) (H11000617) **Leia o texto abaixo.**

Tráfico negreiro

[...] o tráfico ultramarino de escravos era um negócio relevante tanto para a metrópole quanto para colonos que se lançassem nesse empreendimento.

Dentro do funcionamento do sistema colonial escravista, a existência do tráfico negreiro atendia a uma demanda por escravos das colônias e, por ser uma atividade altamente lucrativa, atendia aos interesses da metrópole e da colônia.

Isso porque o envolvimento de Portugal com o tráfico de africanos, com o intuito de escravizá-los, era um negócio que existia desde meados do século XV. [...]

SILVA, Daniel Neves. Tráfico negreiro. *Brasil Escola*. Disponível em: <<https://bit.ly/2qHPtRc>>. Acesso em: 24 out. 2019. Fragmento.

De acordo com esse texto, os portugueses estabeleceram, com os povos africanos escravizados,

- A) ações de cooperação militar.
- B) atos oficiais marcados pela igualdade.
- C) estratégias de divisão territorial.
- D) propostas de unificação dos grupos locais.
- E) relações orientadas sob o Mercantilismo.

09) (G120565F5) **Leia o texto abaixo.**

Problemas socioambientais urbanos

[...] ocorre nas regiões centrais das grandes cidades. Tal situação é consequência do processo de verticalização, ou seja, a formação de prédios que limitam a circulação do ar [...]. É por isso que as regiões centrais ou muito urbanizadas estão sempre mais quentes que o restante da cidade. [...]

PENA, Rodolfo Alves. Problemas socioambientais urbanos. In: *Brasil Escola*. Disponível em: <<https://goo.gl/oso1Bw>>. Acesso em: 15 set. 2017. Fragmento.

De acordo com esse texto, o aumento da verticalização nas áreas urbanas contribui para

- A) a formação do fenômeno de ilha de calor.
- B) a intensificação dos escorregamentos.
- C) a ocorrência de precipitação ácida.
- D) o aumento da poluição atmosférica.
- E) o desmatamento de reservas florestais.

10) (G070203F5) **Leia o texto abaixo.**

Metrópoles brasileiras

Entende-se por metrópole uma cidade ou aglomeração caracterizada por apresentar um elevado grau de urbanização em seus espaços, centralizando em torno de si capital, trabalho, serviços e outros elementos, além de polarizar outras regiões, seja em um raio próximo, seja em níveis internacionais.

[...]

No Brasil, existem várias metrópoles, cuja quantidade se intensificou a partir da década de 1960, quando o país deixou de ser rural para tornar-se majoritariamente urbano. [...]

Disponível em: <<http://migre.me/wa3Ao>>. Acesso em: 2 mar. 2017. Fragmento.

Qual das imagens abaixo retrata a característica do espaço urbano brasileiro abordada nesse texto?

A)



Disponível em: <<http://migre.me/wa3AR>>. Acesso em: 2 mar. 2017.

B)



Disponível em: <<https://goo.gl/nGvoV5>>. Acesso em: 3 abr. 2018.

C)



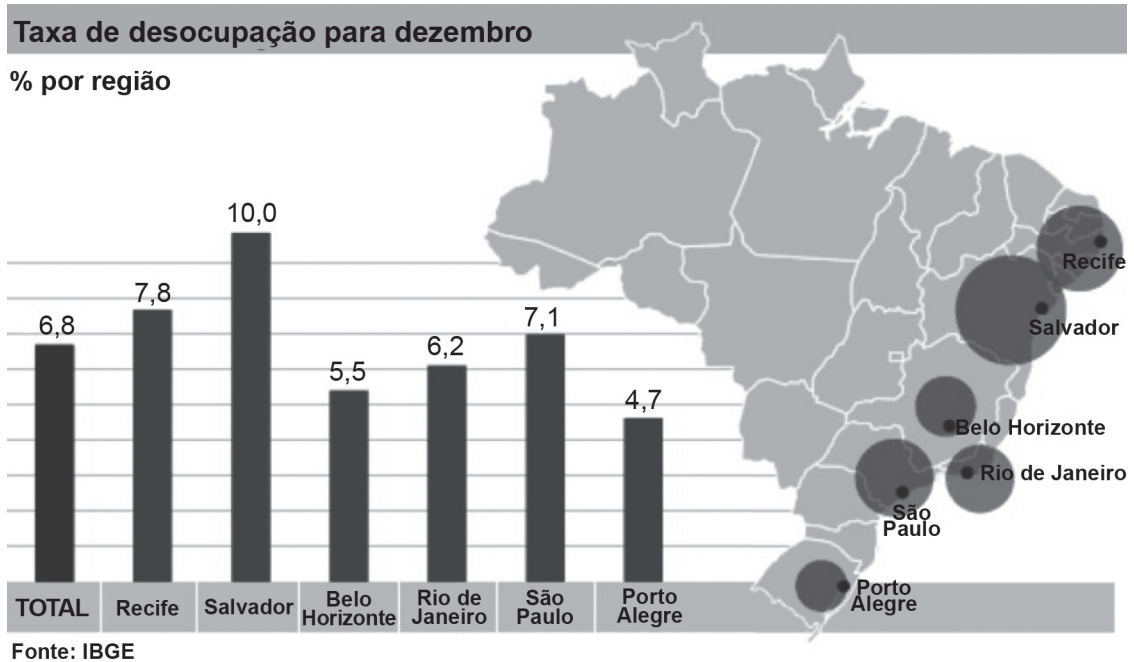
Disponível em: <<http://migre.me/wappq>>. Acesso em: 2 mar. 2017.

D)



Disponível em: <<http://migre.me/wa3Br>>. Acesso em: 2 mar. 2017.

11) (717754) Observe os dados abaixo sobre o percentual de desemprego, no Brasil, no ano de 2008.



(<http://goo.gl/WyM9G>. Acesso: 21/10/2012.)

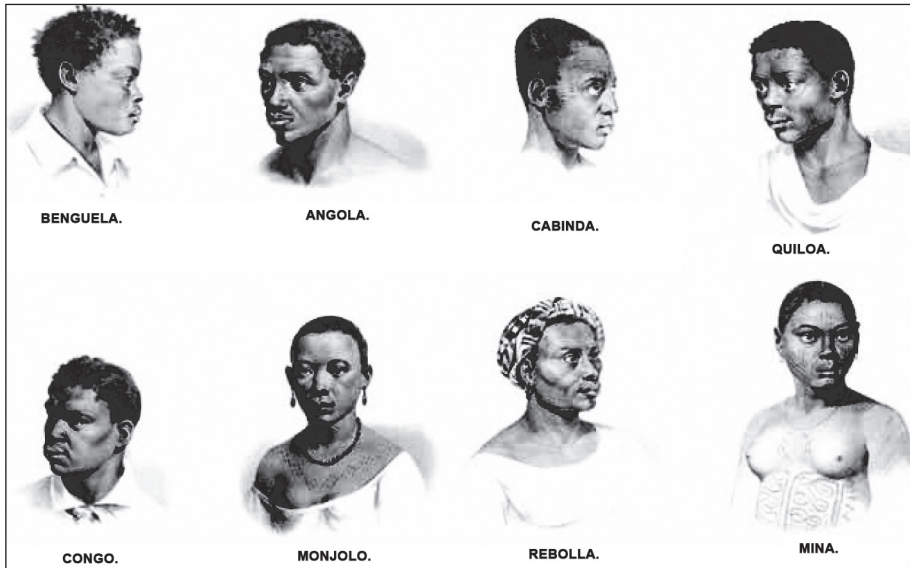
As taxas de desemprego, mostradas no gráfico, apontam que

- A) Belo Horizonte, seguida do Rio de Janeiro, apresentam os menores índices de desemprego.
- B) Porto Alegre tem o segundo menor índice de desemprego dentre as capitais ilustradas no gráfico.
- C) Salvador e Recife apresentam o maior índice de desemprego, respectivamente, 10,0 e 7,8.
- D) São Paulo é quem lidera o menor índice de desemprego, das capitais localizadas na região sudeste.

12) (783422) Dos anos 30 até os anos 60 do século XX, o Brasil vai deixando de ser um país fortemente rural para se transformar rapidamente num país mais urbano, industrializado e marcado por desigualdades sociais. As cidades brasileiras começam a crescer muito a partir de 1960. Uma das consequências sociais desse processo de urbanização desordenado é o

- A) crescimento da violência.
- B) equilíbrio rural e urbano.
- C) respeito e reverência à natureza.
- D) apoio mútuo entre os cidadãos.

13) (H060206F5) **Observe a imagem abaixo.**



Disponível em: <<http://migre.me/sOqFJ>>. Acesso em: 27 jan. 2016. *Adaptado para fins didáticos.

Essa imagem representa a

- A) diferença entre povos de origem africana.
- B) diversidade dos asiáticos no Brasil.
- C) grande extensão da população europeia.
- D) multiplicidade cultural dos povos indígenas.

14) (H110255F5) **Leia o texto abaixo.**

[...] O regime de trabalho nos canaviais era árduo. Os jesuítas pressionaram a Coroa e conseguiram que os senhores dessem folga aos índios aos domingos, com o objetivo de que assistissem à missa. Mas, esgotados pelo ritmo de trabalho, eles preferiam descansar ou ir caçar e pescar, como forma de suplementar sua alimentação. Muitos senhores não atenderam a essa determinação régia e os índios continuaram trabalhando aos domingos e dias santos. [...]

Disponível em: <<https://bit.ly/2kzlhAn>>. Acesso em: 29 maio 2018. Fragmento.

Esse texto destaca que os povos indígenas, no Brasil Colonial, também foram utilizados para

- A) a administração municipal.
- B) a diplomacia com a monarquia.
- C) a proteção ao clero.
- D) o comércio internacional.
- E) o trabalho escravo.

15) (G11014717) **Observe a imagem abaixo.**



EXAME. Disponível em: <<https://bit.ly/39zLwir>>. Acesso em: 18 nov. 2019.

Essa imagem apresenta uma produção agrícola de monocultura baseada na

- A) adoção de métodos tradicionais.
- B) aplicação de sistemas agroflorestais.
- C) plantação de alimentos orgânicos.
- D) preservação de espécies naturais.
- E) utilização de maquinários tecnológicos.

16) (G08006417) **Leia o texto abaixo.**

O Brasil é um grande cenário [...], de um lado temos enormes edifícios, casarões que estão localizados nos bairros nobres das capitais, de outro temos áreas ocupadas, localizadas em áreas de proteção ambiental, tal como nas margens de rios, estuários¹, encostas e topos de morro e são exatamente essas áreas que correm o maior risco de permanecerem sem serviços básicos.

A carência de saneamento básico atinge a todos, mas é certo que os maiores impactos estão nas famílias de baixa de renda. Se já existem dificuldades de implantar serviços de abastecimento de água e coleta de esgoto em grandes municípios, quando se trata de áreas irregulares, os desafios são ainda maiores, mesmo em áreas que já existem há décadas.

De acordo com o último levantamento [...], nas 100 maiores cidades do país cerca de 90% dos esgotos de áreas irregulares não são coletados e nem tratados. Os serviços de água geralmente não chegam a essas localidades, e o estudo detectou que nesses 100 maiores municípios, parte do abastecimento é fruto de furtos de água. [...]

***Vocabulário:**

¹estuários: braço de mar que se forma pela desembocadura de um rio.

Disponível em: <<https://bit.ly/2J1WuSN>>. Acesso em: 19 mar. 2020. Fragmento.

A situação do saneamento básico brasileiro descrita nesse texto caracteriza

- A) a desigualdade social no espaço urbano.
- B) a preocupação com o meio ambiente.
- C) o conflito econômico entre empresas públicas.
- D) o posicionamento político da sociedade.

17) (794351) Uma das formas de se medir a desigualdade social é comparar a renda média dos mais ricos com a renda média dos mais pobres. Isso torna possível saber quantas vezes o rendimento dos primeiros é maior do que o dos últimos. Há muita desigualdade social nas diferentes regiões brasileiras:

Região	Renda média em salários mínimos		Relação entre a renda média dos mais ricos e a dos mais pobres
	10% mais pobres	10% mais ricos	
Norte	0,15	4,82	32,13
Nordeste	0,10	4,81	48,10
Centro-Oeste	0,24	9,04	37,67
Sudeste	0,28	7,97	28,46
Sul	0,30	7,52	25,07

(Estudos e Pesquisas – Informações Demográficas e Socioeconômicas - Síntese dos Indicadores Sociais 2010 – IBGE, Tabela 4.5 – página 112. RJ – 2010.)

O menor e o maior índice de desigualdade do país encontram-se, respectivamente, nas regiões

- A) Norte e Centro-Oeste.
- B) Norte e Sudeste.
- C) Sudeste e Sul.
- D) Sul e Nordeste.

18) (794828) Na Inglaterra do século XVIII, com o avanço da produção industrial, houve um acelerado processo de urbanização e migração do campo para a cidade. No Brasil, processo semelhante aconteceu na primeira metade do século XX. Essa migração gerou um processo de intensa urbanização que, no caso brasileiro, teve como consequência

- A) a favelização de certas regiões urbanas.
- B) a proteção e manutenção do meio ambiente.
- C) o crescimento ordenado das zonas urbanas.
- D) o respeito e o bem-estar para todas as populações.

19) (H060300F5) **Leia o texto abaixo.**

Os faraós eram os administradores máximos do Egito, cabiam a eles os cargos de chefe do exército, primeiro magistrado e sacerdote supremo. [...]

Segundo a mitologia egípcia, o deus Hórus havia governado o Egito por muito tempo, só depois que se estabeleceu o primeiro governo humano, no qual o monarca era um descendente direto de Hórus. [...]

Disponível em: <<https://goo.gl/Uatk7z>>. Acesso em: 26 nov. 2015. Fragmento.

De acordo com esse texto, os egípcios da Antiguidade consideravam o faraó como

- A) um militar estrangeiro.
- B) um ser sagrado.
- C) uma força natural.
- D) uma lenda desacreditada.

20) (H100401F5) **Leia o texto abaixo.**

Recebe o nome de Império Romano [...] o estado existente entre 27 a.C. e 476 d.C. [...]. De um sistema republicano semelhante ao da maioria dos países modernos, Roma passa a ser governada por um imperador vitalício, e que em 395 dividirá o poder com outro imperador baseado em Bizâncio (depois rebatizada Constantinopla e atualmente Istambul). [...]

SANTIAGO, Emerson. Império Romano. *InfoEscola*. Disponível em: <<https://goo.gl/3EuHR4>>. Acesso em: 15 fev. 2018. Fragmento.

Qual aspecto da sociedade romana é destacado nesse texto?

- A) Artístico.
- B) Científico.
- C) Econômico.
- D) Político.
- E) Religioso.

21) (H090667F5) **Observe a imagem abaixo.**



Disponível em: <<https://bit.ly/2NHDgTv>>. Acesso em: 11 jul. 2018.

Essa imagem destaca uma manifestação cultural que retrata

- A) a construção de uma nova expressão artística.
- B) a identidade de uma determinada região brasileira.
- C) o crescimento econômico regional.
- D) o desenvolvimento social brasileiro.

22) (G070123I7) **Leia o texto abaixo.**

Campo usa mais tecnologia e produtividade aumenta, aponta IBGE

O uso de tecnologia cresceu no campo nos últimos 11 anos [...]. É o que mostra o Censo Agro divulgado [...] pelo IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística), com dados de 2017. [...]

Nesses 11 anos, o número de tratores utilizados nas propriedades rurais aumentou em quase 50%. Se em 2006 eram cerca de 820 mil, 11 anos depois a quantidade superou 1,2 milhão. Um mesmo trator pode ser usado com diferentes tipos de implementos, como arados e pulverizadores. [...]

GARCIA, Diego; MUZZOLON, Paulo. Campo usa mais tecnologia e produtividade aumenta, aponta IBGE. *Folha de São Paulo*, 2019. Disponível em: <<https://bit.ly/2TEWKMF>>. Acesso em: 5 mar. 2020. Fragmento.

Com base nesse texto, o aumento do uso de tratores no campo provocou qual modificação no espaço rural brasileiro?

- A) Ampliação da quantidade de áreas de cultivo.
- B) Contratação de mais trabalhadores nas lavouras.
- C) Promoção de técnicas de agricultura familiar.
- D) Redução da necessidade do uso de agrotóxicos.

23) (G120566F5) **Leia o texto abaixo.**

Metropolização e Problemas Sociais Urbanos

A intensa urbanização que vem ocorrendo no Brasil, especialmente a partir de 1950, tem sido acompanhada por um processo de metropolização [...]. Isso significa que as grandes cidades, as metrópoles, crescem a um ritmo superior ao das pequenas e médias cidades. Assim, quando somamos a população das nove principais cidades do país [...] com as cidades que pertencem às suas respectivas áreas metropolitanas, verificamos que, em 1950, elas reuniam por volta de 18% da população nacional, em 1970, esse número subiu para 25% e, em 1995, para cerca de 31% da população total do Brasil. [...]

ALGOSOBRE. *Metropolização e Problemas Sociais Urbanos*. Disponível em: <<https://goo.gl/ZjoKg8>>. Acesso em: 15 set. 2017. Fragmento.

De acordo com esse texto, a dinâmica do processo de metropolização brasileira indica a

- A) atenuação no desenvolvimento do setor terciário.
- B) ausência de fenômenos que impactam o ambiente.
- C) diminuição da influência no mercado nacional.
- D) reduzida qualidade nos serviços de mobilidade.
- E) restrição no movimento de migrações pendulares.

24) (G120576F5) **Leia o texto abaixo.**

[...] é caracterizado como a prática de uma determinada atividade econômica sem que haja registros oficiais, como, por exemplo, assinatura da carteira de trabalho, emissão de notas fiscais, algum tipo de contribuição e contrato social de empresa. [...]

Disponível em: <<https://goo.gl/8bgyy2>>. Acesso em: 18 set. 2017. Fragmento.

Esse texto descreve uma consequência da urbanização que define o conceito de

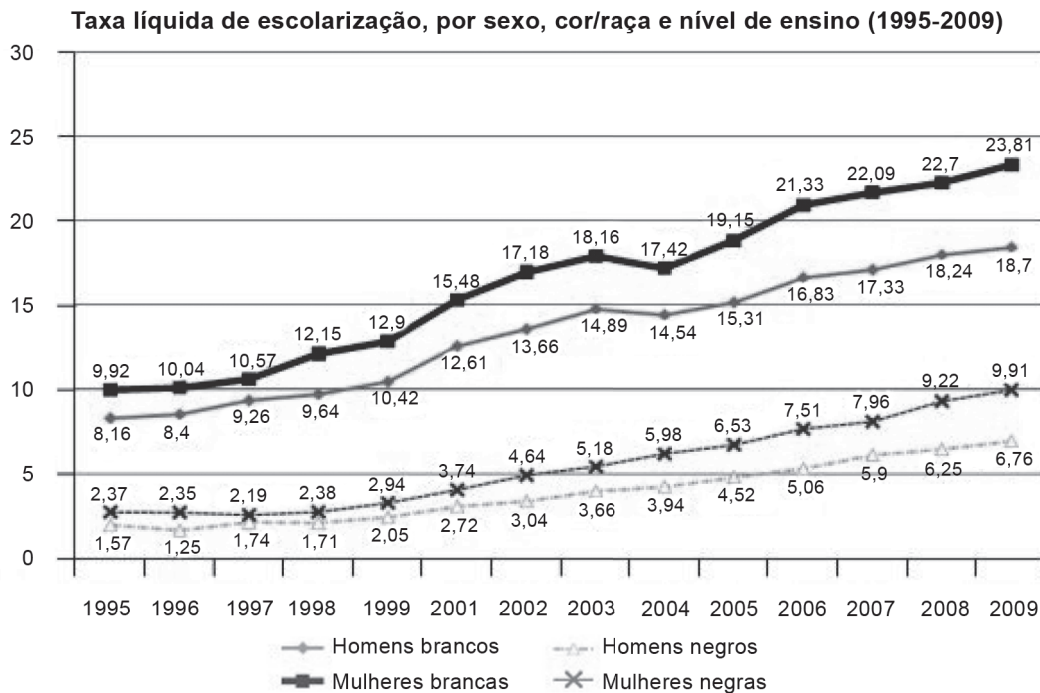
- A) economia informal.
- B) gentrificação.
- C) segregação espacial.
- D) verticalização.
- E) violência.

25) (810414) O processo de modernização da sociedade brasileira apresentou algumas contradições importantes, verificáveis também em outras sociedades que passaram pelo mesmo processo.

Uma das contradições mais importantes do processo de modernização brasileiro foi

- A) a falta de produção de bens exportáveis, para o controle da balança comercial.
- B) a urbanização agravando questões como déficit habitacional, saneamento básico e violência.
- C) o aumento do número de trabalhadores no campo, gerando conflitos agrários.
- D) o desenvolvimento desigual das regiões do país, alargando as distâncias entre elas.

26) (3646743) **Observe o gráfico abaixo.**



O gráfico apresenta a taxa de escolarização para a população matriculada no nível de ensino esperado para a sua idade. No caso, os grupos pesquisados são de jovens de 18 a 24 anos que frequentam alguma instituição de ensino superior. No eixo vertical, estão indicados os percentuais da população de cada grupo analisado, além dos anos do estudo, que se estendem de 1995 a 2009. Ao examinar o gráfico, constata-se que

- A) alcança o ensino superior apenas uma minoria da população de homens e mulheres negros.
- B) aumentou, de maneira igualitária, o acesso da população brasileira ao ensino superior.
- C) existe uma maior porcentagem de homens do que de mulheres nas faculdades e universidades.
- D) ocorre maior desigualdade de gênero do que desigualdade racial nas taxas de escolarização.
- E) perdura, ao longo dos anos, o aumento da escolarização de mulheres e homens brancos.



SEGUNDA AVALIAÇÃO TRIMESTRAL

2021

Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais

MATEMÁTICA E ARTES

EJA Ensino Médio - 1º Período

Nome da Escola

Nome do Estudante

Data de Nascimento do Estudante

--	--	--	--	--	--	--	--

Turma

Turno

CARTÃO DE RESPOSTAS

DEVOLVA ESTA FOLHA PARA A ESCOLA.

ATENÇÃO! TRANSCREVA AS RESPOSTAS DO TESTE NA ÁREA ABAIXO.

01	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	15	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
02	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	16	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
03	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	17	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
04	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	18	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
05	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	19	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
06	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	20	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
07	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	21	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
08	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	22	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
09	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	23	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
10	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	24	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
11	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	25	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
12	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	26	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
13	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	27	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
14	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	28	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)



ATENÇÃO!

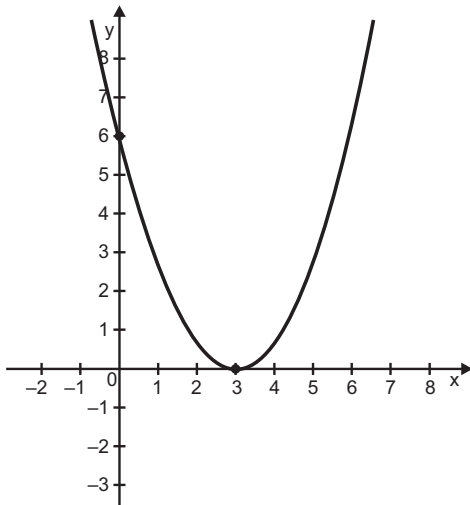
Agora, você vai responder a questões de Matemática.

01) (M12010917) Observe a lei de formação da função $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ destacada no quadro abaixo.

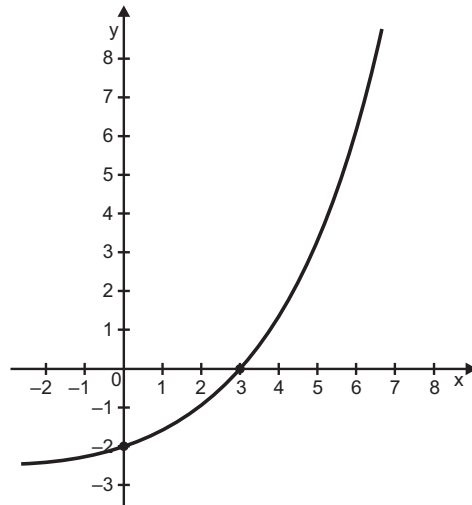
$$f(x) = -2x + 6$$

O gráfico dessa função está representado em

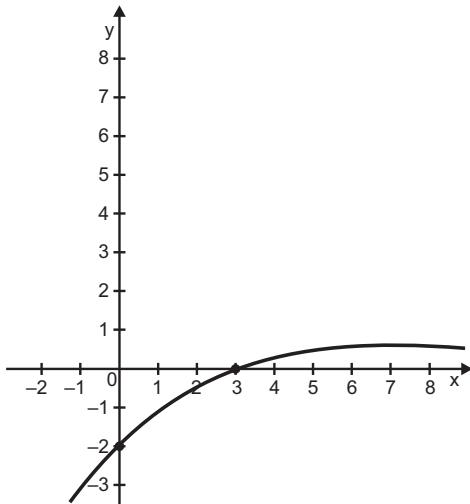
A)



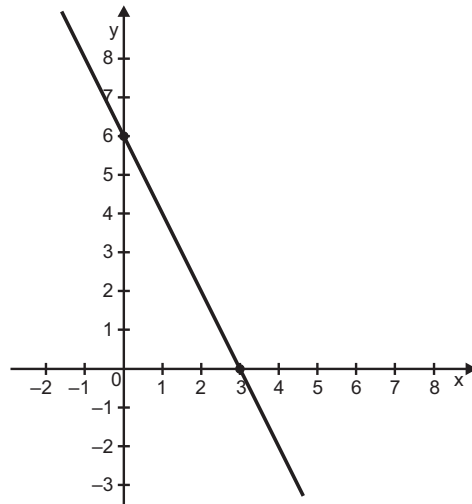
B)



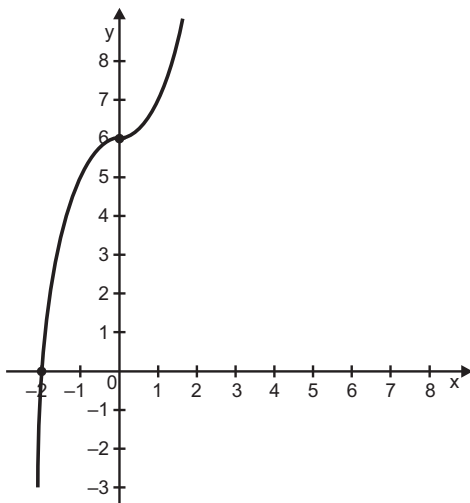
C)



D)



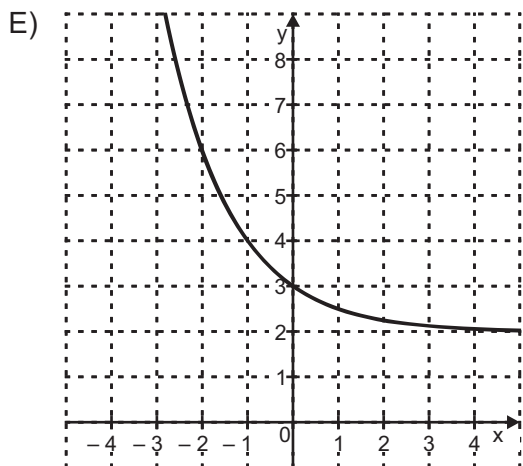
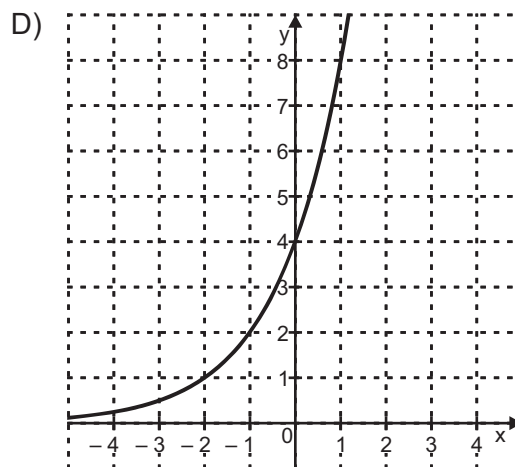
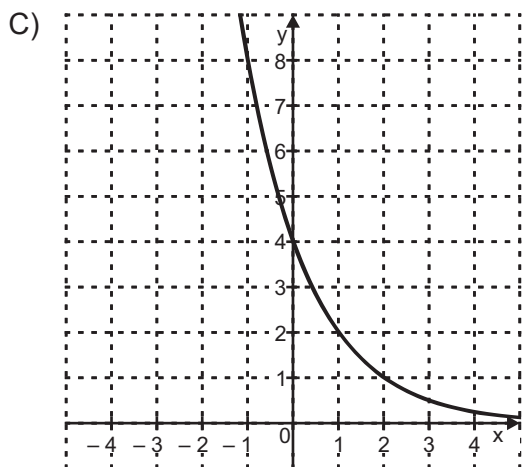
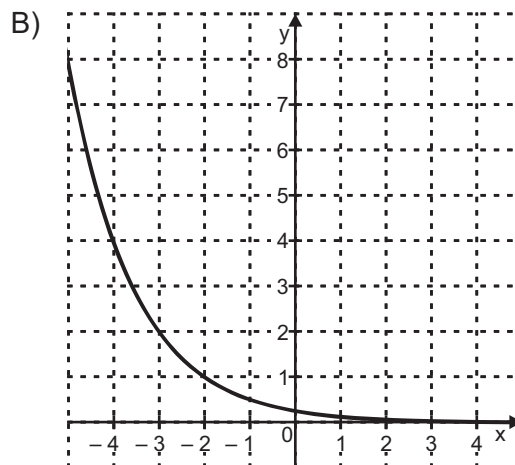
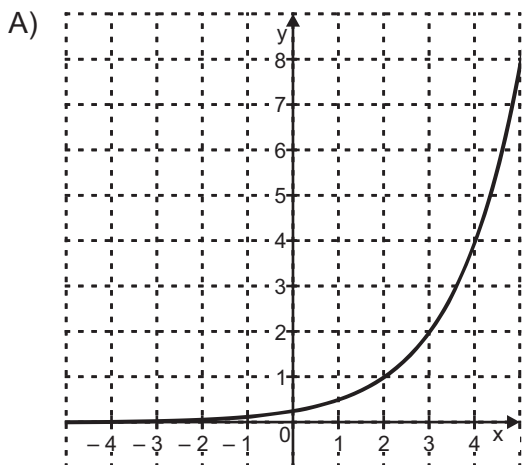
E)



02) (M100923H6) Considere a função polinomial do segundo grau f , com $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$, definida por $f(x) = x^2 + 2x - 3$. O conjunto M , formado por todos os valores de x em que essa função f é positiva, está representado em

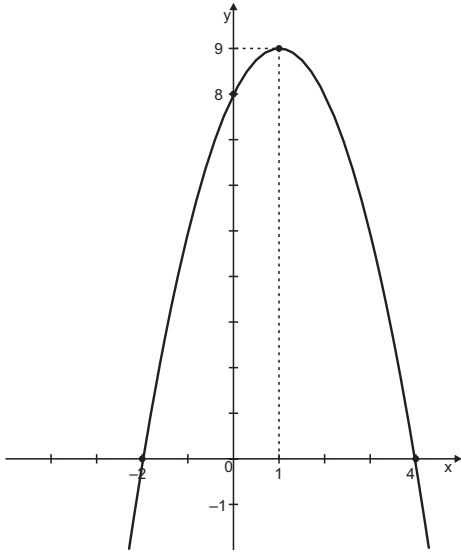
- A) $M = \{x \in \mathbb{R} / x > 1\}$.
 B) $M = \{x \in \mathbb{R} / x > -1\}$.
 C) $M = \{x \in \mathbb{R} / -1 < x < 3\}$.
 D) $M = \{x \in \mathbb{R} / x < -1 \text{ ou } x > 3\}$.
 E) $M = \{x \in \mathbb{R} / x < -3 \text{ ou } x > 1\}$.

03) (M12081517) Considere a função $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ definida por $f(x) = \left(\frac{1}{2}\right)^{(2+x)}$. Qual é o gráfico dessa função?

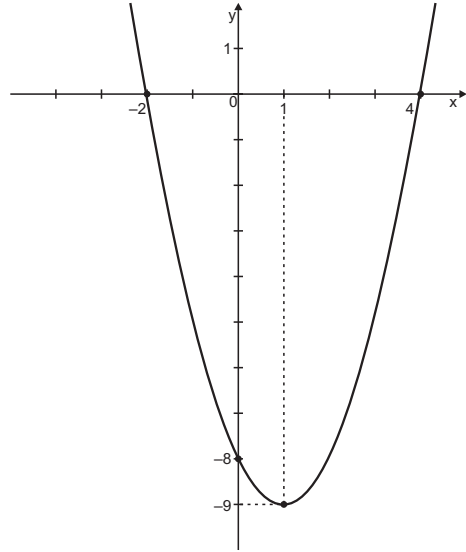


04) (M100685H6) Considere a função $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ tal que $f(x) = -x^2 - 2x + 8$.
O gráfico dessa função está representado em

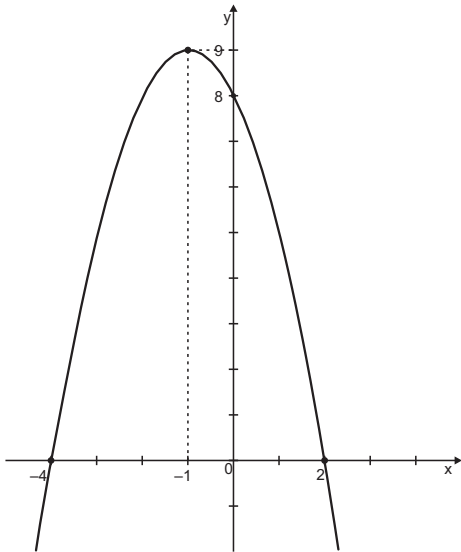
A)



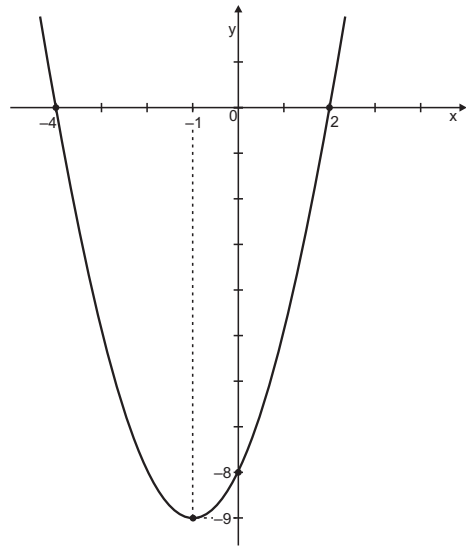
B)



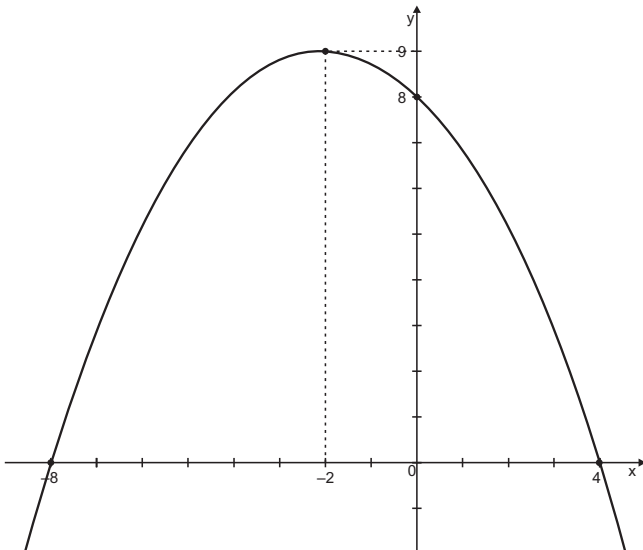
C)



D)



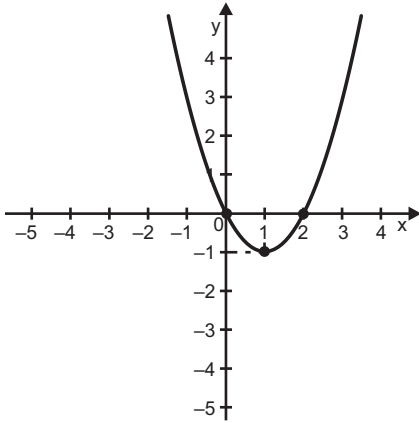
E)



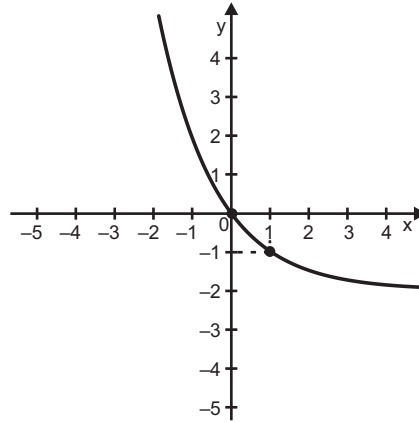
05) (M10029517) Considere a função $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ definida por $f(x) = x^2 - 2x$.

O gráfico dessa função f está representado em

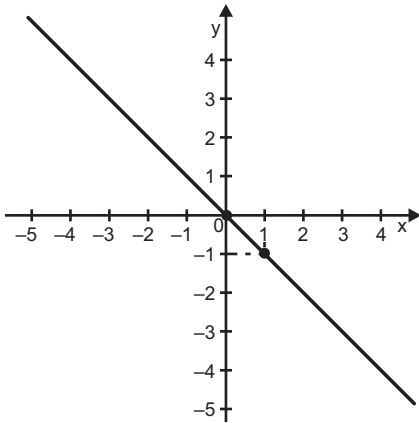
A)



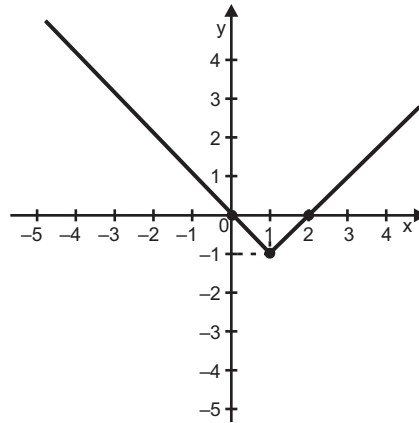
B)



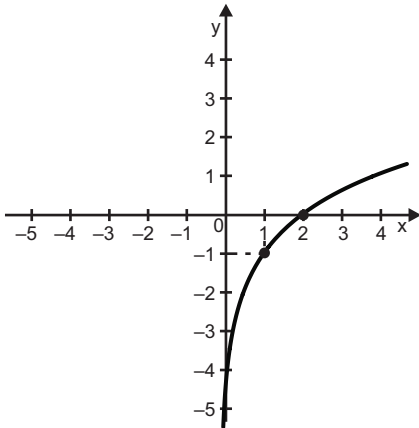
C)



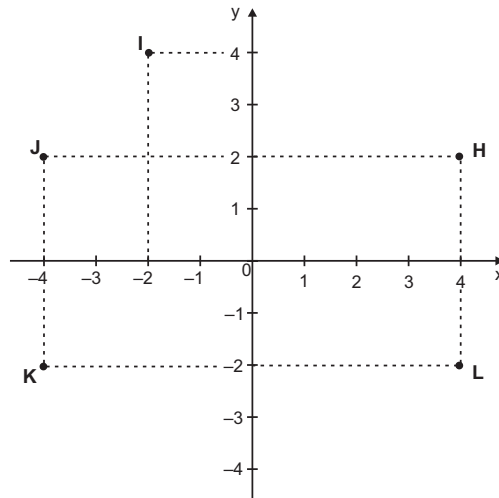
D)



E)



06) (M10005117) Observe os pontos H, I, J, K e L, representados no plano cartesiano abaixo.



Em qual desses pontos a abscissa é 4 e a ordenada é -2 ?

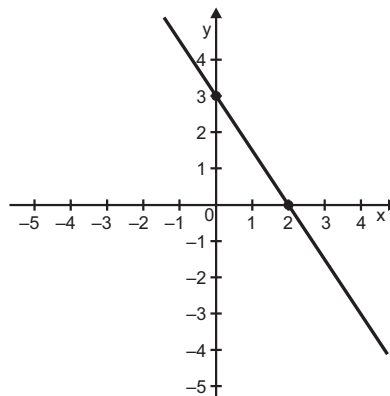
- A) H.
- B) I.
- C) J.
- D) K.
- E) L.

07) (M11046617) Um agrônomo estudou, em um laboratório, o crescimento de uma população de fungos que ajudam na fertilização do solo. Após esse estudo, foi observado que uma população inicial de 3 000 fungos cresceu segundo a função $P(t) = 3\,000 \cdot (1,5)^t$, com t dado em horas.

De acordo com essa função, ao final de 3 horas, qual era a população desses fungos?

- A) 3 000.
- B) 4 500.
- C) 9 000.
- D) 10 125.
- E) 13 500.

08) (M12073717) Observe, no plano cartesiano abaixo, a representação gráfica de uma função f polinomial do 1° grau.

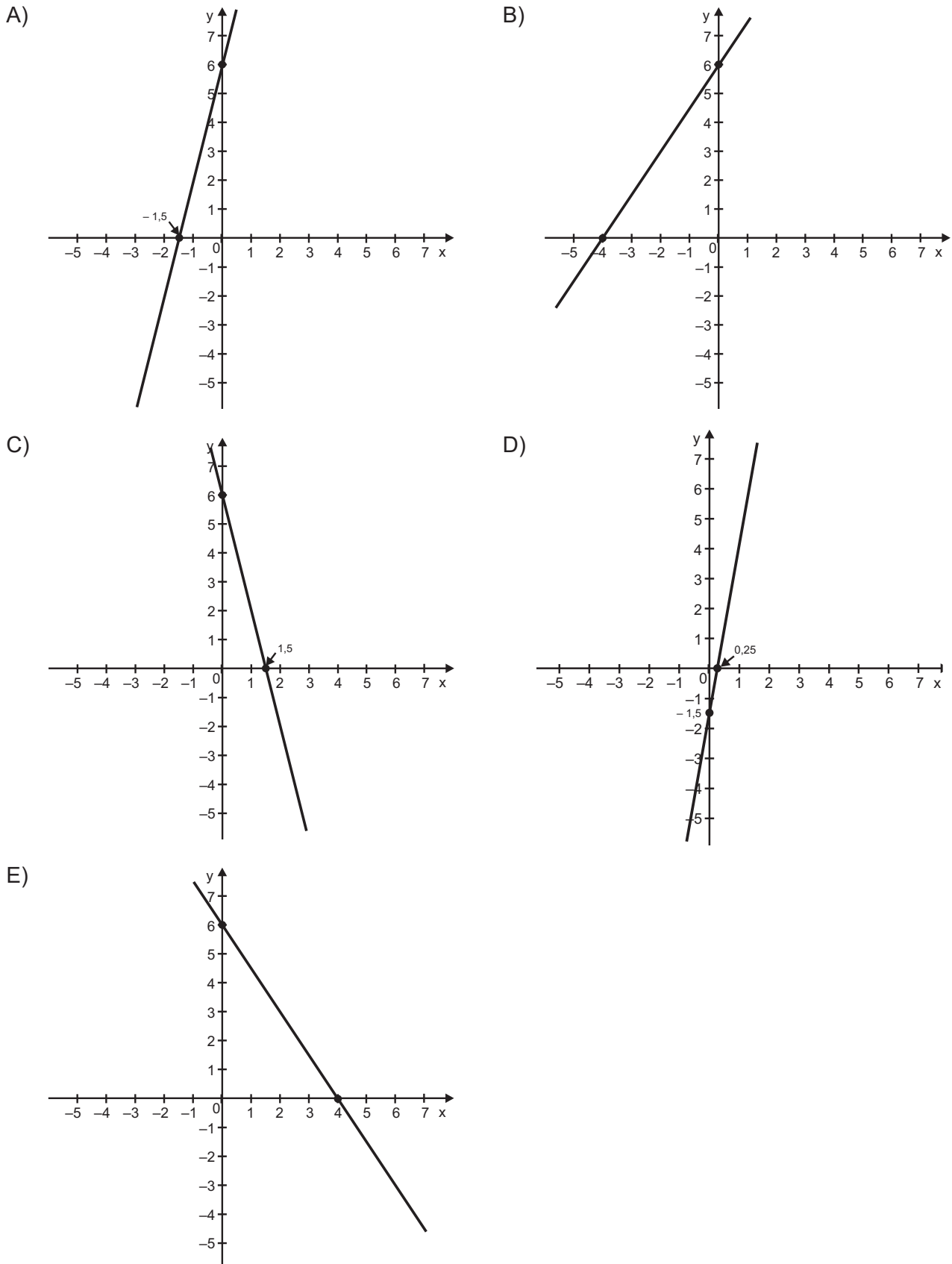


A lei de formação dessa função f é

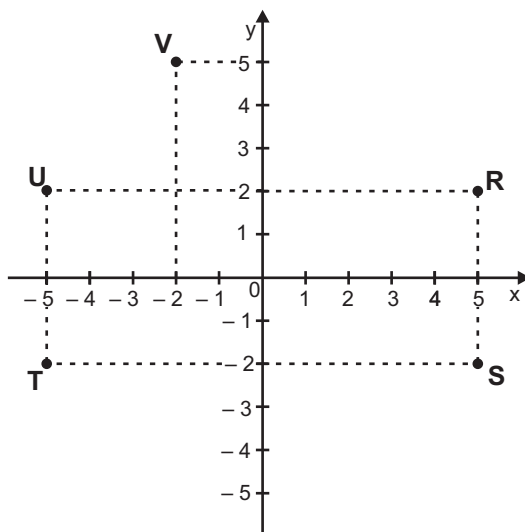
- A) $f(x) = -2x + 3$.
- B) $f(x) = -\frac{3}{2}x + 3$.
- C) $f(x) = \frac{3}{2}x + 3$.
- D) $f(x) = 3x - 6$.
- E) $f(x) = 3x + 2$.

09) (M11025817) Uma função f , polinomial do 1º grau, tem coeficiente linear igual a 6 e coeficiente angular igual a $-1,5$.

O gráfico dessa função f está representado em



10) (M10022817) Observe os pontos R, S, T, U e V destacados no plano cartesiano abaixo.



Qual desses pontos tem coordenadas $(5, -2)$?

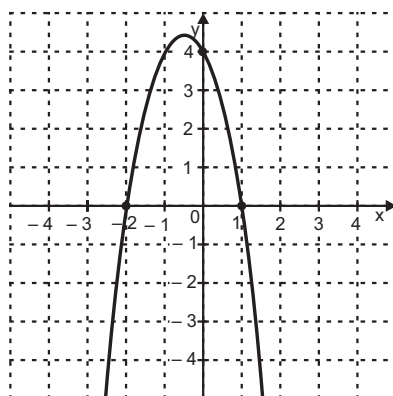
- A) R.
- B) S.
- C) T.
- D) U.
- E) V.

11) (M12044317) Um clube de esportes foi inaugurado, inicialmente, com 50 sócios. No decorrer de 6 anos, com a venda de alguns títulos, a quantidade de sócios desse clube cresceu de maneira exponencial. Esse crescimento pode ser representado pela função $S(t) = 50 \cdot 2^t$, em que $S(t)$ representa a quantidade de sócios, e t o número de anos após a inauguração desse clube.

De acordo com essa função, qual era a quantidade de sócios 5 anos após a inauguração desse clube?

- A) 100.
- B) 250.
- C) 500.
- D) 1 600.
- E) 3 200.

12) (M10014417) Considere o gráfico da função $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ apresentado abaixo.



A lei de formação dessa função f é

- A) $f(x) = -2x^2 - 2x + 4$.
- B) $f(x) = -2x^2 + x + 4$.
- C) $f(x) = -x^2 - x + 2$.
- D) $f(x) = x^2 - x - 2$.
- E) $f(x) = 2x^2 - 2x + 4$.

13) (M07382417) Marcos comprou um eletrodoméstico que custou, no total, R\$ 308,16. Ele pagou esse eletrodoméstico em 4 prestações de mesmo valor.

Qual foi o valor, em reais, de cada prestação desse eletrodoméstico?

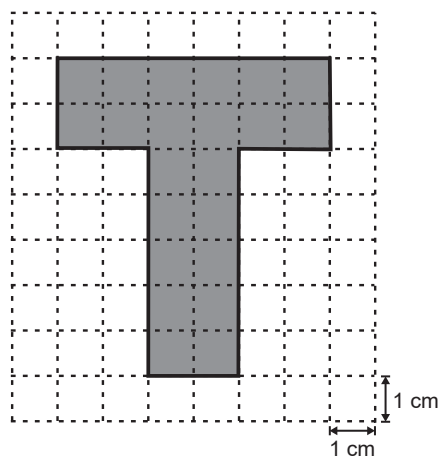
- A) R\$ 77,04.
- B) R\$ 77,40.
- C) R\$ 304,16.
- D) R\$ 1 232,64.

14) (M09033617) Fernanda fez uma receita de bolo de cenoura com cobertura de chocolate. Para fazer a massa desse bolo, ela utilizou uma xícara e meia de leite e, para a cobertura, meia xícara de leite, tendo utilizado, no total, 480 mL de leite. Ela mediu essas quantidades de leite com a mesma xícara.

Nessa receita, cada xícara equivale a quantos mL de leite?

- A) 480 mL.
- B) 320 mL.
- C) 240 mL.
- D) 120 mL.

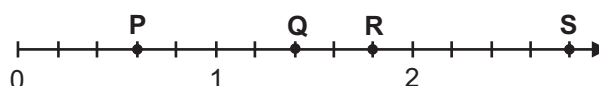
15) (M05193617) Thaís vai recortar a letra inicial do seu nome de uma folha de papel emborrachado, a partir do molde destacado em cinza na malha quadriculada abaixo.



Quantos centímetros quadrados de área terá a letra que Thaís irá recortar dessa folha de papel emborrachado?

- A) 22 cm².
- B) 26 cm².
- C) 30 cm².
- D) 42 cm².

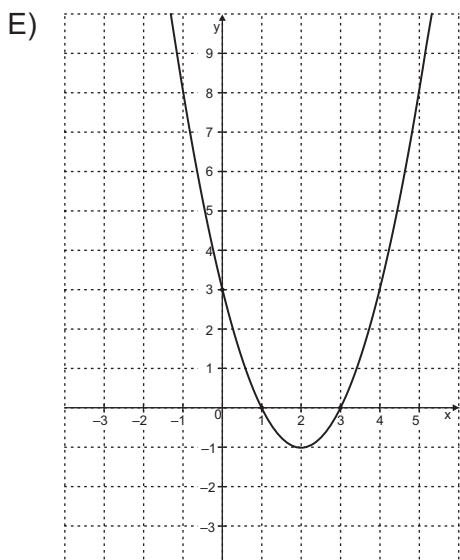
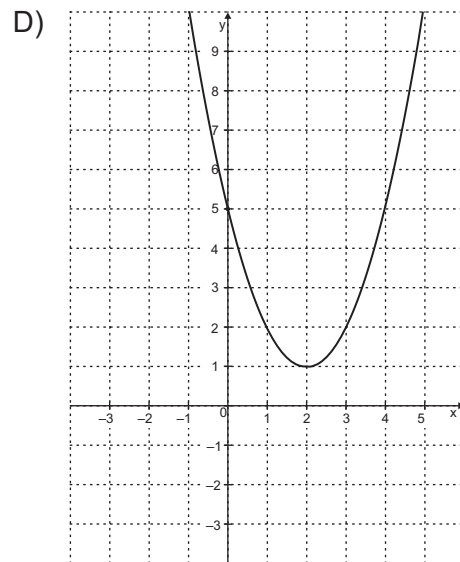
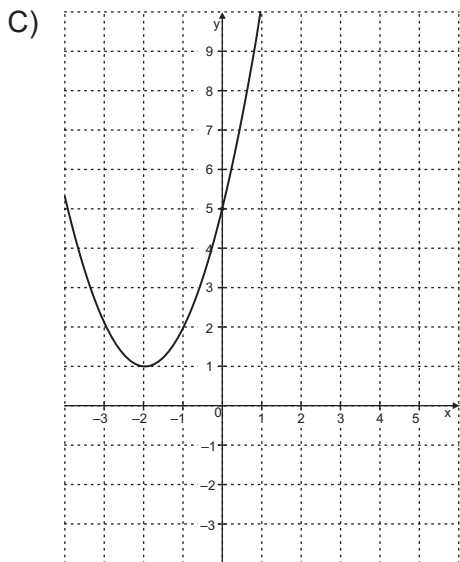
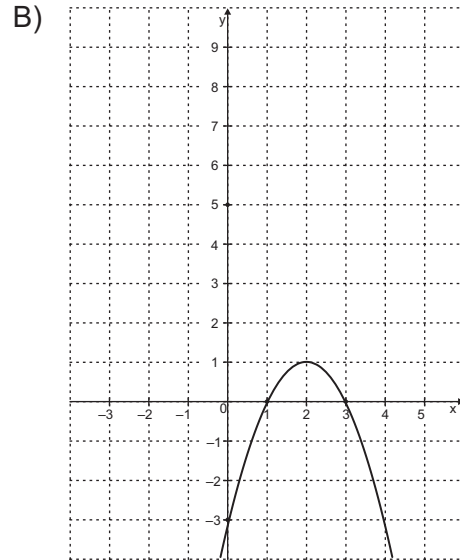
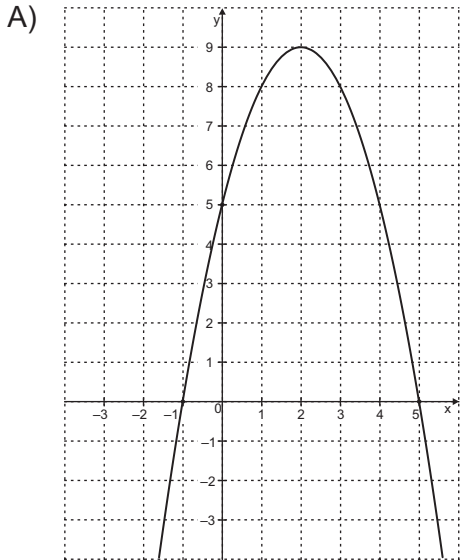
16) (M08028917) Observe, abaixo, alguns pontos destacados em uma reta numérica que está dividida em segmentos de mesma medida.



Nessa reta, o ponto que corresponde ao número 1,4 é

- A) P.
- B) Q.
- C) R.
- D) S.

17) (M100684H6) Considere a função $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ definida por $f(x) = x^2 - 4x + 5$.
O gráfico dessa função está representado em

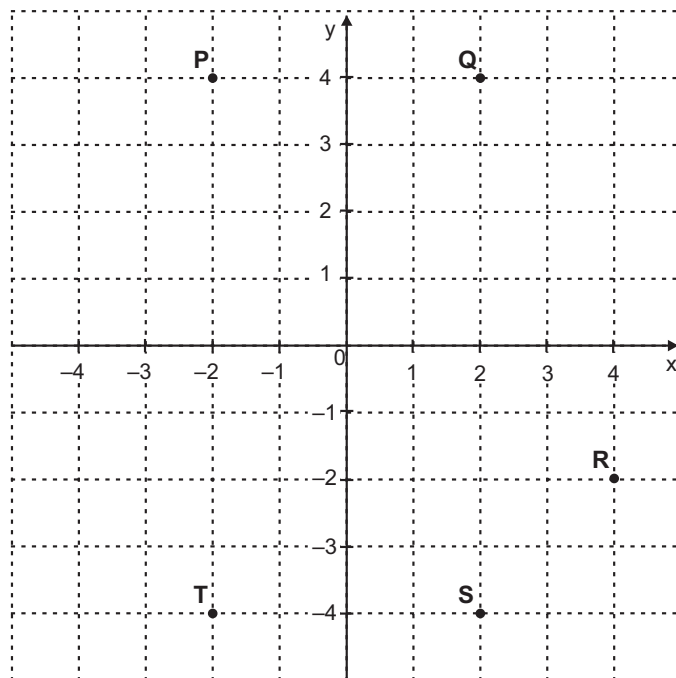


18) (M10033717) Matheus fez aniversário e seus amigos irão dar a ele um presente que custa R\$ 300,00. Esse valor seria igualmente dividido entre esses amigos, porém, quando foram comprar esse presente, um dos amigos desistiu de participar. Com isso, cada um dos demais amigos teve de dar mais R\$ 15,00 para comprar esse presente.

Quantos amigos contribuíram para a compra desse presente de aniversário de Matheus?

- A) 59.
- B) 20.
- C) 19.
- D) 9.
- E) 4.

19) (M10027417) Observe os pontos P, Q, R, S e T destacados no plano cartesiano abaixo.



Qual desses pontos tem coordenadas $(-2, 4)$?

- A) P.
- B) Q.
- C) R.
- D) S.
- E) T.

20) (M12059717) Um cientista monitorou o crescimento do comprimento do caule de uma planta durante 10 dias. Ele verificou que esse comprimento pode ser expresso em função dos dias de monitoramento, segundo a função $f(x) = 2^{\frac{x}{2}}$, com $x > 0$. Nessa função, f representa o comprimento desse caule, em centímetros, com x dias de monitoramento.

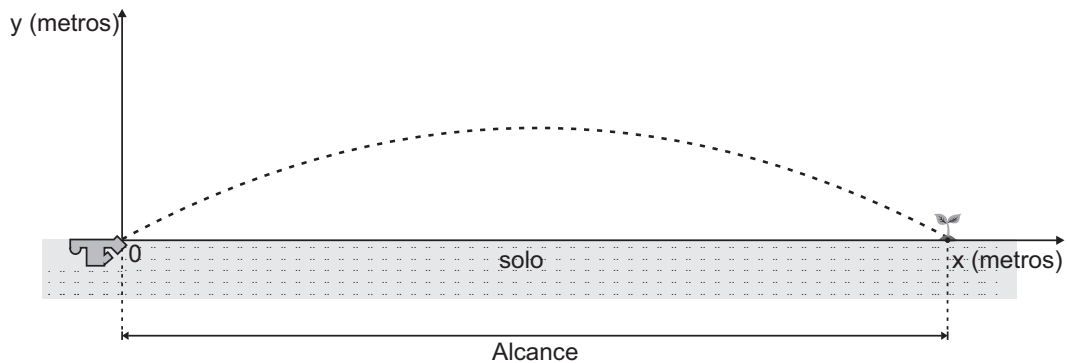
De acordo com essa função, demorou quantos dias para o caule dessa planta atingir 8 centímetros de comprimento?

- A) 3.
- B) 6.
- C) 8.
- D) 10.
- E) 16.

21) (M100922H6) Considere a função polinomial do primeiro grau f , definida por $f(x) = 2x + 6$. Qual é o intervalo formado por todos os valores de x do domínio para os quais f é positiva?

- A) $(-\infty, -3)$.
- B) $(-6, +\infty)$.
- C) $(-3, +\infty)$.
- D) $(0, +\infty)$.
- E) $(3, +\infty)$.

22) (M10004517) Um aparelho de irrigação foi desenvolvido para ser fixado no nível do solo. O jato de água projetado por esse aparelho descreve uma trajetória representada pela função $f(x) = 0,98x - 0,07x^2$. Nessa função, a medida $f(x)$ da altura atingida pela água está relacionada com o alcance x desse jato. A figura abaixo, representada sobre eixos cartesianos, é uma simulação de um jato de água projetado a partir de um desses aparelhos de irrigação.



De acordo com essa simulação, qual é a medida do alcance máximo atingido por um jato de água projetado a partir desse aparelho de irrigação?

- A) 0,98 metro.
- B) 3,43 metros.
- C) 7,00 metros.
- D) 14,00 metros.
- E) 17,00 metros.

ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de Artes.

23) (436299) Um elemento que se caracteriza pelo deslocamento que o corpo faz ao se movimentar na cena é o

- A) espaço.
- B) fluxo.
- C) peso.
- D) tempo.

24) (70276) A dança executada em pares, realizada em salões e que mescla diversos ritmos musicais, como o tango, a valsa, o bolero, a salsa, é conhecida como:

- A) Capoeira.
- B) Dança de salão.
- C) Frevo.
- D) Vanerão.

25) (76288) No nordeste brasileiro, existe um gênero musical que mescla poesia e música no qual predomina o improvisado de versos acompanhados, geralmente, de viola dedilhada. Esse gênero musical nordestino é conhecido como:

- A) Ópera.
- B) Pagode.
- C) Repente.
- D) Valsa.

26) (1091843) **Leia o texto abaixo.**

A improvisação procura desenvolver a capacidade criativa do dançarino por meio da exploração de espaço, peso, tempo, técnicas e jogos de movimentos com exercícios de experimentação e percepção em solos, duos ou grupos de pessoas. Dessa forma, a realização de movimentos espontâneos, mas direcionados, irá trabalhar as potências do corpo de forma criativa.

(<http://goo.gl/cMq4f1>. Acesso: 08/10/2013. Adaptado.)

Uma das características da improvisação é que ela desenvolve a criatividade de quem a executa. Além disso, para que a improvisação ocorra, o bailarino necessita de

- A) agir de forma livre, mas com um processo criativo orientado.
- B) executar sequências de passos, previamente coreografados.
- C) realizar vários movimentos, sem nenhuma instrução prévia.
- D) representar um texto teatral em movimentos bem ensaiados.

27) (73165) A Dança é uma das áreas de expressão da Arte. O aprendizado da dança na escola é necessário para

- A) descobrir os defeitos do próprio corpo.
- B) dominar músculos e coordenar a fala.
- C) realizar movimentos plenos de dificuldades físicas.
- D) tomar consciência do corpo como expressão.

28) (76270) A composição musical patriótica do governo de um país, considerada como a música oficial do Estado, é conhecida como:

- A) Axé.
- B) Hino nacional.
- C) Marcha de carnaval.
- D) Rap.



SEGUNDA AVALIAÇÃO TRIMESTRAL

2021

Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais

CIÊNCIAS DA NATUREZA

EJA Ensino Médio - 1º Período

Nome da Escola

Nome do Estudante

Data de Nascimento do Estudante

Turma

Turno

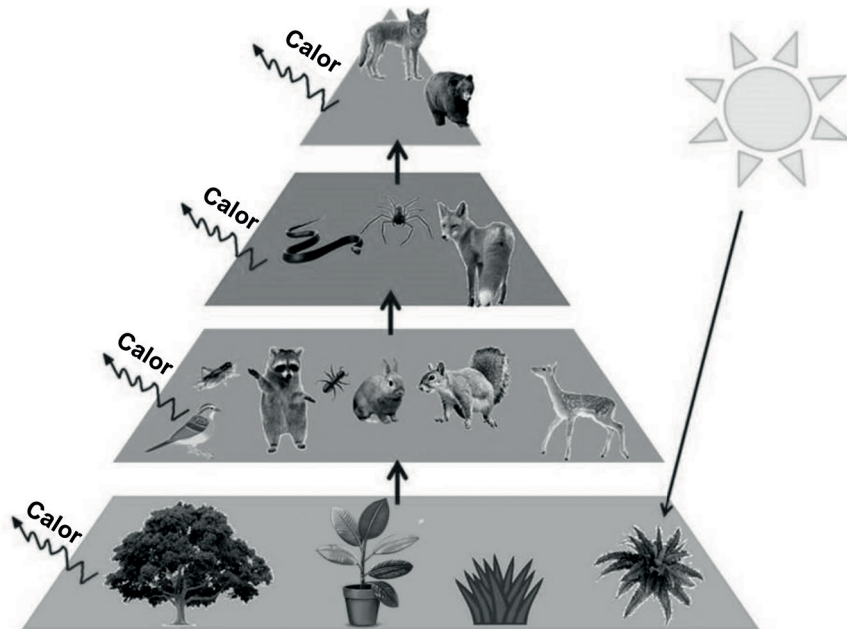
CARTÃO DE RESPOSTAS

DEVOLVA ESTA FOLHA PARA A ESCOLA.

ATENÇÃO! TRANSCREVA AS RESPOSTAS DO TESTE NA ÁREA ABAIXO.

01	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	15	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
02	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	16	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
03	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	17	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
04	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	18	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
05	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	19	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
06	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	20	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
07	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	21	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
08	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	22	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
09	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	23	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
10	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	24	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
11	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	25	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
12	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	26	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
13	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	27	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
14	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)						

01) (B120001H6) Observe as transformações de energia representadas na imagem abaixo.

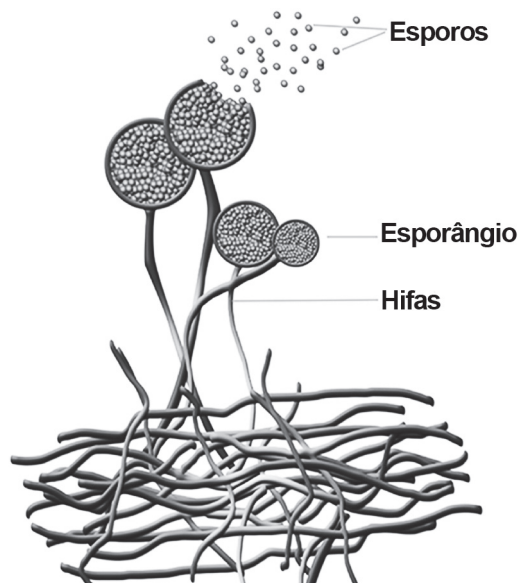


Disponível em: <<https://bit.ly/2Jxl8Ke>>. Acesso em: 10 out. 2018. *Adaptado para fins didáticos.

Nessa imagem, é possível reconhecer que

- A) a fonte primária de energia das plantas provém do Sol.
- B) a quantidade de energia aumenta da base para o topo.
- C) a vegetação absorve menos energia que os herbívoros.
- D) o calor liberado é independente do fluxo energético.
- E) o fluxo energético tem padrão acíclico ao longo da pirâmide.

02) (B11003317) **Observe a imagem abaixo.**



Disponível em: <<https://bit.ly/3f1SuAf>>. Acesso em: 28 abr. 2020. Adaptado para fins didáticos.

A estrutura representada nessa imagem pertence a um organismo do reino


- A) Animalia.
- B) Fungi.
- C) Monera.
- D) Plantae.
- E) Protocista.

03) (F10008717) **Leia o texto abaixo.**

Monjolo

Uma das máquinas [...] mais simples inventadas pelo homem, o monjolo chegou ao Brasil com os portugueses durante o período colonial. E, por muito tempo, tornou-se ferramenta indispensável na lida, pois dispensava o uso de mão de obra escrava, que antes socava e moía os grãos em pilões. [...]

A força da queda d'água o impulsiona como se fosse uma gangorra. De um lado, uma concha recebe a água até se encher totalmente. Isso faz com que a outra parte do monjolo, onde há uma estaca, se levante. Ao esvaziar a cuba, o movimento se inverte. E nesse sobe e desce, o grão vai sendo socado e moído dentro de um pilão. [...]



Disponível em: <<https://glo.bo/3gamdXA>>. Acesso em: 1 jul. 2020. Fragmento.

A máquina descrita nesse texto utiliza, como fonte energética, a energia

- A) eólica.
- B) fóssil.
- C) hídrica.
- D) química.
- E) térmica.

04) (F11012217) Leia no quadro abaixo algumas ações humanas no planeta Terra.

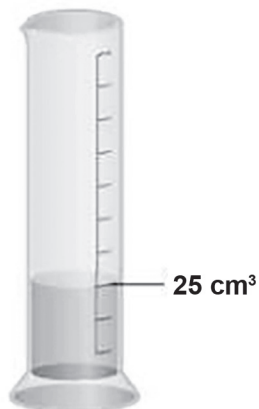
I	Contaminar os rios pelo contato com resíduos industriais.
II	Alagar áreas para o funcionamento de hidrelétricas.
III	Poluir de forma sonora com o uso de motores e buzinas.
IV	Contaminar o solo com metais pesados em regiões rurais.
V	Aumentar a emissão de CO ₂ com a queima de combustíveis fósseis.

Qual dessas ações humanas contribui diretamente para o agravamento do efeito estufa na Terra?

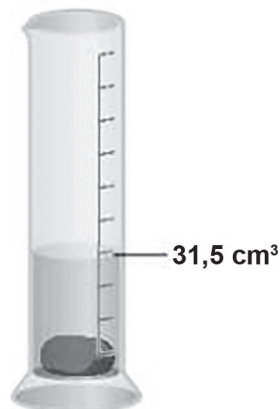
- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) IV.
- E) V.

05) (Q05006817) Observe na imagem abaixo duas situações que exemplificam uma propriedade geral da matéria.

Situação 1: Recipiente contendo água



Situação 2: Recipiente contendo água e uma pedra

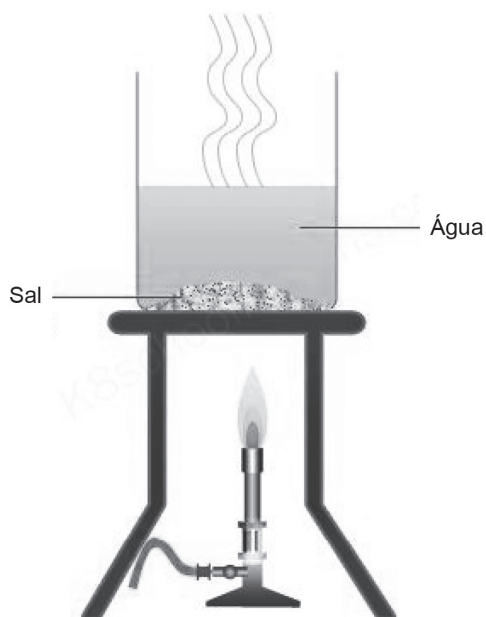


Disponível em: <<https://bit.ly/3ciKJXn>>. Acesso em: 24 mar. 2021. Adaptado para fins didáticos.

A propriedade da matéria representada nessa imagem é denominada

- A) compressibilidade.
- B) divisibilidade.
- C) elasticidade.
- D) impenetrabilidade.

06) (Q06011617) Observe, na imagem abaixo, uma técnica usada para separar uma mistura de água com sal.



Disponível em: <<https://bit.ly/3hRvd6p>>. Acesso em: 9 jun. 2021. Adaptado para fins didáticos.

O método de separação de misturas usado nessa imagem é denominado

- A) centrifugação.
- B) destilação.
- C) evaporação.
- D) filtração.

07) (B10016617) **Leia o texto abaixo.**

Você conhece a cadeia alimentar: peixinhos comem zooplâncton, peixes maiores comem os peixinhos, e então focas comem os peixes maiores, assim consumindo a energia destes três animais inferiores. Mas e se o peixe pequeno tivesse comido um pedaço de plástico indigerível? Novas evidências demonstram que o plástico pode subir na cadeia alimentar até chegar nas focas.

O processo é chamado de transferência trófica. Cientistas pediram por mais pesquisas que identificassem se estes fragmentos plásticos continuavam a subir na cadeia alimentar dessa maneira. E uma equipe de pesquisadores britânicos conseguiu, pela primeira vez, demonstrar evidência direta de microplásticos sendo transferidos para predadores marinhos em níveis elevados da cadeia por transferência trófica. [...]

Disponível em: <<https://bit.ly/3iPtvt8>>. Acesso em: 27 jan. 2021. Adaptado para fins didáticos. Fragmento

Na cadeia alimentar apresentada nesse texto, qual é o nível trófico ocupado pelas focas?

- A) Primeiro.
- B) Segundo.
- C) Terceiro.
- D) Quarto.
- E) Quinto.

08) (B10016117) **Leia o texto abaixo.**

Descoberta célula que permite que polvos sintam sabor usando os tentáculos

Os oito tentáculos de um polvo são muito mais do que membros que o permitem se locomover e caçar – cada um deles abriga um “mini cérebro” extra que, somado ao cérebro central, dá nove órgãos nervosos para o bicho. Cada um desses “cérebros” é, em grande parte, independente, tomando decisões por si próprio. Mas não é só isso: por incrível que pareça, polvos conseguem sentir o gosto das presas através de seus tentáculos, como se fossem grandes e compridas línguas. [...]

Em um novo estudo, publicado na revista *Cell*, pesquisadores da Universidade Harvard descrevem a descoberta de células nervosas exclusivas dos polvos que conseguem sentir o “sabor” das coisas através do toque. Essas células ficam nas ventosas de seus tentáculos e são repletas de receptores quimiotáticos, que respondem a substâncias na água como uma língua humana responde a sabores. [...]

Disponível em: <<https://bit.ly/3IIYYNg>>. Acesso em: 12 nov. 2020. Fragmento.

O ser vivo descrito nesse texto tem como unidade estrutural

- A) a célula.
- B) a ventosa.
- C) o cérebro.
- D) o receptor.
- E) o tentáculo.

09) (F110110G5) As amigas Laís e Danúbia viajaram de carro, partindo da cidade litorânea catarinense de São José para o interior do estado, para a cidade de Chapecó-SC. Durante o trajeto, sabe-se que a aceleração da gravidade permanece praticamente constante, a altitude vai aumentando e a massa das duas permanece constante. Entende-se que, à medida que Laís e Danúbia deslocam-se para Chapecó, uma grandeza física, que envolve o produto da altura relativa, a massa e a aceleração da gravidade local, aumenta. Nessa situação, qual é essa grandeza?

- A) Energia cinética.
- B) Energia potencial elástica.
- C) Energia potencial gravitacional.
- D) Massa.
- E) Peso.

10) (F110150E4) **Leia o texto abaixo.**

[...] Este tipo de energia é uma grandeza escalar que depende da massa e do módulo da velocidade do corpo em questão. Quanto maior o módulo da velocidade do corpo, maior é a energia [...]. Quando o corpo está em repouso o módulo da velocidade é nulo, a energia [...] é nula.

Disponível em: <http://pt.wikipedia.org/wiki/Energia_cin%C3%A9tica>. Acesso em: 11 mar. 2014. Fragmento.

A que tipo de energia esse texto se refere?

- A) Energia cinética.
- B) Energia potencial elástica.
- C) Energia potencial elétrica.
- D) Energia potencial gravitacional.
- E) Energia química.

11) (Q06009317) Leia no quadro abaixo quatro situações que descrevem a transformação da matéria.

Situações	
1	Decomposição da água oxigenada em água e gás oxigênio.
2	Derretimento dos cubos de gelo em uma forma.
3	Evaporação da água presente em uma poça.
4	Liquefação do vapor de água para formar o orvalho.

Nesse quadro, a situação que indica uma transformação química está descrita em

- A) 1.
- B) 2.
- C) 3.
- D) 4.

12) (Q10008717) Leia, no texto abaixo, a descrição técnica de uma ligação química.

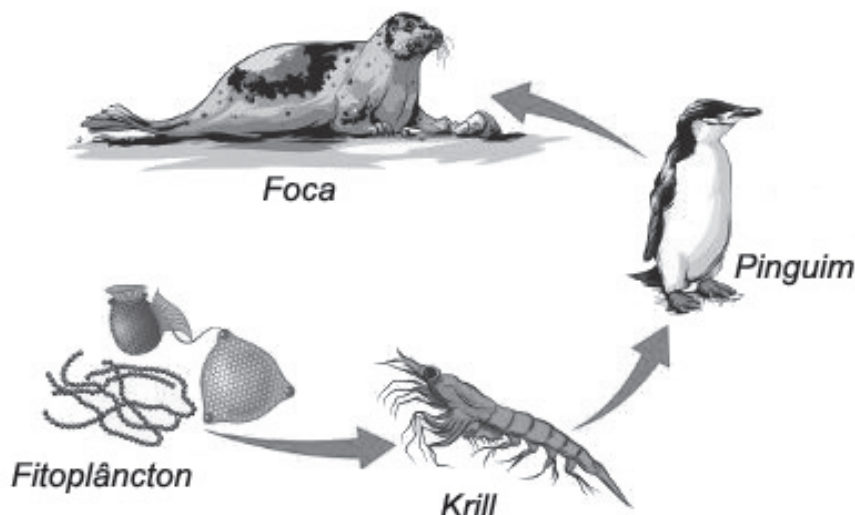
[...] Por possuírem cargas opostas, os cátions (elemento com carga positiva) e ânions (elemento com carga negativa) se atraem eletrostaticamente, formando a ligação. [...]
 Por exemplo, o sal (cloreto de sódio) é formado pela transferência definitiva de um elétron do sódio para o cloro, originando o cátion sódio (Na^+) e o ânion cloreto (Cl^-). [...]

Disponível em: <<https://bit.ly/2IEriZy>>. Acesso em: 12 mar. 2020. Fragmento.

A formação do sal apresentado nesse texto ocorre por meio de uma ligação do tipo

- A) covalente.
- B) dipolo permanente.
- C) íon-dipolo.
- D) iônica.
- E) metálica.

13) (B120018H6) **Observe a cadeia alimentar na imagem abaixo.**



Disponível em: <<https://bit.ly/2J4oXXk>>. Acesso em: 18 out. 2018.

Nessa cadeia, qual é o nível trófico do fitoplâncton?

- A) Consumidor primário.
- B) Consumidor quaternário.
- C) Consumidor secundário.
- D) Decompositor.
- E) Produtor.

14) (B11005317) Leia o texto abaixo sobre um determinado filo do reino Animalia.

[...] Neste filo, a biodiversidade é bastante grande, porém, há, na maioria das espécies, um padrão anatômico: o corpo é geralmente dividido em pé, cabeça e massa visceral.

Além disso, embora o corpo [...] seja mole, muitos secretam um exoesqueleto calcário, que chamamos popularmente de concha.

A concha é secretada por um tecido especial que recobre o animal dorsalmente: o manto ou pálio. As conchas servem essencialmente para a proteção do animal e, geralmente, é uma estrutura externa. Porém, em algumas espécies essa concha é bastante reduzida e está posicionada internamente no corpo do animal [...].

Disponível em: <<https://bit.ly/3bp53Vu>>. Acesso em: 22 fev. 2021. Fragmento.

Os animais que apresentam as características descritas nesse texto são

- A) artrópodes.
- B) cordados.
- C) equinodermos.
- D) moluscos.
- E) platelmintos.

15) (F110041G5) Em uma ferrovia, há uma mola que tem por objetivo parar a locomotiva sem causar nenhum dano. Isso ocorre porque, sempre que comprimida, a mola faz uma força contrária ao movimento da locomotiva. Outra característica ligada a esse dispositivo é o fato que existe um tipo de energia que pode ser armazenada no sistema.

Essa energia armazenada na mola é do tipo

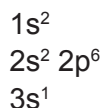
- A) cinética.
- B) potencial elástica.
- C) potencial eletrostática.
- D) potencial gravitacional.
- E) térmica.

16) (F110106G5) Um operário de construção civil precisou arrastar uma caixa de ferragens da cozinha para a sala de um apartamento em obra, percorrendo cerca de 4 m. Sobre a caixa, ele aplicou uma força horizontal de 50 N e de mesmo sentido do seu movimento.

Qual é o valor do trabalho realizado por essa força?

- A) 4 J.
- B) 46 J.
- C) 50 J.
- D) 54 J.
- E) 200 J.

17) (Q100038H6) Observe abaixo a distribuição eletrônica de um elemento químico.



Com base nessa distribuição dos elétrons, qual será a localização desse elemento na Tabela Periódica?

- A) Período 3 e Família 1A.
- B) Período 3 e Família 3A.
- C) Período 3 e Família 4A.
- D) Período 5 e Família 1A.
- E) Período 5 e Família 3A.

18) (Q100043G5) **Observe a imagem abaixo.**



Disponível em: <<https://bit.ly/3jaEx7h>>. Acesso em: 20 nov. 2015.

O processo de separação de misturas presente nessa imagem é a

- A) centrifugação.
- B) decantação.
- C) destilação.
- D) dissolução.
- E) filtração.

19) (B12061717) **Leia o texto abaixo.**

O ciclo do carbono é um ciclo biogeoquímico no qual o elemento carbono sai do meio ambiente para os organismos vivos, retornando, em seguida, ao meio ambiente. O carbono é um elemento que está presente na composição de todas as moléculas orgânicas, essenciais para os seres vivos, além de alguns compostos inorgânicos. Na atmosfera, o carbono está presente na forma de dióxido de carbono [...].

Disponível em: <<https://bit.ly/3cyliRw>>. Acesso em: 10 jun. 2021. Fragmento.

Qual é a importância da fotossíntese no ciclo abordado nesse texto?

- A) Decompor a matéria para devolver esse elemento à natureza.
- B) Disponibilizar esse elemento para as cadeias alimentares.
- C) Fixar esse elemento no solo para uso de outros seres vivos.
- D) Liberar esse elemento em forma de substância gasosa.
- E) Transformar esse elemento em energia para outros seres vivos.

20) (B10007917) **Leia o texto abaixo.**

A cultura de células é uma técnica de laboratório amplamente utilizada, onde as células se desenvolvem sob condições controladas, tipicamente fora do seu ambiente natural.

A cultura de células é parte importante na biologia celular e molecular, bem como dentro da indústria farmacêutica, pois é uma ferramenta muito útil de estudo dos efeitos de drogas e substâncias tóxicas em células. [...]

Disponível em: <<https://bit.ly/33unZh4>>. Acesso em: 19 mar. 2020. Fragmento.

Nesse texto, as estruturas biológicas citadas foram utilizadas nesse estudo, pois

- A) constituem morfofisiologicamente os seres vivos.
- B) decompõem e ingerem moléculas orgânicas.
- C) garantem a resistência dos indivíduos a substâncias danosas.
- D) inibem a entrada de substâncias tóxicas no corpo humano.
- E) produzem e liberam determinados medicamentos.

21) (B12029917) **Leia o texto abaixo.**

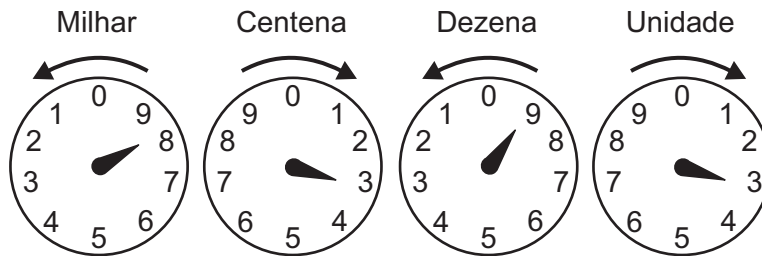
[...] O ciclo do oxigênio é um ciclo biogeoquímico que garante a movimentação do oxigênio pelos organismos vivos e pelo meio ambiente. Esse ciclo permite que o elemento circule constantemente pelo meio, garantindo, desse modo, a realização de importantes processos [...].

Disponível em: <<https://bit.ly/32mqXWu>>. Acesso em: 15 jul. 2020. Fragmento.

A etapa do ciclo abordado nesse texto que possibilita a existência da vida na Terra é a

- A) disponibilização do oxigênio no solo.
- B) fixação do oxigênio pelas plantas.
- C) formação da camada de ozônio a partir do gás oxigênio.
- D) liberação do gás oxigênio no processo de decomposição.
- E) utilização do gás oxigênio no processo de fotossíntese.

22) (F12006917) Nos medidores analógicos de energia elétrica, sempre que o ponteiro marcador estiver entre dois números, deve-se considerar o de menor valor, respeitando o sentido da rotação. A imagem abaixo representa a marcação feita por um desses medidores em kW·h.



Disponível em: <<https://bit.ly/389GZF0>>. Acesso em: 4 abr. 2019. Adaptado para fins didáticos.

Qual é o gasto energético informado nesse medidor?

- A) 9 404 kW·h.
- B) 8 393 kW·h.
- C) 8 303 kW·h.
- D) 3 938 kW·h.
- E) 3 038 kW·h.

23) (F11012317) **Leia o texto abaixo.**

Efeito estufa

O efeito estufa é um fenômeno natural de extrema importância para a existência de vida na Terra. É responsável por manter as temperaturas médias globais, evitando que haja grande amplitude térmica e possibilitando o desenvolvimento dos seres vivos.

Esse fenômeno, no entanto, tem sido agravado pela ação antrópica, que tem elevado as emissões de gases de efeito estufa à atmosfera, provocando alterações climáticas em todo o planeta. [...]

Disponível em: <<https://bit.ly/3hFkixK>>. Acesso em: 15 jul. 2021. Fragmento.

Uma atividade humana que eleva diretamente as emissões dos gases mencionados nesse texto é a

- A) aplicação de cloro na água.
- B) instalação de painéis solares.
- C) perfuração de poços artesianos.
- D) queima de florestas para formação de pastagem.
- E) utilização de usinas geotérmicas para produção de energia.

24) (F120278G5) Em física, há uma grandeza que relaciona a quantidade de energia fornecida por uma fonte por unidade de tempo. Em outros termos, essa grandeza mede a rapidez com a qual certa quantidade de energia é transformada ou a rapidez com que o trabalho é realizado.

Essa grandeza é chamada de

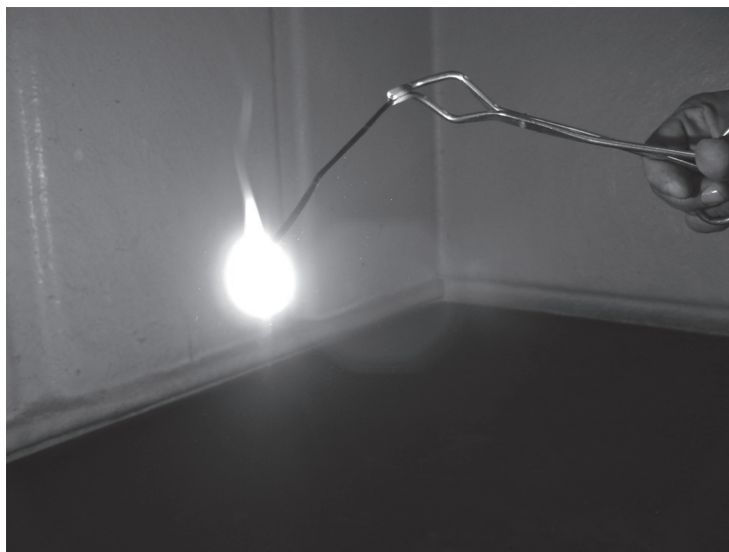
- A) tempo.
- B) potência.
- C) força.
- D) energia potencial.
- E) energia cinética.

25) (Q06010417) Para servir uma bebida refrescante para seus convidados, Lívia colocou pedras de gelo em uma jarra contendo suco. Depois de deixar a jarra sobre a mesa por alguns minutos, Lívia percebeu que as pedras de gelo haviam derretido.

A propriedade da matéria responsável pela transformação do gelo é a

- A) densidade.
- B) solubilidade.
- C) temperatura de ebulição.
- D) temperatura de fusão.

26) (Q06011917) Observe abaixo o que acontece com uma fita de magnésio ao ser queimada.

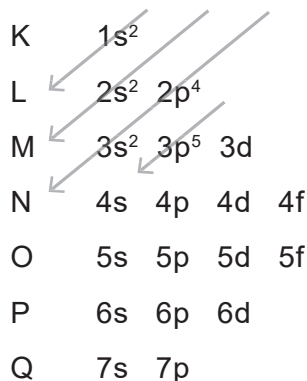


Disponível em: <<https://bit.ly/3kOtHVH>>. Acesso em: 20 jul. 2021.

A evidência de transformação química apresentada nessa fita é a

- A) formação de gás.
- B) liberação de luz.
- C) mudança de estado físico.
- D) produção de precipitado.

27) (Q100039H6) Observe, na imagem abaixo, a distribuição eletrônica para o átomo de cloro.



Nessa distribuição, o número de elétrons da camada de valência é igual a

- A) 3.
- B) 6.
- C) 7.
- D) 11.
- E) 15.



SEGUNDA AVALIAÇÃO TRIMESTRAL

2021

Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais

LÍNGUA PORTUGUESA, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA

EJA Ensino Médio - 1º Período

Nome da Escola

Nome do Estudante

Data de Nascimento do Estudante

--	--	--	--	--	--	--	--

Turma

Turno

CARTÃO DE RESPOSTAS

DEVOLVA ESTA FOLHA PARA A ESCOLA.

ATENÇÃO! TRANSCREVA AS RESPOSTAS DO TESTE NA ÁREA ABAIXO.

01	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	17	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
02	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	18	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
03	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	19	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
04	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	20	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
05	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	21	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
06	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	22	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
07	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	23	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
08	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	24	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
09	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	25	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
10	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	26	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
11	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	27	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
12	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	28	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
13	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	29	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
14	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	30	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
15	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	31	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
16	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	32	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)



ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de Língua Portuguesa.

Leia o texto abaixo.

Os Melhores Poemas de João Cabral de Melo Neto

RESUMO

A coletânea feita por Antonio Carlos Secchin apresenta poemas de várias fases do escritor João Cabral de Melo Neto, desde alguns publicados em seu primeiro livro *A Pedra do Sono*, de 1942, até trechos de *Auto do Frade*, de 1984. Os primeiros poemas, escritos ainda na adolescência do autor, revelam alguns traços surrealistas, como sugere o próprio título do livro de estreia. Mas já são poemas curtos, com registro seco e irônico, como “Poema”.

Em “*Psicologia da Composição*”, o eu lírico quer discutir o fazer poético – o título é uma ligação intertextual com a obra do poeta norte-americano do século XIX Edgar Allan Poe, crítico-poeta que escreveu o texto “*Filosofia da Composição*” para debater a origem de sua maior obra poética, o poema “*O Corvo*”.

O destaque fica por conta de “*Morte e Vida Severina*” (*Auto de Natal Pernambucano*). Publicado em 1955, é a obra mais famosa do autor. É um poema dramático, várias vezes encenado e adaptado para a TV em 1981. Narra a história de um retirante sertanejo nordestino, Severino, que vai para o litoral. [...] Segue a tradição dos autos, presentes na língua portuguesa desde os tempos do poeta português Gil Vicente, no século XVI.

Em “*A Educação pela Pedra*” temos a consolidação de um lirismo duro, conciso, porém impactante, que combina com a denúncia social que se incorpora definitivamente à poesia de João Cabral. A pedra ensina o homem: a vida é difícil, mas leva ao aprendizado e à transformação social.

GLOBO EDUCAÇÃO. Os melhores poemas de João Cabral de Melo Neto - Resumo. In: *O Globo*. Disponível em: <<https://goo.gl/r6nT21>>. Acesso em: 15 mar. 2018. (P110527H6_SUP)

01) (P110527H6) O objetivo comunicativo desse texto é

- A) contar sobre a vida de uma pessoa.
- B) defender um posicionamento.
- C) descrever o cenário de uma história.
- D) divulgar um estudo científico.
- E) sintetizar o conteúdo de uma obra.

02) (P110528H6) De acordo com esse texto, Edgar Allan Poe escreveu o texto

- A) “*A Educação pela Pedra*”.
- B) “*A Pedra do Sono*”.
- C) “*Filosofia da Composição*”.
- D) “*Morte e Vida Severina*”.
- E) “*Psicologia da Composição*”.

Leia o texto abaixo.

Um Presente para Teresa

Murilo tinha certeza: ia agradar a Teresa! O copo de joaninhas ia ser um presentão. Que sorte ter descoberto o ateliê de personalizados, justo às vésperas do aniversário da namorada. Coisa chata era dar presente. E nem era pelo dinheiro. Não, não, jamais! Ninguém pensasse isso, que ele não tinha dó de gastar. Era mesmo a dificuldade de acertar. Terrível, o momento de abertura da embalagem! Na maioria das vezes, a decepção se estampava: não tinha jeito, raramente acertava.

Sábado, à tardinha, tinha festinha na casa de Teresa. Com fé e orgulho, levava o copo pintado, embrulhado para presente. E já imaginava a carinha linda de Teresa se abrindo num sorriso largo e feliz:

– Amorr!!! Que charme, amei esse copo pra tomar meu chocolate quente! Joaninhas fofas, meu Deus!

Chegou, beijou, abraçou, entregou o presente. A reação foi a prevista: pura fofurice, alegria e agradecimentos. Ufa! Feliz, Murilo deixou Teresa com as amigas e foi [...] com o sogrão e os cunhados na varanda dos fundos, onde estavam armadas as mesinhas dos comes e bebes. Tudo às maravilhas, o cunhadinho caçula entrou agitado e falante:

– Paiê! A Tê ganhou um mundão de presente. Só tem um feio, que é um copo de joaninha. Credo! Quem será que teve essa ideia, hein?

ALVES, Mariana. Um presente para Tereza. In: *Recanto das Letras*. Disponível em: <<https://bit.ly/3xtuP4v>>. Acesso em: 19 maio 2021. Fragmento. (P10173817_SUP)

03) (P10174217) Nesse texto, no trecho “Ufa!” (4º parágrafo), o ponto de exclamação foi usado para

- A) apontar uma ironia.
- B) demonstrar preocupação.
- C) indicar um conselho.
- D) mostrar admiração.
- E) reforçar alívio.

04) (P10173817) Nesse texto, no trecho “– Paiê! A Tê ganhou um mundão de presente.” (5º parágrafo), a linguagem usada é

- A) arcaica.
- B) científica.
- C) coloquial.
- D) jurídica.
- E) regional.

Leia o texto abaixo.

Contos de fadas dos irmãos Grimm nunca foram feitos para crianças

A coleção de histórias infantis mais famosa do mundo começou como um estudo acadêmico para adultos, quando Jacob e Wilhelm Grimm coletaram o folclore alemão nos anos 1800.

Os contos populares são tão antigos quanto a própria civilização humana. Uma síntese do falado e do escrito, uma fusão de diferentes versões para a mesma história. O conto da Cinderela, por exemplo, apareceu na China antiga e no Egito antigo. Os detalhes da narrativa mudam dependendo das origens culturais de quem está contando a história. No Egito, o sapatinho da Cinderela é de couro vermelho; já nas Índias Ocidentais é uma fruta-pão e não uma abóbora que é transformada em carruagem. [...]

Os irmãos Grimm publicaram o que se tornaria uma das coleções mais influentes e famosas do folclore mundial. *Contos Infantis e Domésticos (Kinder und Hausmärchen)*, mais tarde intitulados *Contos de Grimm*, são histórias que definem a infância. Os Grimms, no entanto, haviam montado a coleção como uma antologia acadêmica para estudiosos da cultura alemã, não como uma coleção de histórias para ninar jovens leitores. [...]

HERNÁNDEZ, Isabel. Contos de fadas dos irmãos Grimm nunca foram feitos para crianças. In: *National Geographic*.

Disponível em: <<https://bit.ly/2XMJ03C>>. Acesso em: 26 abr. 2019. Fragmento. (P10069417_SUP)

05) (P10069417) Qual é o assunto desse texto?

- A) A importância da leitura na rotina das crianças.
- B) As particularidades da vida dos irmãos Grimm.
- C) O modo como a história de Cinderela é contada no Egito.
- D) O público-leitor original dos contos de fadas dos irmãos Grimm.
- E) Os hábitos alimentares da população localizada nas Índias Ocidentais.

Leia os textos abaixo.

Texto 1
<p>Campanha nacional conscientiza população brasileira sobre a perda e o desperdício de alimentos</p> <p>A cada ano, cerca de 1,3 bilhão de toneladas de alimentos são desperdiçados no mundo inteiro, isso representa mais de 30% de toda a produção global de comida para consumo humano. [...].</p> <p>No Brasil não é muito diferente. Em 2013, o país desperdiçou mais de 26 milhões de toneladas de alimentos, de acordo com levantamento recente realizado pela ONU. Dados divulgados pelo Ministério do Meio Ambiente (MMA) apontam alimentos como arroz, carne vermelha, feijão e frango como os itens mais jogados fora nas casas dos brasileiros. Para alertar a população sobre o problema, o MMA promove, anualmente, a Semana Nacional de Conscientização da Perda e Desperdício de Alimentos. A iniciativa tem como objetivo aumentar a compreensão e fortalecer a ação de todos os setores da sociedade contra o desperdício, além de estimular comerciantes a adotarem práticas que evitem perdas de produtos que podem ser consumidos. [...]</p> <p style="text-align: right;"><small>EQUIPE AKATU. <i>Campanha nacional conscientiza população brasileira sobre a perda e o desperdício de alimentos</i>. 2018. Disponível em: <https://bit.ly/31cdP59>. Acesso em: 20 ago. 2020. Fragmento.</small></p>
Texto 2
<p style="text-align: center;">Desperdício de alimentos: causas e prejuízos econômicos e ambientais</p> <p>Você sabia que o desperdício de alimentos atinge um terço de toda a comida produzida no mundo? Pois é, a política do mercado financeiro que gera produção em excesso e o transporte são fatores significativos para esse problema. Mas, além disso, há desperdício de alimentos na cozinha da nossa casa. Vamos dar uma olhada mais profunda nessa questão.</p> <p>De acordo com a FAO (agência das Nações Unidas preocupada em erradicar a fome), 54% do desperdício de alimentos no mundo ocorre na fase inicial da produção, que é composta pela manipulação pós-colheita e pela armazenagem. Os outros 46% do desperdício, de acordo com a mesma fonte, ocorrem nas etapas de processamento, distribuição e consumo. [...]</p> <p>Grande parte do desperdício de alimentos está na própria produção. Mas o consumidor pode contribuir de alguma forma para mudar esse quadro.</p> <p>A primeira dica seria, sempre que possível, optar por alimentos produzidos localmente, uma vez que estes não sofrem (ou sofrem menos) as perdas do transporte e da degradação [...].</p> <p>Outra forma de evitar desperdício é optar por consumir Pancs (Plantas alimentícias não convencionais) ruderais, pois essas são uma alternativa às monoculturas e muitas vezes nascem naturalmente em casa ou nas proximidades, podendo ser colhidas na hora do uso, ou pouco tempo antes, evitando também perdas de transporte a longa distância e degradação pelo armazenamento. [...]</p> <p style="text-align: right;"><small>EQUIPE ECYCLE. <i>Desperdício de alimentos: causas e prejuízos econômicos e ambientais</i>. Disponível em: <https://bit.ly/311mfV1>. Acesso em: 20 ago. 2020. Fragmento.</small></p>

(P10101517_SUP)

06) (P10101517) Qual é a informação comum a esses textos?

- A) A importância da conscientização sobre o desperdício de alimentos.
- B) A responsabilidade dos comerciantes nas perdas de produtos alimentícios.
- C) As vantagens do consumo de alimentos que são colhidos no momento do uso.
- D) O alto índice de desperdício durante a produção de alimentos.
- E) Os alimentos que mais são desperdiçados na casa dos brasileiros.

Leia o texto abaixo.

Anne de Green Gables

– [...] O senhor Phillips falou que minha ortografia é lamentável [...]. Fiquei arrasada, Marilla. Ele poderia ter sido mais gentil com uma estranha, eu acho. Ruby Gillis me deu uma maçã e Sophia Sloane me emprestou um cartão cor-de-rosa adorável, onde está escrito: “Posso visitar você?”. Tenho de devolver o cartão para ela amanhã. E a Tillie Boulter me deixou usar o anel de contas coloridas dela durante toda a tarde. A senhora me dá algumas daquelas contas peroladas da almofada de alfinetes velha, que está no sótão, para eu tentar fazer um anel para mim? Oh, Marilla, Jane Andrews me contou que Minnie MacPherson falou com ela que ouviu Prissy Andrews dizer a Sara Gillis que meu nariz é muito bonito. Marilla, esse é o primeiro elogio que recebi em toda a minha vida, e a senhora nem pode imaginar o sentimento estranho que isso causou em mim. Marilla, meu nariz é mesmo muito bonito? Sei que vai me dizer a verdade.

– É suficientemente bonito – Marilla respondeu, sem mais comentários.

Secretamente, Marilla achava que o nariz de Anne era perfeitamente lindo, mas não tinha nenhuma intenção de lhe dizer isso. [...]

MONTGOMERY, Lucy Maud. *Anne de Green Gables*. Tradução: Márcia Soares Guimarães. 1 ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora. 2019. Fragmento. (P11123017_SUP)

07) (P11123017) Esse texto é um fragmento que pertence ao gênero

- A) autobiografia.
- B) entrevista.
- C) fábula.
- D) reportagem.
- E) romance.

Leia o texto abaixo.

Feliz por nada

Geralmente, quando uma pessoa exclama Estou tão feliz!, é porque engatou um novo amor, conseguiu uma promoção, ganhou uma bolsa de estudos, perdeu os quilos que precisava ou algo do tipo. Há sempre um porquê. Eu costumo torcer para que essa felicidade dure um bom tempo, mas sei que as novidades envelhecem e que não é seguro se sentir feliz apenas por atingimento de metas. Muito melhor é ser feliz por nada.

Digamos: feliz porque maio recém começou e temos longos oito meses para fazer de 2010 um ano memorável. Feliz por estar com as dívidas pagas. Feliz porque alguém o elogiou. [...]

Esquece. Mesmo sendo motivos prosaicos, isso ainda é ser feliz por muito.

Feliz por nada, nada mesmo?

Talvez passe pela total despreocupação com essa busca. Essa tal de felicidade inferniza. [...]

Particularmente, gosto de quem tem compromisso com a alegria, que procura relativizar as chatices diárias e se concentrar no que importa pra valer, e assim alivia o seu cotidiano e não atormenta o dos outros. Mas não estando alegre, é possível ser feliz também. Não estando “realizado”, também. Estando triste, felicíssimo igual. Porque felicidade é calma.

Consciência. É ter talento para aturar o inevitável, é tirar algum proveito do imprevisto, é ficar debochadamente assombrado consigo próprio [...]. Pois é, são os efeitos colaterais de estar vivo.

Benditos os que conseguem se deixar em paz. Os que não se cobram por não terem cumprido suas resoluções, que não se culpam por terem falhado, não se torturam por terem sido contraditórios, não se punem por não terem sido perfeitos. Apenas fazem o melhor que podem. [...]

Ser feliz por nada talvez seja isso.

MEDEIROS, Martha. Disponível em: <<http://migre.me/rCAA1>>. Acesso em: 25 set. 2015. Fragmento. (P121023H6_SUP)

08) (P121027H6) A tipologia predominante nesse texto é

- A) argumentativa.
- B) descritiva.
- C) expositiva.
- D) injuntiva.
- E) narrativa.

Leia o texto abaixo.

Casal consegue recuperar anel de diamante jogado acidentalmente no lixo em NY

O departamento de coleta de lixo de Nova York recuperou um anel de diamantes de 3 quilates que tinha sido acidentalmente jogado no lixo.

Ashlee Palacio, moradora de Manhattan, disse à imprensa local que, na segunda-feira (9), dormiu com o anel de noivado no dedo e, ainda meio sonolenta, deixou-o ao lado de alguns papéis de doces já comidos. No dia seguinte, acidentalmente, jogou o anel fora junto com as embalagens.

Mike Diamond, seu noivo, ficou chocado com a notícia. Mas o casal logo chamou o Departamento Sanitário.

Diamond e três amigos, então, colocaram roupas protetoras e, na quarta-feira (13), foram vasculhar o conteúdo do caminhão de lixo da região. Eles demoraram 15 minutos para achar o anel. [...]

G1. *Casal consegue recuperar anel de diamante jogado acidentalmente no lixo em NY*. 2017. Disponível em: <<https://glo.bo/2gh4nc4>>. Acesso em: 5 fev. 2018. Fragmento. (P100289H6_SUP)

09) (P100289H6) Infere-se desse texto que Ashlee

- A) costuma comprar joias caras.
- B) foi desatenta ao jogar o lixo fora.
- C) quis dar um susto em seu noivo.
- D) reprovou o seu anel de noivado.
- E) tem problemas com insônia.

Leia o texto abaixo.

Calçadas são espaços públicos

A gente já falou isso algumas vezes aqui no *blog*. Não é só nas ruas que o respeito entre cidadãos [...] é fundamental para a convivência em harmonia.

Fica ainda mais difícil quando falamos de espaços públicos onde não há um código de conduta estabelecido como o Código Brasileiro de Trânsito, as regras de um condomínio empresarial ou residencial, as condutas permitidas num museu, parque, biblioteca.

Esse é o caso das calçadas. As calçadas são espaços públicos por excelência. Mas será que as enxergamos dessa forma?

Esse é o desafio deste *post*. Pensar atitudes de convivência nas calçadas e situações cotidianas, mas que não têm regras determinadas. Baita desafio, não? [...]

Para começarmos, vamos usar como exemplo a disputa nem sempre pacífica entre pedestres e skatistas. Certo? Errado? Antes de sermos taxativos por isso ou aquilo, que tal refletirmos?

Em São Paulo nas calçadas da Avenida Paulista não é raro presenciarmos discussões entre esses dois grupos. Os skatistas andam nas calçadas da avenida não porque cismaram com o local. Andam porque as calçadas são mais lisas do que quase todas as pistas disponíveis na cidade. Também a escolheram como reduto devido ao metrô e às inúmeras linhas de ônibus, que facilitam o acesso, qualquer que seja o bairro onde morem.

E o outro lado? As manobras, mesmo que distantes dos pedestres, assustam quem não conhece o esporte. Por quê? Porque o skate bate com violência no chão, escapa nas manobras não bem sucedidas. Por exemplo, um idoso por consciência de suas limitações físicas pode se sentir extremamente ameaçado por algo assim, mesmo que distante.

Então, em quase todas as circunstâncias de compartilhamento do espaço das calçadas existe os dois lados. Como conviver? [...]

Tolerância e aceitação de que as calçadas são de uso permitido por todos é fundamental. [...]

Disponível em: <<http://movimentoconviva.com.br/calçadas-sao-espacos-publicos/>>. Acesso em: 25 jul. 2019. Fragmento. (P10051317_SUP)

10) (P10051317) Qual trecho apresenta a informação principal desse texto?

- A) “Fica ainda mais difícil quando falamos de espaços públicos onde não há um código de conduta estabelecido...”. (2º parágrafo)
- B) “... vamos usar como exemplo a disputa nem sempre pacífica entre pedestres e skatistas.”. (5º parágrafo)
- C) “Também a escolheram como reduto devido ao metrô e às inúmeras linhas de ônibus, que facilitam o acesso,...”. (6º parágrafo)
- D) “... um idoso por consciência de suas limitações físicas pode se sentir extremamente ameaçado...”. (7º parágrafo)
- E) “Tolerância e aceitação de que as calçadas são de uso permitido por todos é fundamental.”. (9º parágrafo)

Leia o texto abaixo**Os olhos azuis, azuis**

O velho abriu os olhos apenas quando o filho pediu e então ficou em silêncio por quase um minuto, mirando vagorosamente de um lado ao outro, como se quisesse aproveitar bem o que via – os olhos azuis, azuis.

“E então?” – perguntou o filho, emocionado, enquanto colocava a mão sobre o ombro do pai, carinho tímido e desacostumado.

“É maior do que eu pensava. Muito maior” – respondeu o pai, em emoção igual. [...]

“Te falei que era. Valeu a viagem?” – o filho sorriu, nozinho teimoso na garganta.

“Ah, se valeu!...” E o velho não disse mais nada por um tempo, apenas respirando aquele ar novo e desconhecido e olhando o longe, até onde nem conseguia mais olhar, os olhos azuis, azuis.

O filho também permaneceu em silêncio, saboreando o silêncio emocionado do pai. Olhavam ambos para frente, juntos sem precisar dizer, ambos sentindo a companhia forte do outro e de tudo aquilo que agora os rodeava.

Até que o filho rompeu a mudez:

“Vamos dar uma caminhada?”

“Espera um pouco.” – pediu o pai. – “Só mais um pouquinho.” – e seguiu mirando como se nada mais houvesse, os olhos azuis, azuis.

O filho decidiu esperar o tempo que o pai quisesse. Tantas horas de viagem, o velho aguentando o cansaço em seu corpo de oitenta anos apenas para aquilo, que a emoção não poderia ser breve.

Ficaram assim bem uns cinco minutos, sem dizer palavra.

Até que o pai finalmente se voltou para o filho e disse que agora poderiam caminhar.

E foi nesta hora que o filho se surpreendeu, ao perceber que os olhos do pai, a vida inteira tão castanhos, haviam ficado azuis, azuis, nesta primeira vez que ele via o mar.

SCHNEIDER, Henrique. Olhos azuis, azuis. In: *Henrique Schneider*. Disponível em: <<http://www.henriqueschneider.com/home/?pagina=contos2&codigo=395>>. Acesso em: 29 maio 2019. (P11015517_SUP)

11) (P11017717) Nesse texto, a expressão “nozinho teimoso na garganta” (4º parágrafo) foi utilizada para

- A) apresentar um estado de cansaço.
- B) demonstrar uma sensação de medo.
- C) expressar um sentimento de comoção.
- D) indicar um comportamento de timidez.
- E) revelar uma expressão de surpresa.

12) (P11015517) Nesse texto, o prefixo “des-”, na palavra “desacostumado” (2º parágrafo), foi usado para

- A) apontar anterioridade.
- B) expressar negação.
- C) indicar movimento.
- D) mostrar repetição.
- E) sugerir exagero.

Leia o texto abaixo.

Como surgiu o uniforme escolar?

[...] O uniforme escolar começou a ser usado em nosso país entre os anos de 1890 e 1900, nas Escolas Normais, que formavam professores. A inspiração veio do Exército, uma das primeiras instituições a determinar o uso de roupas iguais [...].

O principal motivo para a padronização das roupas entre os alunos, ainda hoje, é todos se sentirem iguais. Mas existem outros benefícios, como a facilidade em identificar em qual local a criança estuda.

[...] Desde o surgimento até hoje, o uniforme escolar teve várias mudanças. Antigamente, tudo era mais formal: no lugar do moletom e do tecido tadel (que atualmente facilitam os movimentos para brincadeiras), os meninos usavam ternos e até chapéus, enquanto as meninas trajavam camisas e saias ou vestidos.

[...] As cores do uniforme podem variar entre as escolas. Nas particulares, normalmente seguem as cores oficiais da instituição. Já nas escolas públicas, tudo depende da cor da bandeira do município ou do estado em que elas estão localizadas.

RECREIO. *Como surgiu o uniforme escolar*. 2018. Disponível em: <<https://goo.gl/6vBJht>>. Acesso em: 23 fev. 2018. Fragmento. (P091596H6_SUP)

13) (P091674H6) No terceiro parágrafo desse texto, os parênteses foram utilizados para

- A) apontar a descrição de uma sigla.
- B) apresentar uma citação.
- C) indicar a tradução de um termo.
- D) inserir uma explicação.

14) (P091596H6) De acordo com esse texto, o uso dos tecidos moletom e tadel

- A) favorece os movimentos para as brincadeiras.
- B) padroniza as roupas dos alunos de uma escola.
- C) possibilita a identificação do local onde a criança estuda.
- D) tem como inspiração as instituições do Exército.

Leia o texto abaixo.



Disponível em: <<http://bolaoitodownloads.blogspot.com.br/2008/08/tirinhas-muinto-engraadas-de-tipos.html>>. Acesso em: 30 mar. 2016. (P090677H6_SUP)

15) (P090677H6) Esse texto é engraçado porque

- A) o menino está ansioso para tirar a foto.
- B) o menino está esperando o ônibus chegar.
- C) o tigre aconselha o menino a manter o cabelo arrumado.
- D) o tigre diz que o cabelo diferente do menino está ótimo.

Leia o texto abaixo.

Perseguição

Meia noite, cansado e com sono, lá estava eu, andando pelas ruas sujas e desertas dessa cidade. Minhas únicas companhias eram a Lua e alguns animais de vida noturna. [...] Eu estava tentando lembrar por que havia saído tão tarde do emprego, quando ouvi uns passos atrás de mim.

Caminhei mais depressa, sem olhar para trás. Comecei a tremer e a suar frio. Coração acelerado. Aqueles passos não paravam de me perseguir. Virei depressa. Não havia nada além de sombras. O medo aumentou. [...]

Corri desesperadamente. Parei na primeira esquina, ofegante. Olhei novamente. Nada! Continuei a andar, tentando manter a calma. Faltava pouco pra chegar a minha casa.

Já mais tranquilo, parei, finalmente, em frente à minha porta. Peguei a maçaneta, ainda um pouco trêmulo devido ao susto e à corrida. Quando a girei, a porta não abriu. Provavelmente meus pais já estavam dormindo. Procurei minhas chaves em todos os bolsos que tinha. Não encontrei.

Os passos recomeçaram. O medo voltou em dobro. Estava meio tonto. Não conseguia manter-me de pé. O mundo girava vertiginosamente. Tentei gritar, mas a voz não veio. Aquele som se aproximava cada vez mais. Não havia saída. Juntei, então, todas as minhas forças e, num movimento brusco... Caí da cama e acordei!

GOMES, P. A. T. M.. Perseguição. In: *Pequenos Contos*. 2011. Disponível em: <<https://bit.ly/2WSwePF>>. Acesso em: 9 maio 2019. Fragmento. (P09009917_SUP)

16) (P09009917) O desfecho dessa história acontece quando

- A) o narrador cai da cama e acorda.
- B) o narrador gira a porta e ela não abre.
- C) o narrador procura suas chaves, mas não as encontra.
- D) o narrador tenta gritar, mas não consegue por estar sem voz.

Leia o texto abaixo.



SANTOS, Arionau da Silva. In: *Arionau Cartuns*. Disponível em: <<https://bit.ly/3w6kcDX>>. Acesso em: 29 abr. 2021. (P10169517_SUP)

17) (P10169517) Esse texto foi escrito para

- A) apresentar uma crítica.
- B) descrever um local.
- C) ensinar uma tarefa.
- D) fazer um convite.
- E) vender um produto.

18) (P10169717) Infere-se desse texto que

- A) a areia da praia está poluída.
- B) a praia fica em um local isolado.
- C) as embalagens recolhidas serão recicladas.
- D) o homem está ajudando os animais.
- E) os animais estão sofrendo com o calor.

Leia o texto abaixo.

Alergia a Sol?

Olha lá o Sol! Como ele é brilhante, amarelo e a... a... atchim! Você já deve ter notado que, quando a gente está com um espirro “preso”, meio “sai, não sai”, é só olhar para o Sol ou para alguma luz forte que o atchim vem na certa. Mas por que isso acontece? Será que todas as pessoas são alérgicas à luz?

Claro que não! Esse “espirro ensolarado” ou como os cientistas chamam, espirro foto-óptico, não é sintoma de alergia, não. Mas que ele é um mistério, não há dúvida. Ninguém consegue saber direitinho qual a relação entre luz e espirro!

Alguns “espirrólogos” acham que é tudo culpa de uma coisa chamada reflexo cruzado. Esse tal “cruzamento” aconteceria porque os nervos que levam mensagens visuais para o nosso cérebro passam por “caminhos” muito próximos aos dos nervos que cuidam da nossa mucosa nasal.

Quando a gente olha para uma luz muito forte, os nervos “da visão” são estimulados, certo? Só que, por estarem muito próximos, os nervos “do espirro” acabam entrando na dança e recebendo o estímulo também. E como é que eles respondem? Com um belo e sonoro atchim!

Disponível em: <<http://www.canalkids.com.br/saude/vocesabia/maio02.htm>>. Acesso em: 1 fev. 2012. (P090002E4_SUP)

19) (P090004E4) No trecho “Alguns ‘**espirrólogos**’ acham que é tudo culpa de uma coisa...” (3º parágrafo), o termo em destaque demonstra que essas pessoas

- A) detestam o espirro.
- B) estudam o espirro.
- C) são alérgicas à luz solar.
- D) investigam mistérios.

Leia o texto abaixo.

Fernando Sabino

Fernando Sabino (1923-2004) foi um escritor, jornalista e editor brasileiro. Recebeu diversos prêmios, entre eles o Prêmio Jabuti pelo livro “O Grande Mentecapto” e o Prêmio Machado de Assis, da Academia Brasileira de Letras. [...]

Fernando Tavares Sabino nasceu em Belo Horizonte, Minas Gerais, no dia 12 de outubro de 1923. Em 1930, após aprender a ler com a mãe, ingressou no Grupo Escolar Afonso Pena. [...]

Fernando Sabino começou a colaborar regularmente com artigos, crônicas e contos nas revistas “Alterosas” e “Belo Horizonte”. Em 1941 inicia o curso superior na Faculdade de Direito de Minas Gerais. [...]

Em 1944, mudou-se para o Rio de Janeiro, onde se firmou como colaborador de diversos jornais. Em 1946 formou-se em Direito e embarcou com Vinicius de Moraes para os Estados Unidos.

Instalado em Nova York, trabalha no Escritório Comercial do Brasil e depois no Consulado Brasileiro. Em 1947, envia crônicas de Nova York para os jornais “Diário Carioca” e “O Jornal”, do Rio, que são transcritas por diversos jornais do resto do país. [...]

Em 1948, Fernando Sabino volta ao Brasil e assume o cargo de escrivão da Vara de Órfãos e Sucessões. Em 1949, colabora com diversos jornais e com a revista “Manchete”. [...]

FRAZÃO, Dilva. Biografia de Fernando Sabino. In: *e biografia*. Disponível em: <<https://bit.ly/2PzGE8R>>. Acesso em: 29 abr. 2021. Fragmento. (P10171817_SUP)

20) (P10171817) De acordo com esse texto, em 1947, Fernando Sabino

- A) envia crônicas de Nova York para os jornais.
- B) formou-se em Direito.
- C) inicia o curso superior na Faculdade de Direito.
- D) mudou-se para o Rio de Janeiro.
- E) nasceu em Belo Horizonte.

Leia o texto abaixo.

Recruta Zero – Mort Walker



A GAZETA Vitória (ES), segunda-feira, 10 jan. 2011, caderno 2. p. 4. (P091149ES_SUP)

21) (P091149ES) Nesse texto, conclui-se que o personagem Zero

- A) está preocupado em combater o aquecimento global.
- B) é um recruta esperto e brincalhão.
- C) defendeu-se de uma acusação.
- D) preocupa-se com o bom funcionamento de seu organismo.

Leia o texto abaixo.

Descubra quem, além de monstros ou dragões, tem língua verde

Língua verde é o nome dado a todas as folhas refogadas que entram no prato aqui em casa. Pode ser couve, espinafre, mostarda, taioba. É verde? Então vira língua verde!

Começou com a couve cortada fininha, às vezes refogada na manteiga, sempre com alho e sal.

O Benjamim colocava um tanto na boca, deixava uns rabichos pra fora e saía com aquela língua verde comprida parecendo um lagarto correndo em volta da mesa.

Venhamos e convenhamos que falar ou ouvir “Oba! Hoje tem língua verde!” é muito mais legal do que “Hoje tem couve” ou “Vamos comer um espinafre refogadinho?”.

Fora que a língua verde pode ser de vários monstros e bichos diferentes. Às vezes é dragão, depois lagarto, na semana seguinte lagartixa.

Tem dias em que ele desconfia, acha que eu quero empurrar alguma coisa estranha sob um nome engraçado. Na verdade, ele tem razão: aproveitou que a língua verde pode ser aplicada a qualquer folha e vou variando o prato.

Acho que todas as mães fazem isso, não é por mal nem é porque a gente gosta de fazer os filhos sofrerem com comidas horrorosas.

Mas criança tem de comer prato colorido, comida verde e tudo que a gente aprende na escola das mães que é bom para os filhos. (Ah! A escola das mães não existe, mas do jeito que a coisa anda, aposto que daqui a pouco aparece uma. Se a sua mãe resolver entrar numa, não deixe. Dê um beijo e diga que vai comer toda a verdura que ela esquece essa bobagem.)

Disponível em: <<http://www1.folha.uol.com.br/folhinha/1116222-descubra-quem-alem-de-monstros-ou-dragao-tem-lingua-verde.shtml>>.

Acesso em: 12 jul. 2012. (P090022E4_SUP)

22) (P090023E4) No final desse texto, os parênteses têm a função de

- A) adicionar uma observação da autora.
- B) apresentar uma informação contrária.
- C) explicar o sentido de uma palavra.
- D) indicar uma experiência vivida pela autora.

ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de Educação Física.

23) (679059) A melhoria na condição financeira dos brasileiros e o crescente sedentarismo são apontados como os grandes responsáveis pelo aumento alarmante do número de obesos no país. O excesso de peso está frequentemente relacionado a doenças cardíacas, elevação da pressão arterial e outras complicações relacionadas com a acumulação de gordura nas veias e artérias.

A prática de atividade física é uma importante forma de prevenção e tratamento da obesidade porque

- A) aumenta o gasto calórico.
- B) diminui a massa muscular.
- C) eleva a retenção de líquidos.
- D) reduz a sensação de fome.

24) (393810) Observe a posição dos jogadores de voleibol na quadra em determinado set de um jogo.

	10	
7		4
8		
5		3

Após o 3º rodízio, qual será a posição desses jogadores?

A)

	7	
5		10
3		
8		4

B)

	8	
3		5
10		
4		7

C)

	5	
8		7
4		
3		10

D)

	3	
4		8
7		
10		5

25) (420940) **Leia o texto abaixo.**

O goleiro de handebol tem como função principal a defesa da meta, sendo incumbido também de orientar seus companheiros e participar das ações ofensivas de seu time.

(www.efdeportes.com/efd100/goleiro.htm. Acesso: 29/07/2011.)

Ao goleiro de handebol é permitido

- A) levar a bola para a sua área de gol, estando ela parada ou rolando no solo do lado de fora.
- B) retornar da área de jogo e entrar na sua área de gol estando com a posse da bola.
- C) sair da área de gol com a posse de bola e participar da partida como qualquer jogador.
- D) tocar a bola com qualquer parte do corpo ao executar uma defesa dentro de sua área de gol.

26) (394309) **Leia o seguinte texto sobre um dos fundamentos do handebol:**

É a ação que o jogador realiza, de posse de bola, para dirigir os movimentos do defensor numa direção falsa, desviando a sua atenção da própria real intenção, causando-lhe o desequilíbrio. Tem como objetivo enganar e passar pelo adversário, além de desorganizar a defesa.

(<http://adsonbarros.blogspot.com/2009/07/fundamentos-do-handebol.html>. Acesso 20/07/2011. Adaptado.)

Qual é este fundamento a que o texto faz referência?

- A) Drible.
- B) Finta.
- C) Passe.
- D) Progressão.

27) (517738) Ter bons níveis de força é importante não apenas para atletas, mas também para pessoas comuns, pois pode facilitar a prática das atividades diárias, prevenir problemas de saúde e melhorar a qualidade de vida. Existem diferentes práticas esportivas e cada uma delas possui objetivos específicos, o que faz com que a prescrição da atividade correta para as necessidades de cada indivíduo seja um fator fundamental. Qual das atividades a seguir é a mais indicada para uma pessoa que necessita melhorar seus níveis de força?

- A) Caminhada.
- B) Corrida de rua.
- C) Ginástica Localizada.
- D) Ginástica Geral.

ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de Língua Inglesa.

28) (793996) **Read the text below.**

João Guimarães Rosa (1908-1967)

Guimarães Rosa, one of the most famous Brazilian writers, was born in Cordisburgo, Minas Gerais. He was a brilliant child: by the age of seven, he taught himself French. At the age of 16, he started studying medicine. After graduating, he began his medical practice in Itaguara, Minas Gerais. In 1929 he wrote his first tales. Three years later, Guimarães Rosa became a civil servant and in 1938 he traveled to Germany, where he was nominated Vice-Consul of Brazil in Hamburg. In 1942 he went back to Brazil and restarted his career as a writer. João Guimarães Rosa died at the age of 59.

(<http://www.raoulwallenberg.net/saviors>. Acesso: 26/11/2012. Adaptado.)

From the information contained in the text, we can infer that it is

- A) a biographical report.
- B) a fictional narrative.
- C) an adventure story.
- D) an autobiography.

29) (270534) **Read the text below.**

2010 Winter Olympics

From Wikipedia, the free encyclopedia

The 2010 Winter Olympics, officially known as the XXI Olympic Winter Games, were the Winter Olympics that was being celebrated in Vancouver, British Columbia, Canada in 2010. Both the Olympic and Paralympic Games are being organized by the Vancouver Organizing Committee (VANOC).

The 2010 Winter Olympics is the third Olympics hosted by Canada, and the first by the province of British Columbia. Previously, Canada was home to the 1976 Summer Olympics in Montreal and the 1988 Winter Olympics in Calgary. The villages of Whistler and Garibaldi bid for the games in 1976 but failed to win.

(http://simple.wikipedia.org/wiki/2010_Winter_Olympics. Acesso em: 10 mar. 2010.)

How many times has the Winter Olympics occurred in Canada?

- A) Four times.
- B) Three times.
- C) Twice.
- D) Once.

30) (270180) **Read the text below and choose the correct options to answer the following question.**

Q: Why did the boy throw butter out the window?

A: He wanted to see a butter-fly!

(<http://kids.yahoo.com/jokes>. Acesso em: 16 mar. 2010.)

The aim of the text is to

- A) amuse.
- B) feed.
- C) inform.
- D) test.

31) (778050) **Read the text below.**



(<http://livingdigital.com.br/publicidade-fitness/>. Acesso: 25/06/2012.)

The woman inside the clock suggests that it is time to

- A) calculate.
- B) exercise.
- C) go to bed.
- D) say goodbye.

32) (285559) **Read the text and complete the sentence.**

Fat-soluble vitamins are happy to stay stored in your body for awhile — some stay for a few days, some for up to 6 months! Then, when it's time for them to be used, special carriers in your body take them to where they're needed. Vitamins A, D, E, and K are all fat-soluble vitamins.

Water-soluble vitamins are different. When you eat foods that have water-soluble vitamins, the vitamins don't get stored as much in your body. Instead, they travel through your bloodstream. Whatever your body doesn't use comes out when you urinate (pee).

So these kinds of vitamins need to be replaced often because they don't stick around! This crowd of vitamins includes vitamin C and the big group of B vitamins — B1 (thiamin), B2 (riboflavin), niacin, B6 (pyridoxine), folic acid, B12 (cobalamin), biotin, and pantothenic acid.

(kidshealth.org. Acesso: 31/07/10.)

***Glossary:**

fat: gordura

store: armazenar

According to the text, it is correct to say that vitamin C

- A) can be stored in your body.
- B) isn't expelled through urine.
- C) isn't water or fat soluble.
- D) needs to be replaced often.

