



## SEGUNDA AVALIAÇÃO TRIMESTRAL

2021

Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais

HISTÓRIA E GEOGRAFIA

8º ano do Ensino Fundamental

Nome da Escola

Nome do Estudante

Data de Nascimento do Estudante

--	--	--	--	--	--	--	--

Turma

Turno

### CARTÃO DE RESPOSTAS

DEVOLVA ESTA FOLHA PARA A ESCOLA.

ATENÇÃO! TRANSCREVA AS RESPOSTAS DO TESTE NA ÁREA ABAIXO.

01	(A)	(B)	(C)	(D)	14	(A)	(B)	(C)	(D)
02	(A)	(B)	(C)	(D)	15	(A)	(B)	(C)	(D)
03	(A)	(B)	(C)	(D)	16	(A)	(B)	(C)	(D)
04	(A)	(B)	(C)	(D)	17	(A)	(B)	(C)	(D)
05	(A)	(B)	(C)	(D)	18	(A)	(B)	(C)	(D)
06	(A)	(B)	(C)	(D)	19	(A)	(B)	(C)	(D)
07	(A)	(B)	(C)	(D)	20	(A)	(B)	(C)	(D)
08	(A)	(B)	(C)	(D)	21	(A)	(B)	(C)	(D)
09	(A)	(B)	(C)	(D)	22	(A)	(B)	(C)	(D)
10	(A)	(B)	(C)	(D)	23	(A)	(B)	(C)	(D)
11	(A)	(B)	(C)	(D)	24	(A)	(B)	(C)	(D)
12	(A)	(B)	(C)	(D)	25	(A)	(B)	(C)	(D)
13	(A)	(B)	(C)	(D)	26	(A)	(B)	(C)	(D)





01) (H080145I7) **Leia o texto abaixo.**

A Conjuração Baiana, também denominada como Revolta dos Búzios ou Revolta dos Alfaiates, [...] foi um movimento de caráter emancipacionista, ocorrido no ocaso do século XVIII, na então Capitania da Bahia, no Estado do Brasil. Diferentemente da Inconfidência Mineira (1789), se reveste de caráter popular. [...]

Em 12 de Agosto de 1798, o movimento precipitou-se quando alguns de seus membros, distribuindo os panfletos na porta das igrejas e colando-os nas esquinas da cidade, alertaram as autoridades que, de pronto, reagiram, detendo-os. Tal como na Conjuração Mineira, interrogados, acabaram delatando os demais envolvidos.

[...] no dia 8 de Novembro de 1799, procedeu-se à execução dos condenados à pena capital, por enforcamento, na seguinte ordem: soldado Lucas Dantas do Amorim Torres; aprendiz de alfaiate Manuel Faustino dos Santos Lira; soldado Luís Gonzaga das Virgens; e mestre alfaiate João de Deus Nascimento. [...]

REVOLTA dos Búzios. *Geledes*, s.d. Disponível em: <<https://bit.ly/30lgUJG>>. Acesso em: 8 out. 2020. Fragmento.

Com base nesse texto, a forte repressão das forças do Governo durante a Revolta dos Alfaiates foi uma forma de

- A) encorajar apoio armado popular ao Estado.
- B) intensificar debates políticos de populares.
- C) legitimar o poder da Coroa portuguesa no território.
- D) viabilizar movimentos religiosos de resistência.

02) (H080425F5) A Guerra do Paraguai (1864-1870) foi um importante conflito da América do Sul. Sua grande motivação foram os interesses de controle da Bacia do Rio do Prata pelo Paraguai, o que confrontava os interesses de outros países do continente, como Brasil, Argentina e Uruguai. A disputa por essa região está relacionada à

- A) busca pela legitimação de poder em um território.
- B) criação de novas colônias.
- C) facilitação do tráfico de escravos.
- D) luta para impedir a formação de um Estado independente.

03) (H080324F5) **Leia o texto abaixo.**

[...] a adoção da forma de governo monárquica provocou uma diferença importante entre os processos independentistas do Brasil e das outras nações latino-americanas. Enquanto nestas a população, de modo geral, participou da luta contra a antiga metrópole, no Brasil, a independência foi feita “pelo alto”, proclamada pelo filho que o rei de Portugal deixou para trás ao voltar para a Europa [...].

ANGELO, Vítor Amorim de. Monarquia brasileira: Forma de governo isolou o país na América Latina. In: *UOL*. Disponível em: <<https://goo.gl/1dsH7K>>. Acesso em: 4 jan. 2018. Fragmento.

Qual é a diferença política entre a monarquia brasileira e as repúblicas latino-americanas mostrada nesse texto?

- A) Efeitos do Pacto Colonial nos mercados nacionais.
- B) Impostos cobrados pelos países colonizadores.
- C) Níveis de participação política da população.
- D) Usos do mercantilismo como política econômica.

04) (G090780F5) **Leia o texto abaixo.**

[...] A escassez de água na represa que abastece Johannesburgo, [...] não impede que o governo da África do Sul conceda permissões para uma nova mina de carvão em uma área protegida. Além disso, atribui-se grande parte do aumento de 10% no preço dos alimentos [...], à falta de água.

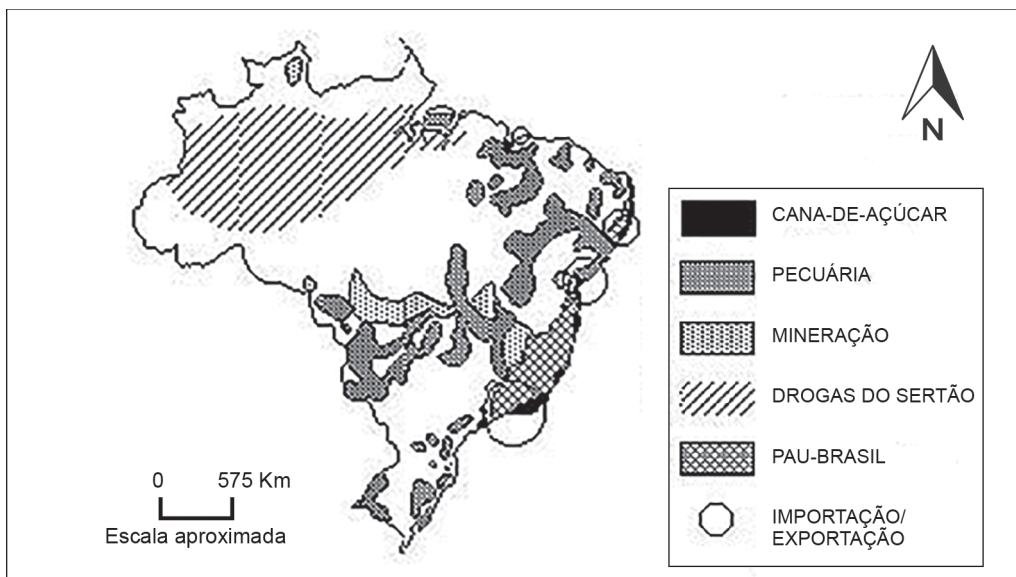
A capacidade da represa está abaixo dos 30%, mas nem mesmo isso impediu que uma companhia de mineração conseguisse as primeiras autorizações para operar em uma área protegida da África do Sul [...].

INSTITUTO HUMANITAS UNISINOS. *Seca não freia mineração na África do Sul*. 2016. Disponível em: <<https://bit.ly/2Q1sBmx>>. Acesso em: 26 dez. 2018. Fragmento.

Esse texto mostra a relação da atividade mineradora no continente africano com a

- A) adoção de uma moeda comum para exportações comerciais.
- B) expansão da degradação em áreas de preservação ambiental.
- C) localização de territórios que abrigam jazidas minerais.
- D) monopolização das funções de extração mineral.

05) (G08000317) **Observe o mapa abaixo.**



Disponível em: <<https://bit.ly/2yacuil>>. Acesso em: 22 out. 2019. Adaptado para fins didáticos.

Com base nesse mapa, verifica-se que o Brasil

- A) apresenta diferentes tipos de atividades no setor primário.
- B) ocupa a maior parte do território com portos de escoamento de produtos.
- C) possui o predomínio da extração mineral em áreas litorâneas.
- D) prioriza o sistema de integração de lavouras com espécies florestais.

06) (G080482F5) **Leia o texto abaixo.**

O fortalecimento do Mercosul<sup>1</sup> através da melhoria dos mecanismos de facilitação do comércio, assim como o avanço das negociações com países asiáticos como a Coreia, são parte da agenda que será tratada [...] pelos coordenadores nacionais do Grupo Mercado Comum (GMC) – o órgão executivo do bloco [...].

Na reunião, [...] será abordado o fortalecimento econômico e comercial do Mercosul e aspectos inovadores como mecanismos que, em princípio, seriam muito benéficos para o comércio do bloco.

[...] entre os temas que serão discutidos está a “complementaridade com as organizações financeiras internacionais”, o avanço no plano de comunicação do Mercosul e o “relacionamento externo”. [...]

**Vocabulário:**

<sup>1</sup>Mercosul – Mercado Comum do Sul.

EFE. Mercosul debate estratégias para fortalecer o bloco em Assunção. In: *EXAME*. 2018. Disponível em: <<https://abr.ai/2qYYuCO>>. Acesso em: 25 abr. 2018. Fragmento.

A reestruturação econômica dos diferentes países mencionados nesse texto está relacionada aos avanços do processo de

- A) conurbação.
- B) gentrificação.
- C) globalização.
- D) ruralização.

07) (H08008117) **Observe a imagem abaixo.**

**Religioso brasileiro com civis paraguaios durante a Guerra do Paraguai**



Disponível em: <<https://bit.ly/2RWZp3U>>. Acesso em: 22 abr. 2020.

Essa imagem destaca o contexto final da Guerra do Paraguai (1864-1870) e retrata que a maior parte dos

- A) combatentes eram escravos negros.
- B) conflitos foram resolvidos diplomaticamente.
- C) sobreviventes desse conflito eram mulheres.
- D) soldados paraguaios eram caudilhos.

08) (H080596F5) **Leia o texto abaixo.**

**Poder Moderador**

[...] O exercício desse poder era conferido apenas ao imperador, que tinha o objetivo de “vigiar a Constituição” e “harmonizar” os outros poderes, como pode ser visto na definição que a Constituição Imperial de 1824 fornece em seu artigo 98: “O Poder Moderador é a chave de toda a organização política e é delegado privativamente ao imperador [...]” [...]

FERNANDES, Cláudio. Poder Moderador. In: *Brasil Escola*. Disponível em: <<https://bit.ly/2HuvaxT>>. Acesso em: 20 mar. 2019. Fragmento.

Esse texto demonstra que o Poder Moderador intensificava a

- A) autoridade do monarca.
- B) cultura republicana.
- C) defesa da fé cristã.
- D) defesa do Federalismo.

09) (H080641F5) **Leia o texto abaixo.**

### Caudilhismo

[...] na contramão do objetivo de Bolívar, formaram-se 19 Estados nacionais com governos próprios. Nesses novos Estados americanos, fatores políticos e sociais, como o poder das elites e a situação de pobreza na qual vivia o povo, formavam um cenário propício para o aparecimento dos caudilhos. A partir disso, podemos entendê-los como figuras políticas dotadas de carisma e força que exerciam sua autoridade sem limites diante da possibilidade de exercê-la desta forma. [...]

PETRONI, Camila Caldas. Caudilhismo. In: *InfoEscola*. Disponível em: <<https://bit.ly/2jMNZy9>>. Acesso em: 24 abr. 2019. Fragmento.

De acordo com esse texto, em parte das Américas no século XIX, os caudilhos

- A) exerciam força política em suas regiões.
- B) faziam crítica às emancipações americanas.
- C) mantinham controle sobre a religião local.
- D) tinham influência na diplomacia internacional.

10) (G08018317) **Leia o texto abaixo.**

Se por um lado a UPP<sup>1</sup> abriu caminho para que o Morro Dona Marta, em Botafogo, se consolide como ponto turístico, também deixou à mostra as carências típicas das favelas. [...]

Esgoto a céu aberto é [...] um problema que extrapola a pacificação. Que o diga o presidente da Associação de Moradores do Dona Marta, Jose Mario Hilário dos Santos:

– Temos 80% das casas ligadas à rede de esgoto oficial e cinco valas negras. [...]

Pedro Paulo e a presidente do IPP<sup>2</sup>, Eduarda La Rocque, consideram como um desafio a melhoria da limpeza urbana nas áreas com UPPs. [...]

– Temos que transformar essas áreas e integrá-las aos bairros. Os serviços públicos do asfalto precisam estar nas favelas. O gari que limpa o asfalto, por exemplo, tem de limpar a favela – afirma Eduarda. [...]

**\*Vocabulário:**

<sup>1</sup>UPP: Unidade de Polícia Pacificadora.

<sup>2</sup>IPP: Instituto Municipal de Urbanismo Pereira Passos.

ROCHA, Carla; SCHMIDT, Selma; RAMALHO, Sérgio. Apesar de UPPs, favelas ainda sofrem com falta de infraestrutura. *O Globo Rio*, 2013. Disponível em: <<https://glo.bo/32U8kYS>>. Acesso em: 28 abr. 2021. Fragmento.

Esse texto descreve a persistência de qual problema socioeconômico nas favelas do Rio de Janeiro?

- A) Aumento da violência urbana.
- B) Crescimento do descarte incorreto do lixo.
- C) Falta de iluminação pública.
- D) Precariedade do saneamento básico.

11) (G080366F5) **Observe a tabela abaixo.**

Evolução da população urbana e rural em Santa Catarina			
ANO	URBANA	RURAL	TOTAL
1940	253.7171	924.623	1.178,340
1950	362.717	1.197,785	1.560,502
1960	695.347	1.451,562	2.146,909
1970	1.247,158	1.654,502	2.146,909
1980	2.154,250	1.471,042	3.628,292
1991	3.208,537	1.333,457	4.541,994
1996	3.565,130	1.310,114	4.875,244
2000	4.217,931	1.138,429	5.356,360

Disponível em: <<http://migre.me/w6J1s>>. Acesso em: 22 fev. 2017. \*Adaptado para fins didáticos.

De acordo com essa tabela, Santa Catarina

- A) apresentou um aumento significativo na população rural a partir de 1970.
- B) aumentou a população nas áreas urbanas a partir da década de 1980.
- C) demonstrou valores superiores a 10 milhões de habitantes no ano de 2000.
- D) revelou uma redução da população urbana após a década de 1940.

12) (G08009517) **Leia o texto abaixo.**

[...] A população da América é bem variada. É formada por diferentes tipos de povos; podemos citar os índios, os europeus (espanhóis, ingleses, italianos, portugueses, franceses, entre outros), além de asiáticos, africanos e mestiços. [...]

A AMÉRICA dividida pelos idiomas. *Gama!* 2017. Disponível em: <<https://bit.ly/3cN7qAO>>. Acesso em: 19 maio 2020. Fragmento.

A característica populacional do continente americano descrita nesse texto está relacionada à

- A) colonização desse território por diferentes nações.
- B) existência de variadas paisagens nesse território.
- C) preservação da cultura dos povos nativos.
- D) proximidade da sua fronteira com a Europa.



13) (H080616F5) **Leia o texto abaixo.**

### Brasil Império

[...] O período das regências teve fim com o Golpe da Maioridade, no qual os políticos brasileiros anteciparam a maioria de Pedro de Alcântara para que ele pudesse ser coroado imperador do Brasil com 14 anos de idade. Esse golpe parlamentar aconteceu em 1840, dando início ao Segundo Reinado. [...]

SILVA, Daniel Neves. Brasil Império. In: *Brasil Escola*. Disponível em: <<https://bit.ly/2IHRaW8>>. Acesso em: 26 mar. 2019. Fragmento.

Com base nesse texto, o processo histórico que resultou no Segundo Reinado significou

- A) um ato de natureza democrática.
- B) um tratado religioso.
- C) uma conquista popular.
- D) uma disputa de poder entre grupos políticos.

14) (H08001817) **Leia o texto abaixo.**

### Brasil Colônia

[...] 1808 – A Corte portuguesa transfere-se para o Brasil [...].

Entre as primeiras decisões tomadas por dom João está a abertura dos portos às nações amigas. Com isso, o movimento de importação e exportação é desviado de Portugal, então ocupado pelos franceses, para o Brasil. [...] Dom João também concede permissão para o funcionamento de fábricas e manufaturas no Brasil. [...]

BRASIL ESCOLA. *Brasil Colônia*. Disponível em: <<https://bit.ly/36MJuv5>>. Acesso em: 7 nov. 2019. Fragmento.

Com base nesse texto, a organização social da Colônia, no início do século XIX, foi estabelecida para

- A) atender às necessidades das elites políticas.
- B) defender os interesses militares dos colonos.
- C) democratizar a política da região para os colonos.
- D) proteger a cultura nacional da influência estrangeira.

15) (H080396F5) **Observe a imagem abaixo.**

**Toussaint L'Ouverture, nascido escravo em Saint Domingue em 1743, acabaria por derrotar os exércitos francês, espanhol e britânico**



Disponível em: <<https://bit.ly/2ShMV5j>>. Acesso em: 20 dez. 2018.

Essa imagem retrata um líder da Revolução do Haiti (1791-1804), representante de uma

- A) colônia escrava que apoiava o absolutismo francês.
- B) comunidade de militares franco-americanos.
- C) instituição ligada a religiões de origem africana.
- D) sociedade liderada por ex-escravos.

16) (G070214F5) **Leia o texto abaixo.**

[...]

Nós, os seres humanos, temos sempre ao nosso lado os utensílios: desde a ponta de flecha do período paleolítico até a mecatrônica avançada. No início, a fabricação dependia de um artesão, que conseguia a matéria-prima e a transformava em um produto acabado. A partir de certo momento esse método não supria mais nossas necessidades. É natural que fossemos buscar meios de produzir cada vez mais automatizados e eficientes. Precisávamos inovar.

Um dos resultados dessa necessidade foi automatizar os meios de produção. Inventamos máquinas e criamos a linha de produção. O processo é simples em teoria: é um conjunto sequencial de ações e máquinas que produzem um produto acabado em uma linha contínua, em movimento e eficiente.

[...]

Disponível em: <<http://migre.me/wvEHZ>>. Acesso em: 10 abr. 2017. Fragmento.

Esse texto aborda características da organização de qual setor econômico?

- A) Primário.
- B) Quaternário.
- C) Secundário.
- D) Terciário.



19) (H080466F5) **Observe as imagens abaixo.**

**Dom João VI, rei do Reino Unido de Portugal, Brasil e Algarves (1815)**



Disponível em: <<https://bit.ly/2xJrEc7>>. Acesso em: 28 set. 2018.

**Dom Pedro I em 1830**



SÁ, Simplício Rodrigues de. Dom Pedro I. 1830. 1 original de arte, óleo sobre Tela. In: *Emais Rondônia*. Disponível em: <<https://bit.ly/2xNIZBU>>. Acesso em: 28 set. 2018.

Essas imagens mostram uma relação temporal de

- A) continuidade das tradições monárquicas.
- B) diferença entre as práticas religiosas.
- C) permanência da colonização no país.
- D) ruptura da estrutura econômica.

20) (H08001717) **Observe a imagem abaixo.**

**Relógio de Sol em Ibitipoca, Minas Gerais**



ESPAÇO PARA DESCOBERTAS. Disponível em: <<https://bit.ly/33qAXvK>>. Acesso em: 5 nov. 2019.

O objeto retratado nessa imagem é utilizado para

- A) apontar mudanças existentes no relevo.
- B) indicar as horas que tem um dia.
- C) marcar a altitude dos lugares.
- D) realizar alterações no clima.



21) (H060207F5) **Observe a imagem abaixo.**



Disponível em: <<http://www.sohistoria.com.br/ef2/descobrimento/p2.php>>. Acesso em: 27 jan. 2016.

Os povos representados nessa imagem são de

- A) culturas indígenas diferentes.
- B) grupos políticos portugueses.
- C) religiões de origens africanas.
- D) sociedades artísticas orientais.

22) (H080579F5) **Observe a imagem abaixo.**



HISTÓRIA E GEOGRAFIA. Disponível em: <<https://bit.ly/2S4Yvj2>>. Acesso em: 15 fev. 2019.

Em relação ao Brasil, essa imagem retrata a sociedade

- A) da chegada de Cabral.
- B) da Primeira República.
- C) do Estado Novo.
- D) do período Colonial.

23) (G05002617) **Leia o texto abaixo.**

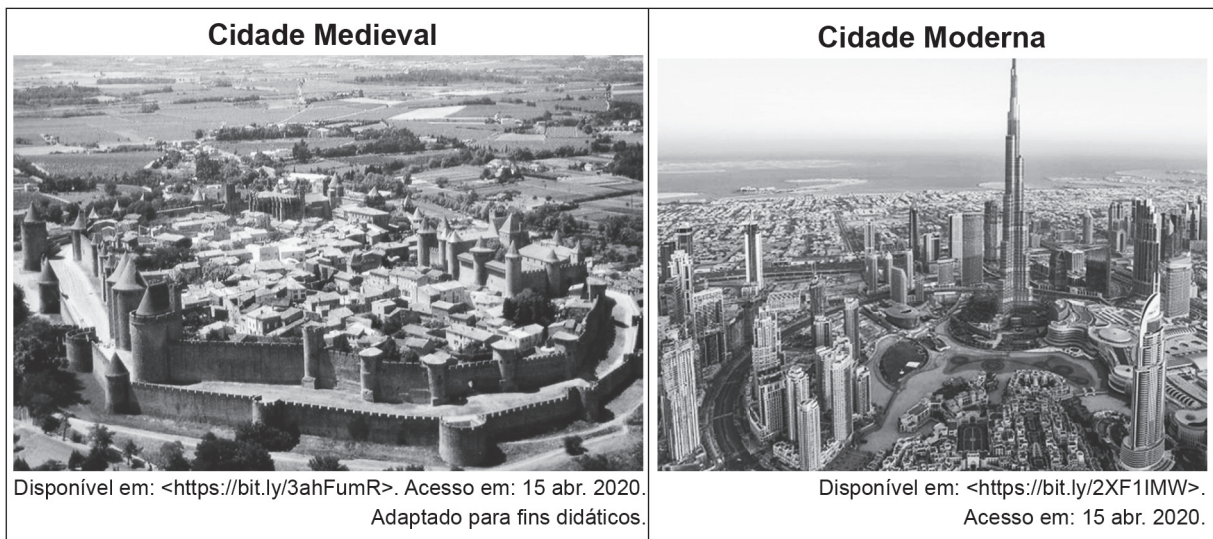


Disponível em: <<https://bit.ly/2UgfzqT>>. Acesso em: 24 mar. 2020. Adaptado para fins didáticos.

Nesse texto, Armandinho exerce sua cidadania chamando a atenção para o

- A) aquecimento global.
- B) consumo desnecessário.
- C) descarte incorreto de lixo.
- D) desperdício de alimento.

24) (G05005917) **Observe as imagens abaixo.**

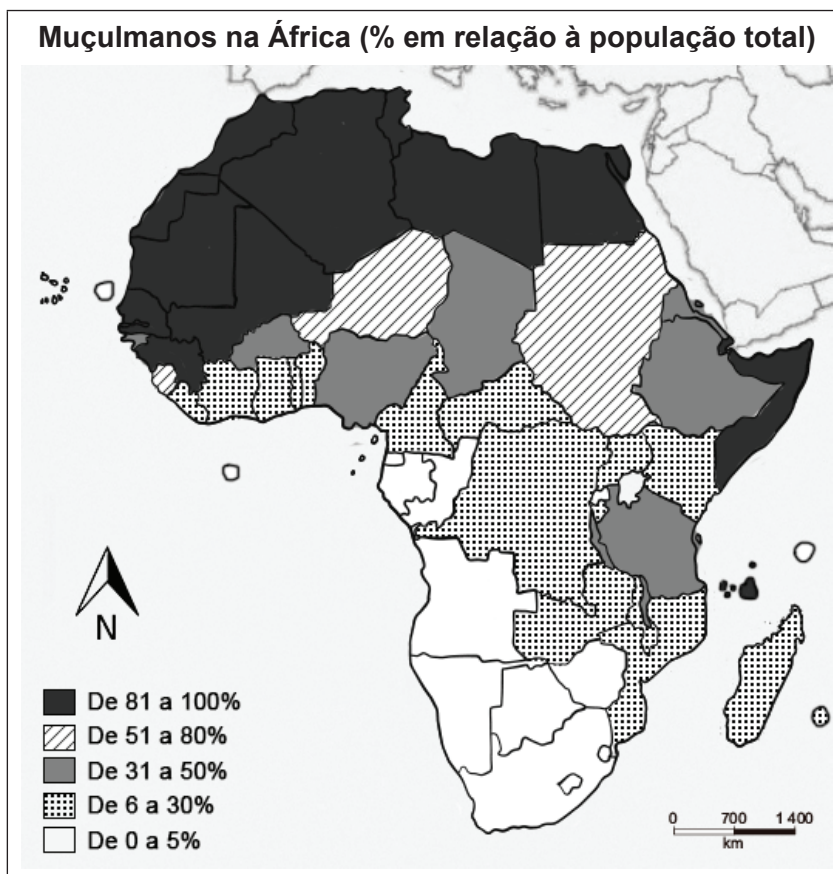


Essas imagens representam espaços urbanos que se modificaram ao longo do tempo devido

- A) à menor desigualdade social.
- B) à redução da população.
- C) ao aumento da vegetação.
- D) ao desenvolvimento da tecnologia.



25) (G090514F5) **Observe o mapa abaixo.**



Disponível em: <<https://bit.ly/2C0RNYz>>. Acesso em: 3 mar. 2017. \*Adaptado para fins didáticos.

De acordo com esse mapa, o continente africano

- A) apresenta um grande número de judeus.
- B) concentra mais islâmicos na porção norte.
- C) demonstra um elevado crescimento social.
- D) retrata uma situação de igualdade religiosa.

26) (G09004417) **Observe a imagem abaixo.**



ÁGUA BOA NEWS. Disponível em: <<https://bit.ly/2FhHoHg>>. Acesso em: 3 set. 2019.

Essa imagem retrata uma mudança, na forma de produção do setor primário, promovida pela

- A) Revolução Burguesa.
- B) Revolução Francesa.
- C) Revolução Gloriosa.
- D) Revolução Verde.





**SEGUNDA AVALIAÇÃO TRIMESTRAL**

2021

Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais

MATEMÁTICA E ARTES

8º ano do Ensino Fundamental

Nome da Escola

Nome do Estudante

Data de Nascimento do Estudante

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Turma

Turno

**CARTÃO DE RESPOSTAS****DEVOLVA ESTA FOLHA PARA A ESCOLA.****ATENÇÃO! TRANSCREVA AS RESPOSTAS DO TESTE NA ÁREA ABAIXO.**

01	(A)	(B)	(C)	(D)	15	(A)	(B)	(C)	(D)
02	(A)	(B)	(C)	(D)	16	(A)	(B)	(C)	(D)
03	(A)	(B)	(C)	(D)	17	(A)	(B)	(C)	(D)
04	(A)	(B)	(C)	(D)	18	(A)	(B)	(C)	(D)
05	(A)	(B)	(C)	(D)	19	(A)	(B)	(C)	(D)
06	(A)	(B)	(C)	(D)	20	(A)	(B)	(C)	(D)
07	(A)	(B)	(C)	(D)	21	(A)	(B)	(C)	(D)
08	(A)	(B)	(C)	(D)	22	(A)	(B)	(C)	(D)
09	(A)	(B)	(C)	(D)	23	(A)	(B)	(C)	(D)
10	(A)	(B)	(C)	(D)	24	(A)	(B)	(C)	(D)
11	(A)	(B)	(C)	(D)	25	(A)	(B)	(C)	(D)
12	(A)	(B)	(C)	(D)	26	(A)	(B)	(C)	(D)
13	(A)	(B)	(C)	(D)	27	(A)	(B)	(C)	(D)
14	(A)	(B)	(C)	(D)	28	(A)	(B)	(C)	(D)

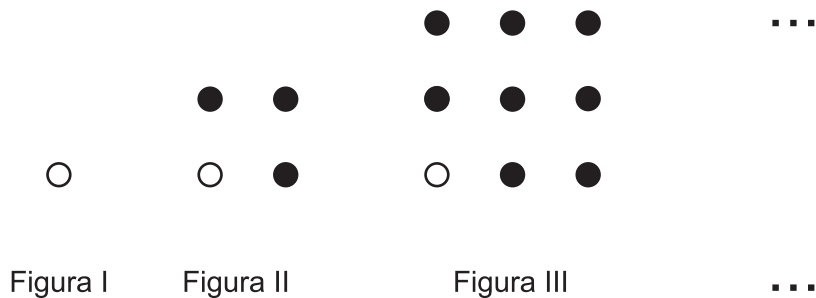




**ATENÇÃO!**

Agora, você vai responder a questões de Matemática.

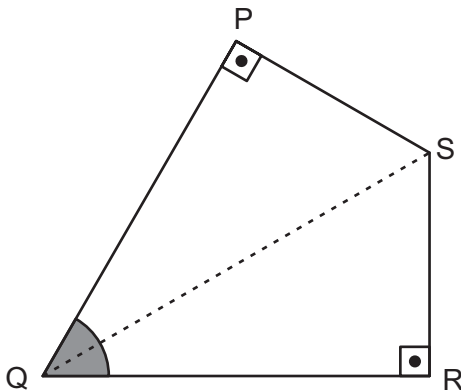
01) (M090789H6) Observe as três primeiras figuras de uma sequência que apresenta uma regularidade.



A expressão que relaciona a quantidade de círculos pretos de cada figura com a posição  $n$  que essa figura ocupa na sequência é

- A)  $n - 1$ .
- B)  $3n - 3$ .
- C)  $(n - 1)^2$ .
- D)  $n^2 - 1$ .

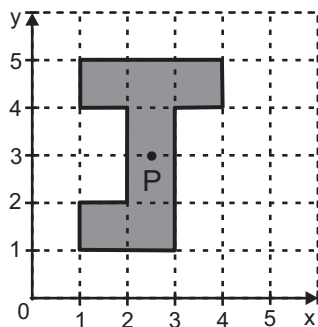
02) (M080248H6) Observe, na figura abaixo, o polígono PQRS, no qual foram destacados um segmento  $\overline{QS}$  e um ângulo interno, em cinza, cuja medida é  $60^\circ$ .



Esse segmento  $\overline{QS}$  é formado pelos pontos equidistantes dos lados  $\overline{PQ}$  e  $\overline{QR}$  desse polígono. De acordo com essas informações, qual é a medida, em graus, do ângulo interno  $\hat{PQS}$ ?

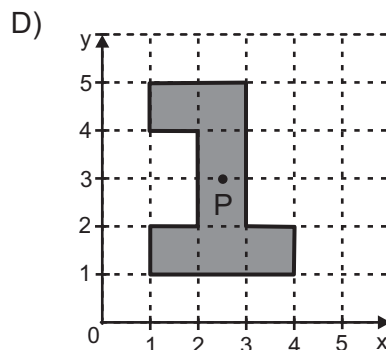
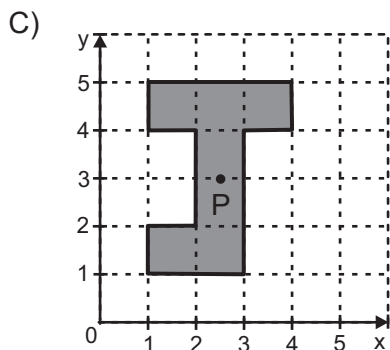
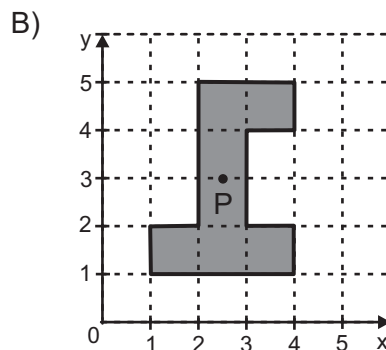
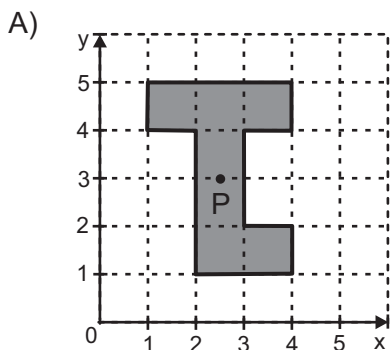
- A)  $30^\circ$ .
- B)  $60^\circ$ .
- C)  $90^\circ$ .
- D)  $120^\circ$ .

03) (M080251H6) Observe, no plano cartesiano abaixo, um polígono, no qual foi destacado um ponto interno P.



Esse polígono será rotacionado  $180^\circ$  em relação ao ponto P.

O polígono obtido após essa rotação está representado em



04) (M08017017) Jordana tem um estojo de madeira contendo 84 canetas coloridas, todas iguais, exceto pela cor. Dessas canetas, 23 são de cor rosa. Jordana irá retirar, aleatoriamente, uma caneta desse estojo. Qual é a chance de Jordana retirar uma caneta de cor rosa desse estojo de madeira?

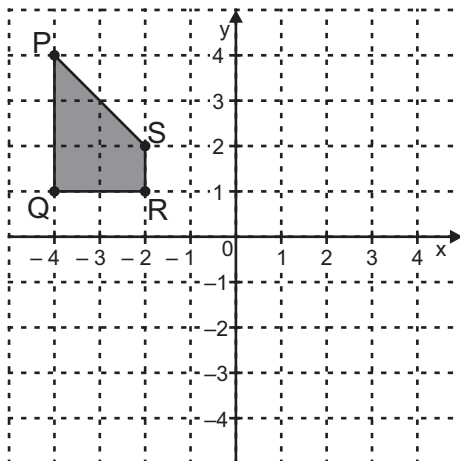
A)  $\frac{1}{84}$ .

B)  $\frac{1}{23}$ .

C)  $\frac{23}{84}$ .

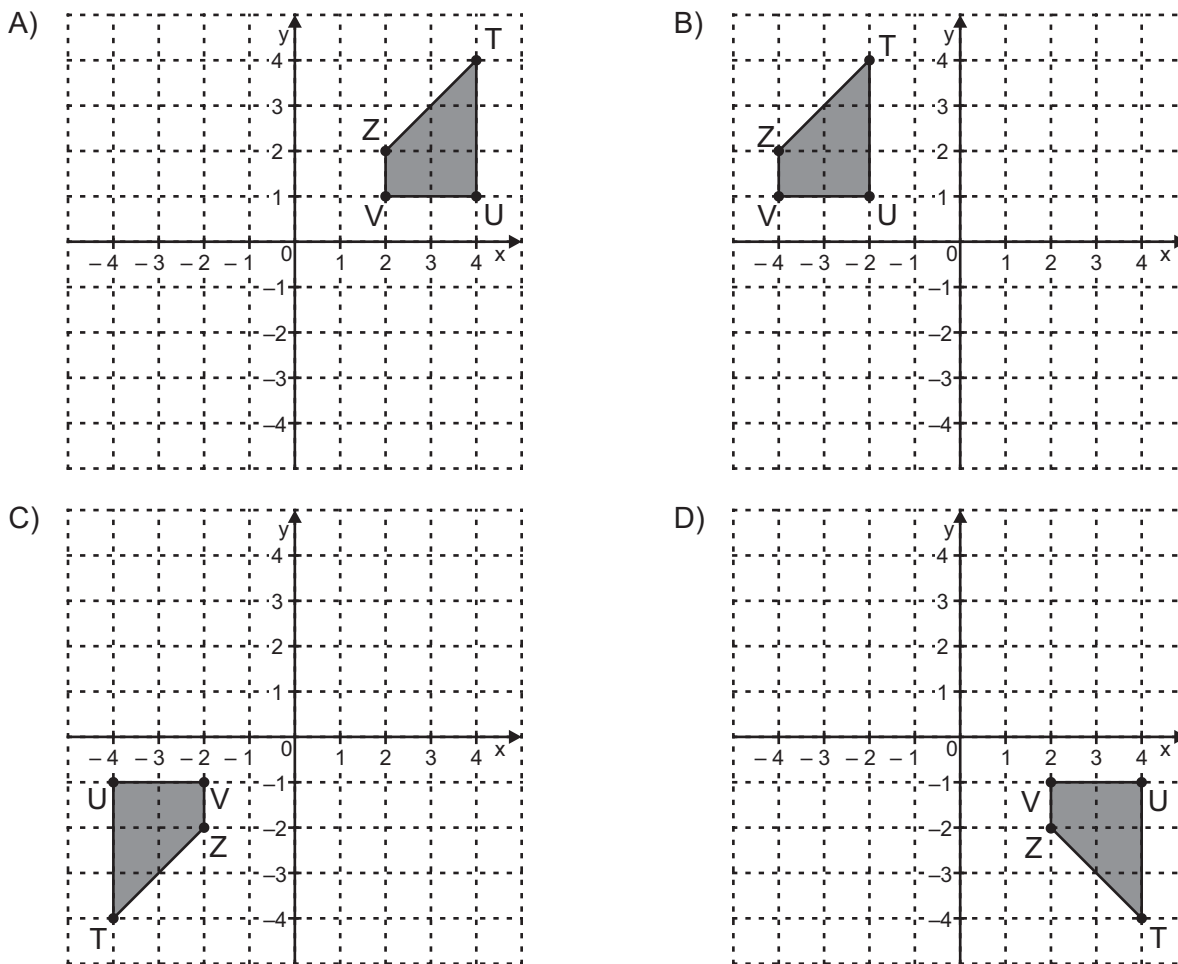
D)  $\frac{23}{61}$ .

05) (M080253H6) Observe o polígono de vértices P, Q, R e S que está representado no plano cartesiano abaixo.



Ao executar uma reflexão desse polígono em relação ao eixo das ordenadas, será obtido um novo polígono de vértices T, U, V e Z.

Esse novo polígono, obtido dessa reflexão, está representado em

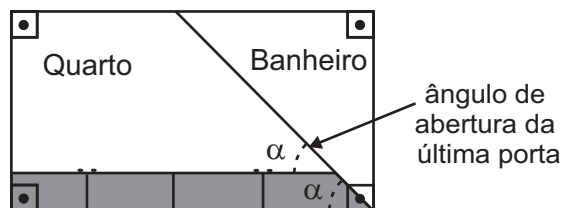


06) (M07362717) Rodrigo vende churros com recheio de chocolate ou de doce leite. Além disso, ele oferece quatro opções de coberturas: granulado, coco, amendoim ou canela. Cada cliente só poderá escolher um tipo de recheio e uma opção de cobertura.

Considerando as escolhas de recheio e de cobertura, quantos churros diferentes podem ser montados pelos clientes de Rodrigo?

- A) 2.
- B) 4.
- C) 6.
- D) 8.

07) (M080249H6) Cibele tem uma suíte na qual a parede que separa o banheiro do quarto passa sobre a bissetriz de um dos ângulos internos do retângulo que corresponde à vista superior dessa suíte. Em uma das paredes do quarto, será instalado um guarda-roupa cuja abertura de uma das portas estará limitada a uma das paredes do banheiro. A medida da abertura dessa porta será igual à medida do ângulo formado entre as duas paredes. Observe, no desenho abaixo, a representação da vista superior dessa suíte, com o guarda-roupa que será instalado, e a indicação do ângulo máximo de abertura da porta, representado por  $\alpha$ .



De acordo com esse desenho, qual deverá ser a medida, em graus, do ângulo  $\alpha$ ?

- A)  $90^\circ$ .
- B)  $60^\circ$ .
- C)  $45^\circ$ .
- D)  $30^\circ$ .

08) (M090820H6) Observe abaixo as 4 primeiras figuras de uma sequência de formas que Clara montou com palitos de fósforo enquanto brincava.

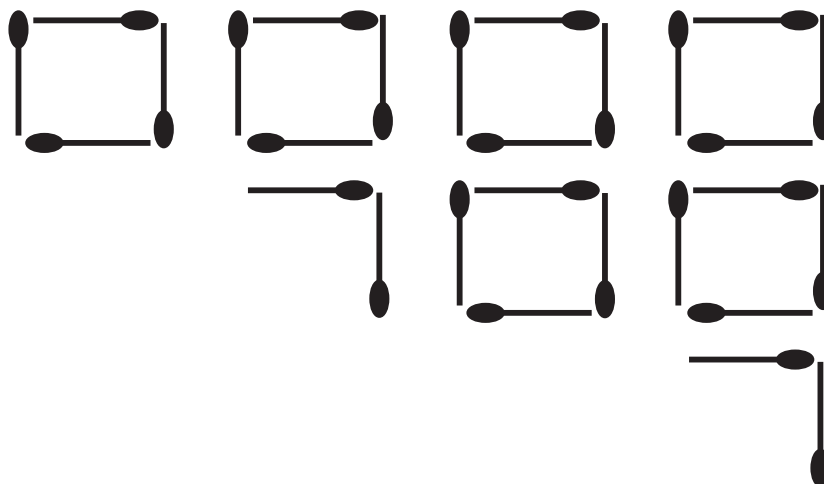


Figura 1

Figura 2

Figura 3

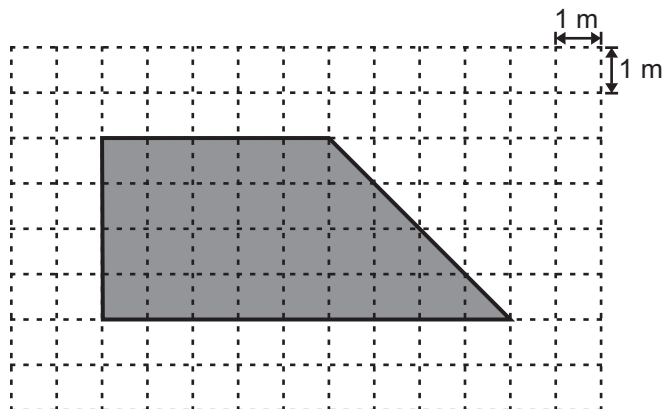
Figura 4

Nessa sequência, a quantidade de palitos de fósforo utilizada em cada figura está relacionada com a posição  $n$  que a figura ocupa nessa sequência.

A expressão que relaciona a quantidade  $q$  de palitos de fósforo utilizada em cada figura com a posição  $n$  que essa figura ocupa na sequência é

- A)  $q = n + 3$ .
- B)  $q = 2n + 2$ .
- C)  $q = 4n$ .
- D)  $q = n^2 + 2$ .

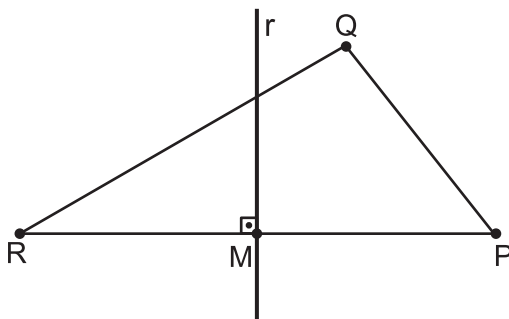
09) (M09034917) Geraldo cobriu o chão da região externa de sua casa com grama sintética. Essa região está representada de cinza na malha quadriculada abaixo.



Quantos metros quadrados de grama sintética foram utilizados por Geraldo para cobrir todo esse chão?

- A)  $26 \text{ m}^2$ .
- B)  $28 \text{ m}^2$ .
- C)  $30 \text{ m}^2$ .
- D)  $36 \text{ m}^2$ .

10) (M080247H6) Antônio está fazendo uma atividade de Matemática. Para concluir essa atividade, ele traçou uma reta  $r$ , perpendicular ao lado  $\overline{RP}$  de um triângulo  $PQR$ , de maneira que ela passasse pelo ponto  $M$ , que é o ponto médio desse lado. Observe, na figura abaixo, a representação dessa construção feita por Antônio.



Em relação ao lado  $\overline{RP}$ , essa reta  $r$  que Antônio traçou representa uma

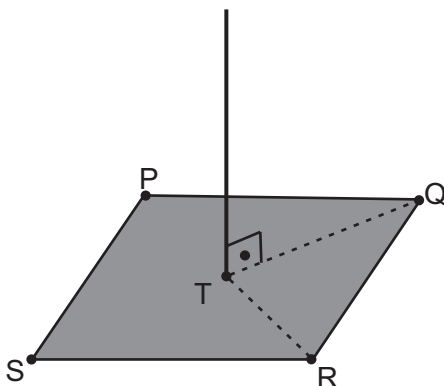
- A) altura.
- B) bissetriz.
- C) mediana.
- D) mediatriz.

11) (M080163I7) A capela do bairro onde Lídia mora passará por algumas reformas. Para ajudar nessa reforma, foram vendidos 120 bilhetes para o sorteio de uma cesta de chocolates. Lídia comprou 21 desses bilhetes.

Qual é a chance de Lídia ganhar essa cesta de chocolates?

- A)  $\frac{1}{120}$ .  
 B)  $\frac{1}{21}$ .  
 C)  $\frac{21}{120}$ .  
 D)  $\frac{21}{99}$ .

12) (M080250H6) Márcio é serralheiro e está projetando a confecção de um suporte para mini bandeiras. Observe, na figura abaixo, um esboço da base desse suporte, colorido de cinza, sendo que o segmento  $\overline{SQ}$  tem 18 cm e o segmento  $\overline{PR}$  tem 12 cm.



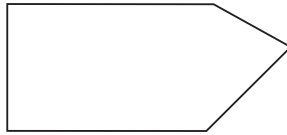
Márcio verificou que a mediatriz do segmento  $\overline{PR}$  contém o segmento  $\overline{TQ}$  e a mediatriz do segmento  $\overline{SQ}$  contém o segmento  $\overline{TR}$ . Márcio irá colar duas fitas decorativas na base desse suporte. Uma com a medida de comprimento do segmento  $\overline{TR}$  e outra com a medida do segmento  $\overline{TQ}$ .

Ao todo, quantos centímetros de comprimento terão essas duas fitas?

- A) 10 cm.  
 B) 15 cm.  
 C) 30 cm.  
 D) 60 cm.



13) (M05193017) Observe o polígono representado abaixo.



O nome desse polígono é

- A) hexágono.
- B) pentágono.
- C) quadrilátero.
- D) triângulo.

14) (M05084017) Mariana percorre 2 quilômetros de ônibus e mais 300 metros caminhando para ir de sua casa até uma academia de dança.

Dessa forma, quantos metros Mariana percorre, ao todo, para ir de sua casa até essa academia de dança?

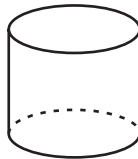
- A) 302 metros.
- B) 500 metros.
- C) 2 300 metros.
- D) 302 000 metros.

15) (M05118217) Para o início do ano letivo, Jonas comprou 5 pacotes de folhas brancas contendo 50 folhas cada um.

Quantas folhas brancas Jonas comprou, ao todo, para o início do ano letivo?

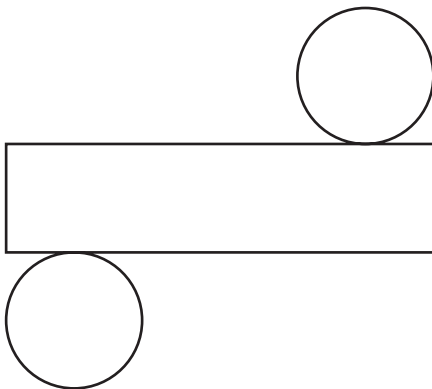
- A) 255.
- B) 250.
- C) 55.
- D) 25.

16) (M07377317) Observe o sólido geométrico apresentado na figura abaixo.

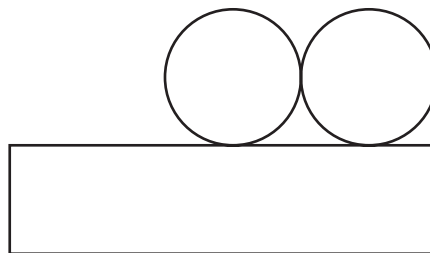


Uma planificação da superfície desse sólido está representada em

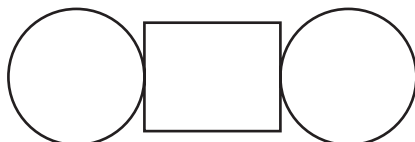
A)



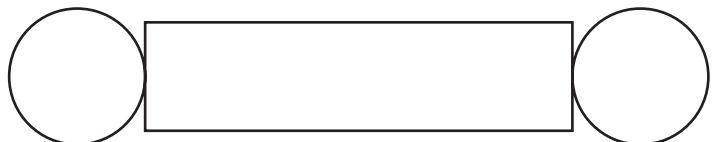
B)



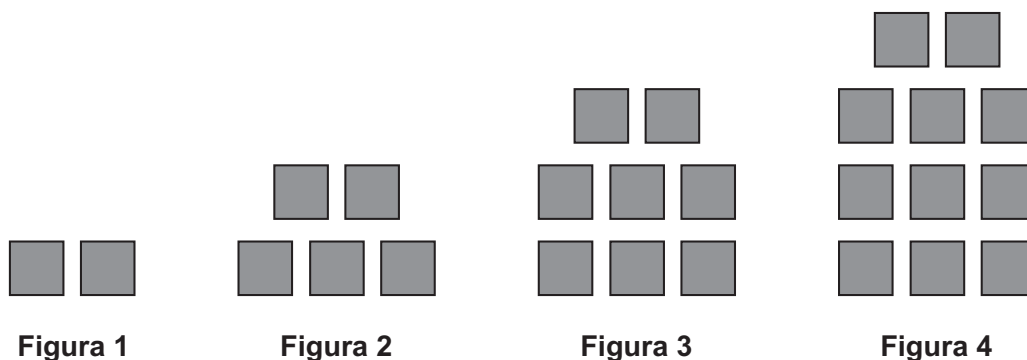
C)



D)



17) (M07373417) Observe a sequência de figuras formada pelos quadradinhos coloridos de cinza apresentada abaixo.

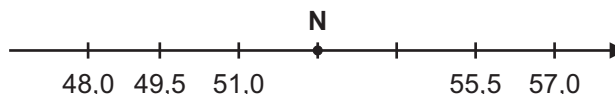


A quantidade de quadradinhos em cada figura pode ser modelada por uma expressão algébrica relacionada à posição  $n$  da figura na sequência. A posição  $n = 1$  corresponde à figura 1, a posição  $n = 2$  à figura 2, e assim por diante.

Uma expressão algébrica que modela a quantidade de quadradinhos em cada figura em função de sua posição  $n$  na sequência é

- A)  $n - 1 + 3$ .
- B)  $n + 3$ .
- C)  $3n - 1$ .
- D)  $3n + 2$ .

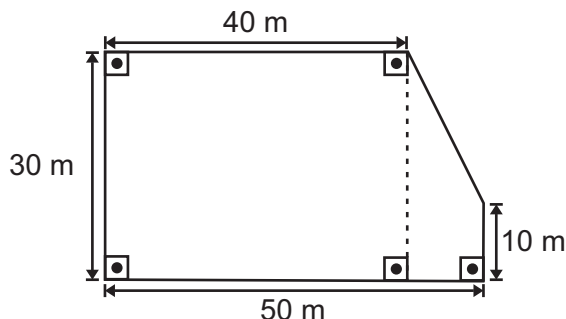
18) (M09060217) Observe o ponto N destacado na reta numérica abaixo que está dividida em partes iguais.



Nessa reta, o ponto N corresponde ao número

- A) 58,5.
- B) 52,5.
- C) 52,0.
- D) 51,5.

19) (M08028617) Lúcio comprou um terreno plano que tem o formato e as medidas como apresentados na figura abaixo.



Como esse terreno era todo coberto de grama e ela estava muito alta, Lúcio fez um orçamento para saber quanto cobrariam para apará-la. Para executar esse serviço, certa pessoa cobrou de Lúcio o equivalente a R\$ 0,50 por metro quadrado do terreno.

Quanto reais essa pessoa cobrou para aparar a grama desse terreno de Lúcio?

- A) R\$ 675,00.
- B) R\$ 700,00.
- C) R\$ 750,00.
- D) R\$ 800,00.

20) (M08013917) Observe a equação apresentada no quadro abaixo.

$$8x + 15 = 183 - 6x$$

O valor de  $x$  que satisfaz essa equação é

- A) 12.
- B) 99.
- C) 154.
- D) 168.

21) (M080138H6) Luzia colocou em uma caixa os 10 bombons que produziu para uma degustação. Esses bombons foram embalados igualmente, de forma que a única diferenciação entre eles era o sabor: coco, uva ou amendoim. A primeira pessoa a escolher um bombom dessa caixa para degustar tem  $\frac{2}{10}$  de chance de retirar um bombom de amendoim e  $\frac{2}{10}$  de chance de retirar um bombom de coco.

Qual é a probabilidade do primeiro bombom retirado dessa caixa ser de uva?

- A)  $\frac{1}{10}$ .
- B)  $\frac{2}{10}$ .
- C)  $\frac{4}{10}$ .
- D)  $\frac{6}{10}$ .

22) (M09065917) Emília ganhou 350 reais de sua avó. Com esse dinheiro, ela comprou um sapato, e uma roupa que custou o dobro do preço do sapato. Os 200 reais que sobraram foram depositados por Emília em sua conta poupança.

Qual é a equação que permite determinar o preço  $x$ , em reais, que Emília pagou por esse sapato?

- A)  $x + 2x = 350$ .
- B)  $x + 2x + 200 = 350$ .
- C)  $x + (x + 2) + 200 = 350$ .
- D)  $x + x^2 + 200 = 350$ .

**ATENÇÃO!**

Agora, você vai responder a questões de Artes.

23) (283172) **Observe a imagem abaixo.**



Tarsila do Amaral – Estação Central do Brasil (1924) (HADDAD, D e MORBIN, D. A Arte de Fazer Arte. S.P.: Saraiva, 2009.)

Quais formas geométricas bidimensionais são usadas nessa pintura?

- A) Círculos e triângulos.
- B) Esferas e hexágonos.
- C) Octógonos e pentágonos.
- D) Trapézios e cones.

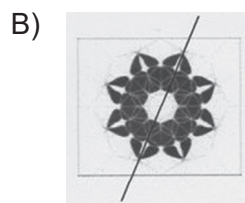
24) (283204) **Leia o texto abaixo.**

Na composição simétrica os elementos apresentam idêntica correspondência entre um eixo de simetria: vertical, horizontal e diagonal. Essa correspondência não acontece na assimetria.

Qual figura apresenta composição assimétrica?



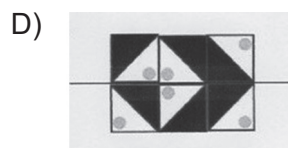
(<http://www.google.com.br>. Acesso: 16/06/2010.)



(<http://www.google.com.br>. Acesso: 16/06/2010.)



(<http://www.google.com.br>. Acesso: 16/06/2010.)



(<http://www.google.com.br>. Acesso: 16/06/2010.)

25) (283217) As pessoas, muitas vezes, se fazem entender por meio de gestos e expressões faciais sem usar a voz. O espetáculo artístico que apresenta pensamentos e sentimentos transmitidos dessa forma é o teatro de

- A) bonecos.
- B) máscaras.
- C) mímicas.
- D) sombras.

26) (283604) Para notação rítmica em uma pauta, usam-se figuras que representarão o seu tempo de duração, como as mostradas abaixo.



Com relação ao aspecto de valor das figuras, analise estas assertivas:

- I. A figura 1 representa uma nota de valor maior que a nota da figura 2.
- II. A figura 2 representa  $\frac{1}{4}$  do valor da nota da figura 1.
- III. A figura 1 representa o dobro da figura 2.

As assertivas corretas são:

- A) I e II, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) III e I, apenas.
- D) I, II e III.

27) (283622) Os espetáculos teatrais podem utilizar diferentes recursos expressivos. O teatro criado na China, em que é essencial uma fonte de luz para a simulação de imagens, é o teatro de

- A) marionetes.
- B) máscaras.
- C) mímicas.
- D) sombras.

28) (283861) O acorde é a união de várias notas, em harmonia, formando, assim, um único som. Qual das pautas apresenta um acorde em DÓ maior?







## SEGUNDA AVALIAÇÃO TRIMESTRAL

2021

Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais

CIÊNCIAS DA NATUREZA E EDUCAÇÃO FÍSICA

8º ano do Ensino Fundamental

Nome da Escola

Nome do Estudante

Data de Nascimento do Estudante

--	--	--	--	--	--	--	--

Turma

Turno

### CARTÃO DE RESPOSTAS

DEVOLVA ESTA FOLHA PARA A ESCOLA.

ATENÇÃO! TRANSCREVA AS RESPOSTAS DO TESTE NA ÁREA ABAIXO.

01	(A)	(B)	(C)	(D)	14	(A)	(B)	(C)	(D)
02	(A)	(B)	(C)	(D)	15	(A)	(B)	(C)	(D)
03	(A)	(B)	(C)	(D)	16	(A)	(B)	(C)	(D)
04	(A)	(B)	(C)	(D)	17	(A)	(B)	(C)	(D)
05	(A)	(B)	(C)	(D)	18	(A)	(B)	(C)	(D)
06	(A)	(B)	(C)	(D)	19	(A)	(B)	(C)	(D)
07	(A)	(B)	(C)	(D)	20	(A)	(B)	(C)	(D)
08	(A)	(B)	(C)	(D)	21	(A)	(B)	(C)	(D)
09	(A)	(B)	(C)	(D)	22	(A)	(B)	(C)	(D)
10	(A)	(B)	(C)	(D)	23	(A)	(B)	(C)	(D)
11	(A)	(B)	(C)	(D)	24	(A)	(B)	(C)	(D)
12	(A)	(B)	(C)	(D)	25	(A)	(B)	(C)	(D)
13	(A)	(B)	(C)	(D)	26	(A)	(B)	(C)	(D)



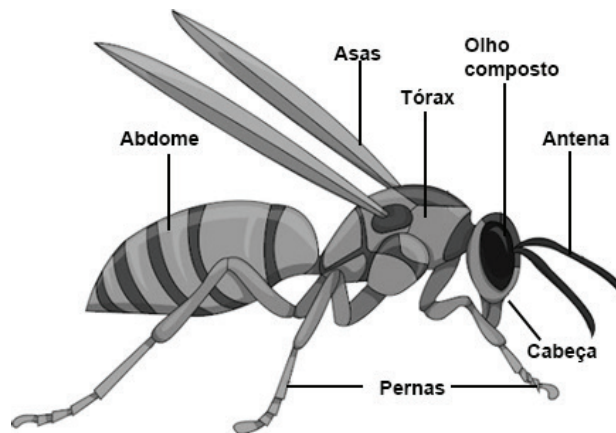




**ATENÇÃO!**

Agora, você vai responder a questões de Ciências da Natureza.

01) (B07024817) **Observe a imagem abaixo.**

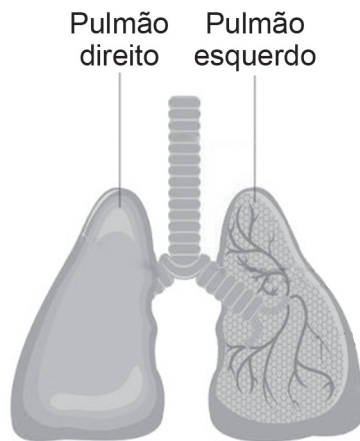


Disponível em: <<https://bit.ly/2RUPles>>. Acesso em: 13 maio 2021.

O animal representado nessa imagem pertence ao filo dos

- A) anelídeos.
- B) artrópodes.
- C) equinodermos.
- D) moluscos.

02) (B05025917) **Observe a imagem abaixo.**

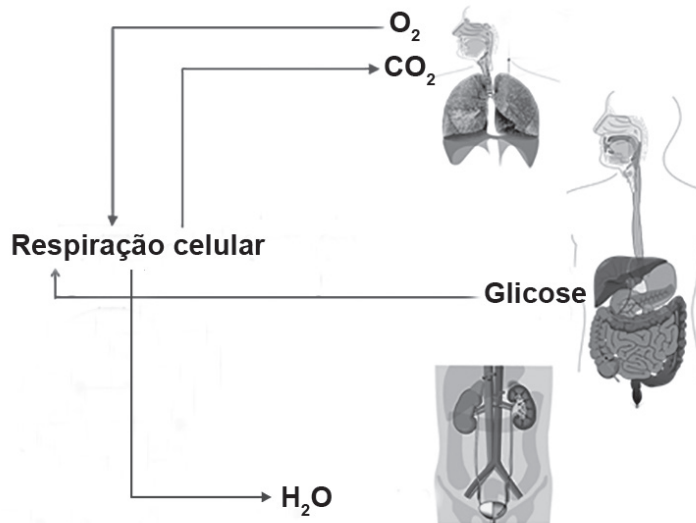


Disponível em: <<https://bit.ly/2RuWN0d>>. Acesso em: 19 maio 2021. Adaptado para fins didáticos.

A função dos órgãos indicados nessa imagem é

- A) absorver gás oxigênio e eliminar gás carbônico.
- B) bombear sangue para todo o corpo.
- C) digerir e absorver os nutrientes dos alimentos.
- D) filtrar o sangue para formar a urina.

03) (B08004017) O esquema abaixo representa a atuação de alguns sistemas do corpo humano.



Disponível em: <<https://bit.ly/2TrlSHy>>. Acesso em: 5 mar. 2020. Adaptado para fins didáticos.

Esses sistemas atuam conjuntamente na função de

- A) coordenação das funções corporais.
- B) nutrição do corpo humano.
- C) percepção de estímulos do meio.
- D) reprodução da espécie humana.

04) (B08004717) **Leia o texto abaixo.**

A hematose é um mecanismo de trocas gasosas que ocorre nos alvéolos pulmonares. Esse processo é fundamental para garantir o transporte de oxigênio pelo corpo e a remoção do gás carbônico. O gás oxigênio é utilizado pelas nossas células para a realização da respiração celular, processo no qual a célula consegue produzir energia. [...]

Disponível em: <<https://bit.ly/2wMGuS8>>. Acesso em: 16 abr. 2020. Fragmento.

O transporte da substância mencionada nesse texto é realizado principalmente

- A) pelas hemácias.
- B) pelas plaquetas.
- C) pelos linfócitos.
- D) pelos monócitos.

05) (B080007H6) **Leia o texto abaixo.**

A temperatura do corpo humano normalmente está entre  $36^{\circ}C$  e  $37^{\circ}C$ , quando medida pela boca. Essa temperatura aumenta em dias muito quentes ou quando praticamos exercícios físicos. Apesar da variação, a temperatura nunca pode aumentar exageradamente, pois isso poderia causar danos sérios ao funcionamento do organismo.

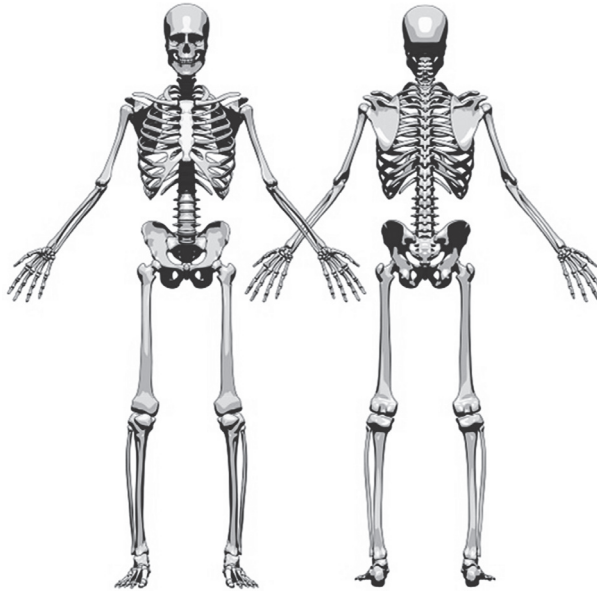
Para evitar o aumento exagerado da temperatura, nosso corpo conta com vários mecanismos de termorregulação. [...]

Disponível em: <<https://bit.ly/3wujSPc>>. Acesso em: 9 jul. 2021. Fragmento.

Um dos mecanismos mencionados nesse texto é a

- A) aceleração dos batimentos cardíacos.
- B) contração dos músculos esqueléticos.
- C) eliminação de suor pela superfície da pele.
- D) intensificação do metabolismo energético.

06) (B07008717) Observe o sistema do corpo humano representado na imagem abaixo.



Disponível em: <<https://bit.ly/3bcWKea>>. Acesso em: 15 abr. 2020.

Esse sistema representado é responsável, principalmente, pela

- A) circulação.
- B) digestão.
- C) respiração.
- D) sustentação.

07) (N060100G5) Os animais, de acordo com suas características básicas, são divididos em dois grandes grupos: os vertebrados e os invertebrados.

Uma diferença entre esses animais é que os vertebrados

- A) apresentam uma estrutura chamada crânio.
- B) apresentam várias patas pelo corpo.
- C) são conhecidos por apresentar carapaça.
- D) são de vida marinha com hábito noturno.

08) (B08005217) A função de nutrição do corpo humano é realizada conjuntamente por alguns sistemas. O sistema digestório realiza a quebra dos alimentos e o sistema circulatório distribui os nutrientes pelas células do corpo. Nas células, ocorre o processo de respiração celular que gera a energia necessária à sobrevivência.

Para que ocorra esse processo, o sistema respiratório atua fornecendo

- A) água.
- B) gás carbônico.
- C) gás oxigênio.
- D) glicose.

09) (B08003317) Leia o texto abaixo sobre um componente presente no sangue.

[...] As plaquetas, também denominadas de trombócitos, na realidade, não são células, e sim fragmentos dessas estruturas, mais precisamente fragmentos de uma célula [...] encontrada na medula óssea. [...]

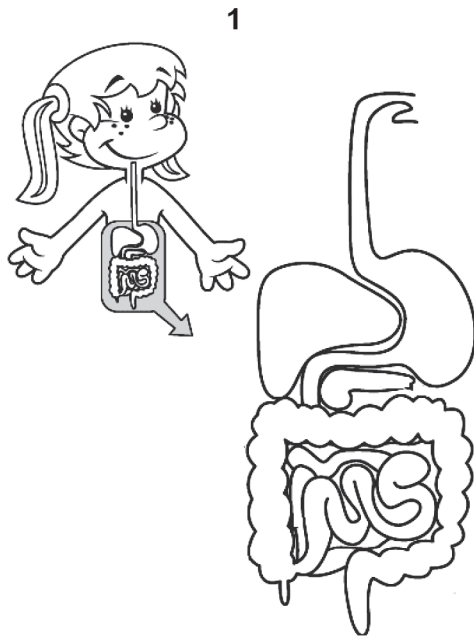
No corpo humano, são produzidos aproximadamente 100 bilhões de plaquetas por dia, e elas ficam na corrente sanguínea por aproximadamente uma semana. Após esse período, são retiradas da circulação e levadas para o fígado e baço, onde são destruídas. [...]

Disponível em: <<https://bit.ly/2S4Jj7z>>. Acesso em: 31 jan. 2020. Fragmento.

Esse componente tem como função atuar

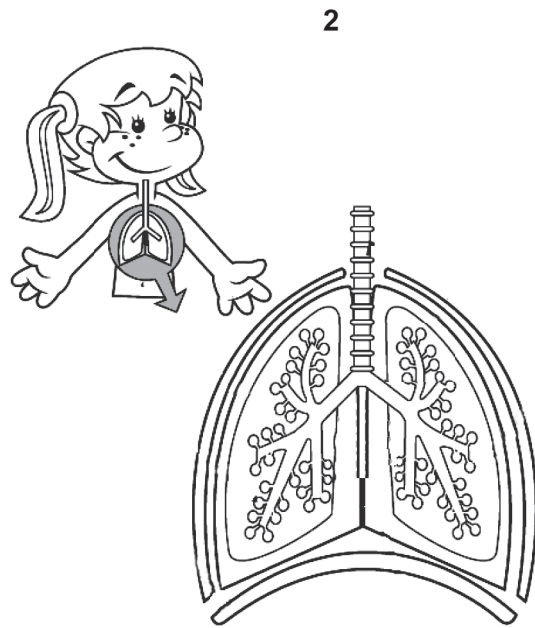
- A) na coagulação sanguínea.
- B) na defesa do organismo.
- C) no transporte de elementos do sangue.
- D) no transporte de gases respiratórios.

10) (B05024217) As imagens abaixo representam dois sistemas do corpo humano que atuam em conjunto.



**Sistema digestório**

Disponível em: <<https://bit.ly/3alRxww>>. Acesso em: 28 abr. 2021. Adaptado para fins didáticos.



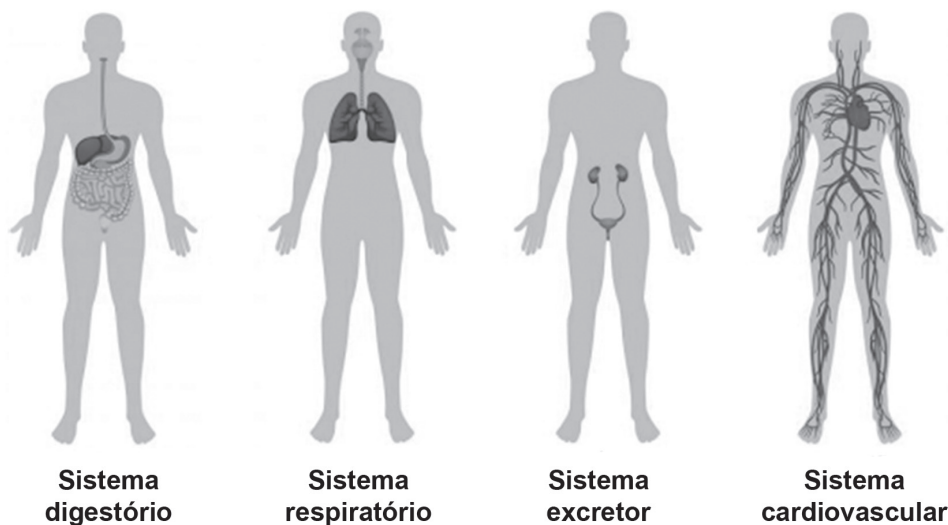
**Sistema respiratório**

Disponível em: <<https://bit.ly/3ezTlck>>. Acesso em: 28 abr. 2021. Adaptado para fins didáticos.

Enquanto o sistema 1 recebe os nutrientes necessários para as células, o sistema 2

- A) absorve o oxigênio do ar.
- B) elimina os resíduos da alimentação.
- C) realiza a digestão dos alimentos.
- D) transporta substâncias para as células.

11) (B06027917) Ao folhear um livro de Ciências, Ana se deparou com a representação de alguns sistemas do corpo humano, conforme apresentado na imagem abaixo.

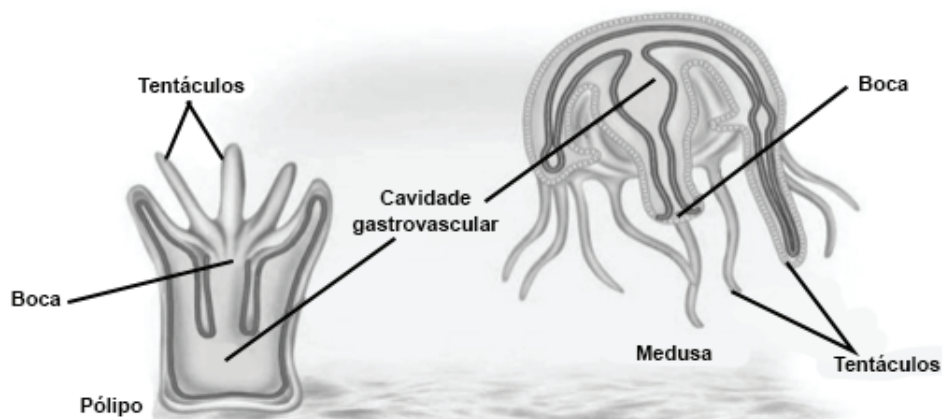


Disponível em: <<https://bit.ly/3eExb8y>>. Acesso em: 27 abr. 2021. Adaptado para fins didáticos.

Os sistemas observados por Ana desempenham, em conjunto, a função de

- A) locomoção.
- B) nutrição.
- C) reprodução.
- D) sustentação.

12) (B07024917) **Observe a imagem abaixo.**



Disponível em: <<https://bit.ly/3wiCj9x>>. Acesso em: 18 maio 2021. Adaptado para fins didáticos.

Os animais representados nessa imagem são

- A) cnidários.
- B) equinodermos.
- C) moluscos.
- D) poríferos.

13) (N080269E4) As vias respiratórias compõem o sistema respiratório humano e tem a função de conduzir o ar até os pulmões. Ao entrar nos pulmões elas se ramificam em bifurcações cada vez menores, denominadas bronquíolos. No final dos bronquíolos localizam-se estruturas de pequenas dimensões, onde se realiza a hematose, ou seja, a troca de gases respiratórios.

Essas estruturas são chamadas de

- A) alvéolos.
- B) brônquios.
- C) laringe.
- D) traqueia.

14) (B08005017) **Leia o texto abaixo.**

[...] As hemácias são células sanguíneas que se destacam por seu formato de pequeno disco bicôncavo contendo uma grande quantidade de hemoglobina [...].

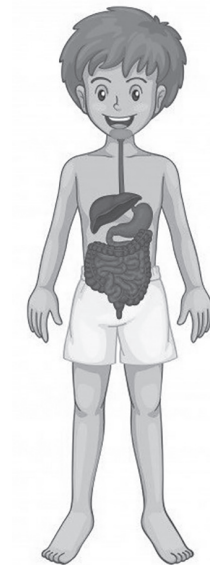
Essas células são numerosas e as mais encontradas em nosso sangue. Devido à grande quantidade de hemácias e à presença de pigmento hemoglobina no interior dessas, o sangue apresenta um aspecto avermelhado. [...]

Disponível em: <<https://bit.ly/2wIA9qH>>. Acesso em: 16 abr. 2020. Fragmento.

O componente do sangue descrito nesse texto tem como principal função

- A) auxiliar na coagulação sanguínea em ferimentos.
- B) defender o organismo contra agentes externos.
- C) realizar o transporte de oxigênio pelo corpo.
- D) transportar os nutrientes pelo corpo.

15) (B06006717) Observe, na imagem abaixo, a representação de um sistema do corpo humano.



Disponível em: <<https://bit.ly/31tnByy>>. Acesso em: 6 fev. 2020. Adaptado para fins didáticos.

O sistema representado nessa imagem tem a função de

- A) digerir os nutrientes consumidos.
- B) distribuir nutrientes pelo corpo.
- C) realizar trocas gasosas.
- D) transmitir os impulsos nervosos.

16) (B06001517) **Leia o texto abaixo.**

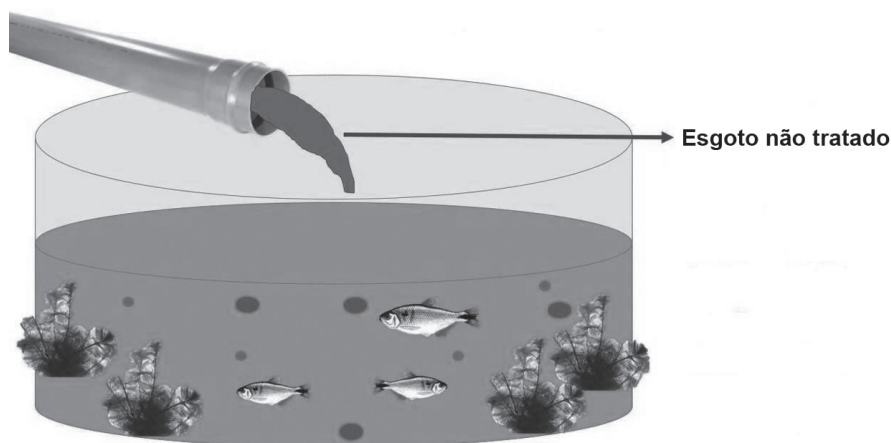
[...] A circulação do sangue permite o transporte e a distribuição de nutrientes, gás oxigênio e hormônios para as células [...]. O sangue também transporta resíduos do metabolismo para que possam ser eliminados do corpo. [...]

Disponível em: <<https://bit.ly/36iuQeD>>. Acesso em: 30 out. 2019. Fragmento.

O sistema humano que realiza as funções descritas nesse texto é o

- A) cardiovascular.
- B) linfático.
- C) muscular.
- D) respiratório.

17) (N09018117) A imagem abaixo representa um problema ambiental comum nas cidades brasileiras.



Disponível em: <<https://bit.ly/2VZAC2B>>. Acesso em: 15 maio 2019. \*Adaptado para fins didáticos.

Uma consequência desse problema é a

- A) acidificação dos corpos hídricos.
- B) alteração do regime das chuvas.
- C) diminuição da navegabilidade nos rios.
- D) redução do oxigênio dissolvido nas águas.

18) (B08011317) **Leia o texto abaixo.**

A nutrição é o processo de consumo, absorção e utilização dos nutrientes necessários para o crescimento e desenvolvimento do corpo e para a manutenção da vida [...].

Quando os nutrientes essenciais não são supridos nas quantidades requeridas, podem ocorrer distúrbios relacionados à deficiência nutricional. [...]

O objetivo de uma dieta adequada é obter e manter a composição corpórea desejada e uma grande capacidade para o trabalho físico e mental. [...].

Disponível em: <<https://bit.ly/3lRfcPC>>. Acesso em: 26 mar. 2021. Fragmento.

O processo descrito nesse texto ocorre mediante a atuação de quais sistemas do corpo humano?

- A) Digestório, muscular e nervoso.
- B) Digestório, respiratório e cardiovascular.
- C) Endócrino, cardiovascular e respiratório.
- D) Endócrino, respiratório e muscular.



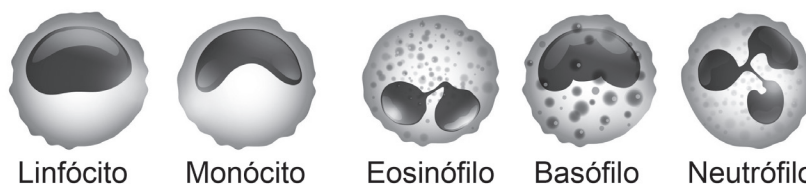
19) (N080009E4) A respiração humana ocorre por meio de dois movimentos: a inspiração e a expiração. No movimento de inspiração, o diafragma abaixa e as costelas elevam-se, causando um aumento do volume da caixa torácica.

Esse aumento faz com que o ar

- A) entre nos pulmões.
- B) permaneça nos alvéolos.
- C) seja expulso dos pulmões.
- D) seja expulso pela boca.

20) (B08005317) Observe na imagem abaixo a representação de alguns componentes do sangue.

## Leucócitos



Disponível em: <<https://bit.ly/2VEcqAi>>. Acesso em: 17 abr. 2020. Adaptado para fins didáticos.

Esses componentes do sangue têm, principalmente, a função de

- A) auxiliar no processo de coagulação.
- B) distribuir nutrientes para as células.
- C) realizar a defesa do organismo.
- D) transportar gases respiratórios.

21) (B05019517) **Leia o texto abaixo.**

Nos ecossistemas existem centenas de espécies que interagem entre si, com outras espécies e com o meio onde vivem. Essas interações se dão pela busca de alimentos, abrigo, reprodução, entre outros. [...] No entanto, algumas interferências que causem a mortalidade elevada dentro de uma espécie [...] geram um desequilíbrio [...] podendo aumentar ou diminuir muito o número de indivíduos de uma espécie e afetar outras espécies [...].

Disponível em: <<https://bit.ly/3a7WBth>>. Acesso em: 21 jan. 2021. Fragmento.

Com base nesse texto, essas interferências nos ecossistemas afetam diretamente

- A) a camada de ozônio.
- B) as cadeias alimentares.
- C) o processo evolutivo.
- D) os ciclos biogeoquímicos.



**ATENÇÃO!**

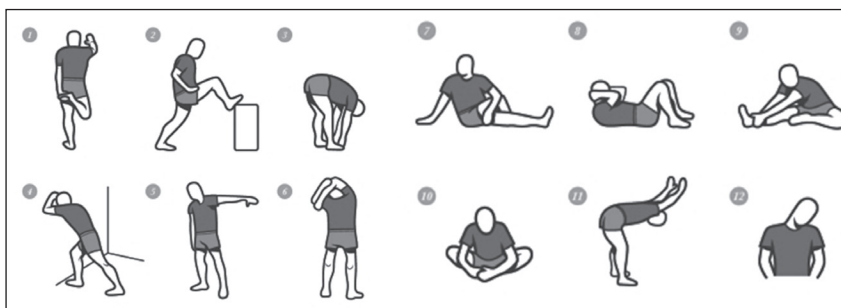
Agora, você vai responder a questões de Educação Física.

22) (668363) Durante um jogo de Futebol, após cometer uma falta considerada grave, o jogador de uma das equipes recebeu o cartão vermelho do árbitro da partida.

O cartão vermelho usado pelos árbitros de Futebol representa a

- A) anulação de um gol do time que recebeu o cartão.
- B) atribuição de um gol a favor da equipe adversária.
- C) exclusão definitiva do jogador faltoso da partida.
- D) substituição obrigatória do jogador que o recebe.

23) (1673757) **Leia os texto abaixo.**

**TEXTO I**

Disponível em: <http://goo.gl/zQ2ILE>. Acesso em: 20 jul. 2015 (adaptado).

**TEXTO II**

Alongar é essencial. “Mesmo quando você está numa boa, em casa vendo TV, ou no trabalho, diante do computador, procure se esticar”, aconselha o professor de educação física Marcos Paulo Reis, da MPR Assessoria Esportiva, de São Paulo.

Disponível em: <http://goo.gl/wdDYpc>. Acesso em: 20 jul. 2015 (adaptado).

Além de lubrificar as articulações, o alongamento atua nos

- A) membros, enrijecendo e fortalecendo-os para atividades que necessitem de maior condicionamento físico.
- B) músculos, fazendo com que as fibras aumentem o seu comprimento e proporcionem flexibilidade e amplitude de movimento.
- C) órgãos, aumentando a capacidade de funcionamento dos mesmos que são acionados excessivamente durante a atividade física.
- D) ossos, proporcionando flexibilidade ao sistema ósseo que funciona como o sustento do corpo ao caminhar e realizar diversos movimentos.

24) (405074) **Leia a descrição a seguir:**

Tipo de Ginástica que engloba as modalidades competitivas de ginástica reconhecidas pela Federação Internacional de Ginástica (ginástica artística, ginástica rítmica, aeróbica esportiva, esportes acrobáticos e trampolim), a dança, as atividades acrobáticas com e sem aparelhos, além das expressões folclóricas nacionais, destinadas a todas as faixas etárias e para ambos os sexos, sem limitações para a participação e, fundamentalmente, sem fins competitivos. Hoje ela também é conhecida com a nomenclatura de Ginástica para Todos.

(<http://goo.gl/x5YMK>. Acesso: 03/08/2011. Adaptado.)

O texto caracteriza um tipo de ginástica chamada de

- A) circense.
- B) geral.
- C) laboral.
- D) olímpica.

25) (685415) Em esportes como o Voleibol, o Futebol e o Handebol, cada vez que uma equipe atinge o objetivo principal da modalidade, ela marca um ponto ou um gol. No Basquetebol, contudo, às cestas podem ser atribuídos valores diferentes de acordo com a situação do jogo.

Os possíveis valores para uma cesta no Basquetebol são

- A) 1, 2 ou 3 pontos.
- B) 2, 3 ou 4 pontos.
- C) 3, 4 ou 5 pontos.
- D) 4, 5, ou 6 pontos.

26) (795667) A Dança possibilita, por meio do movimento, a aquisição de conceitos como forte, fraco, lento, rápido, para baixo, para cima, ao redor de, dentre outros. Pessoas com deficiência também podem praticar Dança, devendo ser consideradas algumas particularidades. Iniciantes em Dança que tenham deficiência visual devem procurar adaptar o espaço com marcações em alto relevo no solo e usar o toque como modo de compreender o movimento a ser realizado.

Reconhecendo as possibilidades corporais de pessoas com deficiência visual na Dança, outro cuidado necessário ao praticar esta atividade é o de

- A) aumentar o tom de voz para que eles compreendam o que deve ser executado.
- B) escolher uma música diferente para o grupo com deficiência visual daquelas utilizadas por pessoas sem deficiência visual.
- C) fornecer uma cadeira de rodas para que a pessoa com deficiência visual possa se sentar e se deslocar com segurança pelo espaço.
- D) retirar objetos que sirvam como um obstáculo inesperado no espaço da Dança.





# SEGUNDA AVALIAÇÃO TRIMESTRAL

2021

Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais

LÍNGUA PORTUGUESA E LÍNGUA INGLESA

8º ano do Ensino Fundamental

Nome da Escola

Nome do Estudante

Data de Nascimento do Estudante

--	--	--	--	--	--	--	--

Turma

Turno

## CARTÃO DE RESPOSTAS

DEVOLVA ESTA FOLHA PARA A ESCOLA.

ATENÇÃO! TRANSCREVA AS RESPOSTAS DO TESTE NA ÁREA ABAIXO.

01	(A)	(B)	(C)	(D)	15	(A)	(B)	(C)	(D)
02	(A)	(B)	(C)	(D)	16	(A)	(B)	(C)	(D)
03	(A)	(B)	(C)	(D)	17	(A)	(B)	(C)	(D)
04	(A)	(B)	(C)	(D)	18	(A)	(B)	(C)	(D)
05	(A)	(B)	(C)	(D)	19	(A)	(B)	(C)	(D)
06	(A)	(B)	(C)	(D)	20	(A)	(B)	(C)	(D)
07	(A)	(B)	(C)	(D)	21	(A)	(B)	(C)	(D)
08	(A)	(B)	(C)	(D)	22	(A)	(B)	(C)	(D)
09	(A)	(B)	(C)	(D)	23	(A)	(B)	(C)	(D)
10	(A)	(B)	(C)	(D)	24	(A)	(B)	(C)	(D)
11	(A)	(B)	(C)	(D)	25	(A)	(B)	(C)	(D)
12	(A)	(B)	(C)	(D)	26	(A)	(B)	(C)	(D)
13	(A)	(B)	(C)	(D)	27	(A)	(B)	(C)	(D)
14	(A)	(B)	(C)	(D)	28	(A)	(B)	(C)	(D)





**ATENÇÃO!**

Agora, você vai responder a questões de Língua Portuguesa.

Leia o texto abaixo.

**A tempestade**

Lá estava eu. Sozinho. À noite no meu barco. [...]

Ops... Que falta de educação a minha. Esqueci de me apresentar. Eu sou o capitão Tonho. Eu me autointitulei capitão já que comando sozinho o barco. Mas enfim... Continuando a história.

Eu me encontrava em meio ao grande [...] oceano. [...]

Mas algo não parecia estar certo. O vento parou de repente, o mar que tinha se agitado ficou calmo. [...] A luz do meu barco não era muito forte, mas me servia. Então eu a aponte para o alto e vi.

Era a maior [...] quantidade de nuvens se formando. Parecia que adquirira vida, ia crescendo como a massa de pão que mamãe fazia nas tardes de domingo... [...]

Os ventos voltaram. Só que dessa vez contra o meu barco, me empurrando para trás. [...] Quanto mais avançava contra a tempestade, cada vez mais as ondas iam ficando maiores.

E a tempestade ia ficando pior [...]. E o céu explodia em relâmpagos e trovões cada vez mais altos e mais fortes. E o momento da verdade estava chegando. Quando uma onda enorme se formava em minha frente. [...]

A onda tomava forma e ficava cada vez mais alta [...]. Quando a onda desabou sobre mim eu ouvi alguém me chamando:

– Tonho! Tonho!

Não acreditava naquilo. Mas eu ouço algo completando o chamado:

– Sai logo desse banho, menino!

Era a minha mãe, me tirando da minha brincadeira. Meu nome é Tonho, tenho 8 anos e foi assim que minha mãe acabou com minha brincadeira.

DIAS, Josué. A tempestade. In: *Medium*. 2019. Disponível em: <<https://ljosuedias.medium.com/a-tempestade-b2fc0107d90d>>.

Acesso em: 15 jun. 2021. Fragmento. (P08111017\_SUP)

01) (P08111017) Essa história termina quando

- A) a mãe de Tonho fala para ele sair do banho.
- B) a onda enorme se forma em frente ao barco de Tonho.
- C) o Tonho compara as nuvens com a massa de pão da mãe.
- D) o vento se volta contra o barco de Tonho.

Leia o texto abaixo.

**Olivia Rodrigo posta fotos em set<sup>1</sup> de gravação e fãs apostam em novo clipe**

[...] Nesta sexta-feira, 18, um dos maiores nomes do momento lançou uma música nova [...].

Aliás, em entrevista [...], a cantora comentou sobre o lançamento da música. “Eu estou muito orgulhosa dela. Eu acho super divertido escrever a partir da perspectiva de outra pessoa que não sou eu. [...]”, disse sobre a composição para sua personagem Nini. [...]

**\*Vocabulário:**

<sup>1</sup>set: cenário preparado para filmagem.

Disponível em: <<https://bit.ly/3gS92Oa>>. Acesso em: 23 jun. 2021. Fragmento. (P08111917\_SUP)

02) (P08111917) Nesse texto, no trecho “Eu estou muito orgulhosa **dela**.”, o termo destacado está no lugar de

- A) cantora.
- B) entrevista.
- C) música.
- D) personagem.

Leia o texto abaixo.

**BOLO de CHOCOLATE**  
\*sem farinha!

**Ingredientes**

- 6 ovos
- 3 col. de sopa de chocolate em pó
- 2 col. de sopa de manteiga
- 6 col. de sopa de açúcar
- 1 col. de chá de fermento em pó
- 1 xíc. de coco ralado

Você vai precisar de mais um pouquinho de manteiga e chocolate em pó para untar e polvilhar a forma

**Preparo**

- 1** **200°**  
Preaqueça o forno em temperatura média
- 2**  
No liquidificador, bata os ovos por cerca de 2 min
- 3**  
Acrescente o chocolate, a manteiga e o açúcar e bata por mais 3 min
- 4**  
Coloque a mistura em uma tigela e adicione o coco ralado e o fermento. Misture delicadamente
- 5**  
Despeje em uma forma redonda de cerca de 25 cm untada e polvilhada. Asse por cerca de 30 min

Brinque de mestre-coco, mas sempre acompanhado por um adulto, ok?

Disponível em: <<https://i.pinimg.com/564x/0f/9d/d2/0f9dd2684ed65b9a45266b5eb5d50877.jpg>>. Acesso em: 28 abr. 2021. (P08102917\_SUP)

03) (P08102917) De acordo com esse texto, entende-se que

- A) o bolo deve ser colocado no forno já quente.
- B) o bolo deve ser consumido ainda quente.
- C) o coco deve ser polvilhado na forma redonda.
- D) o liquidificador deve ser untado com manteiga.

Leia o texto abaixo.

### Dia Mundial do Ambiente inteiro

O homem moderno tem informações suficientes acerca de questões fundamentais como o aquecimento global, as energias renováveis e as novas tecnologias para a produção de alimentos. [...]

Toda a biodiversidade, as extensões de terras agricultáveis e as vastas florestas, especialmente no Brasil, fazem parte de um modelo rico que precisa ser preservado e utilizado de maneira coerente e responsável.

Neste Dia Mundial do Meio Ambiente, lembramos que o planeta nos disponibiliza um grande estoque de matéria-prima para sustentar a cultura orgânica [...].

Porém, o desmatamento, o uso desenfreado dos recursos naturais sem o cuidado com a reciclagem e replantio e a própria poluição farão com que a escassez seja uma ameaça à sobrevivência do reino animal [...].

Dito isso, cooperação e coordenação devem ser as palavras de ordem para melhorar a situação ambiental. Cada município não pode só buscar caminhos isolados para resolver seus problemas; deve sim perseguir soluções e compartilhá-las [...].

Hoje, o próprio mercado de sustentabilidade está oferecendo oportunidades de trabalho para profissionais de todas as áreas. [...]

Com os talentos da terra, com nossa biodiversidade e nossa engenhosidade poderemos alcançar o grande propósito final: harmonia [...] com a natureza e os demais seres vivos.

AGUIAR, Gilberto dos Passos. Dia mundial do ambiente inteiro. In: *Ndmais*. 2021. Disponível em: <<https://bit.ly/3gULulq>>. Acesso em: 21 jun. 2021. Fragmento. (P08111717\_SUP)

04) (P08111717) Nesse texto, para defender a tese de que a biodiversidade faz parte de um modelo que precisa ser preservado e utilizado de maneira responsável, o autor utiliza o argumento:

- A) “O homem moderno tem informações suficientes acerca de questões fundamentais como o aquecimento global, as energias renováveis e as novas tecnologias para a produção de alimentos.”. (1º parágrafo)
- B) “Neste Dia Mundial do Meio Ambiente, lembramos que o planeta nos disponibiliza um grande estoque de matéria-prima para sustentar a cultura orgânica...”. (3º parágrafo)
- C) “Porém, o desmatamento, o uso desenfreado dos recursos naturais sem o cuidado com a reciclagem e replantio e a própria poluição farão com que a escassez seja uma ameaça à sobrevivência...”. (4º parágrafo)
- D) “Dito isso, cooperação e coordenação devem ser as palavras de ordem para melhorar a situação ambiental.”. (5º parágrafo)



Leia o texto abaixo.

### Atenção ao sábado

Acho que sábado é a rosa da semana; sábado de tarde a casa é feita de cortinas ao vento, e alguém despeja um balde de água no terraço; sábado ao vento é a rosa da semana; sábado de manhã, a abelha no quintal, e o vento [...].

No sábado é que as formigas subiam pela pedra. Foi num sábado que vi um homem sentado na sombra da calçada comendo de uma cuia de carne-seca e pirão [...]. De tarde a campainha inaugurava ao vento a matinê de cinema: ao vento sábado era a rosa de nossa semana. Se chovia só eu sabia que era sábado; uma rosa molhada, não é?

No Rio de Janeiro, quando se pensa que a semana vai morrer, com grande esforço metálico a semana se abre em rosa: o carro freia de súbito e, antes do vento espantado poder recomeçar, vejo que é sábado de tarde. Tem sido sábado, mas já não me perguntam mais. Mas já peguei as minhas coisas e fui para domingo de manhã. Domingo de manhã também é a rosa da semana. Não é propriamente rosa que eu quero dizer.

LISPECTOR, Clarice. Atenção ao sábado. In: *Portal raízes*. 2016. Disponível em: <<https://www.portalraizes.com/atencao-ao-sabado-por-clarice-lispector/>>. Acesso em: 21 dez. 2020. Fragmento. (P08097617\_SUP)

05) (P08097617) A narradora desse texto viu um homem sentado

- A) na matinê de cinema.
- B) na sombra da calçada.
- C) no quintal.
- D) no terraço.

Leia o texto abaixo.

**Fica tudo bem**

Se você voltar pra ela  
Tente não se arrepender  
Vai ser difícil amar alguém  
Sem se querer

Melhor fazer valer a pena  
E é bem melhor se conhecer  
Nas coisas do amor convém  
Pagar pra ver

E fica tudo bem  
Fica fica fica tudo bem  
Fica tudo bem  
Fica fica fica tudo bem

Eu posso não saber de tudo  
Melhor às vezes nem saber  
Mas uma coisa eu sei ninguém  
Vai te dizer

Amigo, amar alguém a fundo  
É coisa séria de querer  
Cuide de quem te quer e cuide  
De você [...]

Intérprete: Anitta. Fica tudo bem. In: *Vagalume*. Disponível em: <<https://bit.ly/2MmuZ7B>>. Acesso em: 5 abr. 2019. Fragmento. (P08008317\_SUP)

06) (P08008317) Esse texto é

- A) um bilhete.
- B) um *e-mail*.
- C) uma letra de música.
- D) uma lista de compras.

**Leia o texto abaixo.**

Exmos. Senhores,

Conforme minha comunicação anterior, enviada no dia 21 de junho do corrente ano, a queda de um raio no prédio onde moro provocou alguns danos em vários aparelhos elétricos na minha habitação, o que foi confirmado pelo vosso perito [...].

Por isso, foi com alguma surpresa que recebi a vossa carta com data de 28 de junho, onde referem que não se responsabilizam pelos prejuízos que sofri, argumentando que o seguro multiriscos-habitação que contratei não abrange este tipo de riscos.

De fato, a leitura atenta das condições gerais da apólice<sup>1</sup> permite concluir que os danos causados por raio se encontram cobertos sem qualquer restrição. Por outro lado, também não existe qualquer menção nas condições especiais ou nas condições particulares da apólice que os exclua.

Assim sendo, [...] assumam as vossas responsabilidades, pagando a reparação dos aparelhos elétricos danificados no prazo máximo de 10 dias, período após o qual terei de recorrer a todos os meios ao meu dispor [...] para defender os meus direitos.

Sem mais de momento, subscrevo-me, apresentando os meus melhores cumprimentos,

O segurado [...]

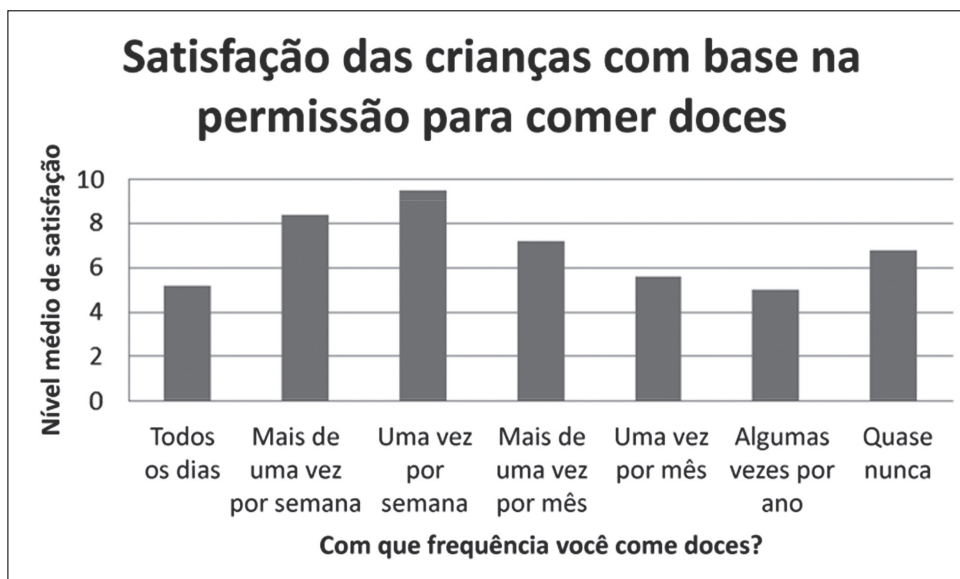
**\*Vocabulário:**

<sup>1</sup>apólice: documento de comprovação da contratação de um seguro.

Disponível em: <<https://bit.ly/3zATgys>>. Acesso em: 16 jun. 2021. Fragmento. (P08109617\_SUP)

07) (P08110217) A linguagem predominante nesse texto é

- A) científica.
- B) coloquial.
- C) formal.
- D) regional.

**Leia o texto abaixo.**

Disponível em: <<https://bit.ly/2DQQFYZ>>. Acesso em: 12 ago. 2020. (P09050217\_SUP)

08) (P09050217) Esse texto é

- A) um esquema.
- B) um gráfico.
- C) um resumo.
- D) um rótulo.

Leia os textos abaixo.

Texto 1
<p><b>Cápsula flutuante filtra água do mar e despolui o ar</b></p>
<p>Falta de água, poluição do ar e aumento do nível do mar decorrente do agravamento das mudanças climáticas. Imagine estes três grandes problemas enfrentados atualmente pela humanidade solucionados por um projeto ousado e de design arrojado.</p> <p>Esta foi a ideia dos arquitetos do escritório francês Sitbon Architectes ao projetar, especialmente para o Oceano Índico, a cápsula gigante e parcialmente submersa [...]. Batizada de Bloom, a “fazenda aquática” promete despoluir o ar, converter a água do mar em água potável e, ainda, monitorar o aumento do nível do mar.</p> <p>A principal razão de existir da cápsula é a mitigação<sup>1</sup> dos efeitos das mudanças climáticas. Para tanto, abrigará aquários gigantes de fitoplânctons – seres microscópicos que habitam o oceano e têm papel de destaque na retirada de dióxido de carbono da atmosfera -, que servirão como estufas orgânicas.</p> <p>Além disso, a estrutura possuirá uma central de alertas meteorológicos, capaz de avisar a ocorrência ou aproximação de maremotos, tsunamis e outras catástrofes ambientais. [...]</p> <p><b>*Vocabulário:</b>  <sup>1</sup>mitigação: diminuição.</p> <p>MACIEL, Marina. Cápsula flutuante filtra água do mar e despolui o ar. In: <i>Superinteressante</i>. Disponível em: &lt;<a href="https://super.abril.com.br/blog/planeta/capsula-flutuante-filtra-agua-do-mar-e-despolui-o-ar/">https://super.abril.com.br/blog/planeta/capsula-flutuante-filtra-agua-do-mar-e-despolui-o-ar/</a>&gt;. Acesso em: 18 ago. 2020. Fragmento.</p>
Texto 2
<p><b>A invenção que permite converter água do mar em água potável em apenas meia hora, de forma sustentável</b></p>
<p>Uma equipe internacional de pesquisa desenvolveu uma tecnologia pioneira que pode tornar grandes volumes de água do mar seguros para beber em menos de 30 minutos.</p> <p>Com uso de energia solar, este avanço tecnológico pode fornecer água potável a milhões de pessoas em todo o mundo usando energia de forma mais eficiente do que as práticas atuais de dessalinização, diz um comunicado da Universidade Monash, com sede em Melbourne, Austrália. [...]</p> <p>Como funciona?</p> <p>O filtro projetado pode gerar centenas de litros de água potável por dia e requer apenas luz solar direta para purificar, tornando o processo energeticamente eficiente, de baixo custo e sustentável.</p> <p>Compostos organometálicos (MOF) – íons metálicos que formam um material cristalino – são usados para fabricar o filtro.</p> <p>Durante o processo de dessalinização<sup>1</sup>, o filtro, que leva o nome de PSP-MIL-53, primeiro atrai e retém moléculas dos sais da água e é então colocado sob a luz do sol para regenerar o sal. Esse processo leva menos de quatro minutos, e então o filtro pode atrair o sal da água novamente. [...]</p> <p><b>*Vocabulário:</b>  <sup>1</sup>dessalinização: ação de retirar o sal.</p> <p>G1. <i>A invenção que permite converter água do mar em água potável em apenas meia hora, de forma sustentável</i>. Disponível em: &lt;<a href="https://glo.bo/2E8xeel">https://glo.bo/2E8xeel</a>&gt;. Acesso em: 18 ago. 2020. Fragmento.</p>

(P08053217\_SUP)

09) (P08053217) Os projetos apresentados nesses textos se diferem quanto

- A) à inovação no processo de dessalinização da água.
- B) à qualidade da água após o processo de dessalinização.
- C) à tecnologia utilizada para purificar a água.
- D) à utilidade dos resultados para a população.

Leia o texto abaixo.

### Areias do tempo

“Tudo que eu queria,  
tudo o que eu sentia eu disse a ela!

Apaziguei<sup>1</sup> meu coração  
Em rimas e poemas!

Não medi palavras,  
Não poupei adjetivos,  
substantivos e nem tampouco superlativos!

Tudo foi dito!  
Mas ela nunca soube de nada,  
Meu grito não dito, mas escrito, ela nunca leu...

O monólogo, uníssono  
Grafado nas areias do tempo,  
Foi levado pela onda, apagado!

Se um dia...  
Como amantes flertaram,  
Dessa história só os grãos e o pó restaram!”

**\*Vocabulário:**

<sup>1</sup>Apaziguei: tranquilizei.

MASSUETA. Areias do tempo. In: *Recanto das letras*. 2021. Disponível em: <<https://www.recantodasletras.com.br/poesiasdeamor/7195905>>. Acesso em: 1 mar. 2021. (P080974I7\_SUP)

10) (P080974I7) Nesse texto, entende-se que o eu lírico

- A) costumava passear em praias.
- B) evitava gritar perto das pessoas.
- C) perdeu o que escreveu para a amada.
- D) usou a escrita para se tranquilizar.

Leia o texto abaixo.

### O tempo é relativo também pro amor

Me corrijam se eu estiver errada, mas vocês não têm a impressão de que somos levados a acreditar que os relacionamentos têm um tempo certo para acontecer?

Explico: tenho um grupo de amigas que se conhecem há séculos. Por acaso, depois de muito tempo nos encontramos em uma fase em que todas estão em relacionamentos (coisa rara). E é só olhar pra dentro desse microcosmos pra entender como o tempo teve – e tem – um peso absolutamente diferente na relação de cada uma.

Uma acabou de começar um namoro depois de algum tempo solteira. Parece legal, o menino. Lembro dela confusa no início, se perguntando se já podia considerar que eles estavam namorando. Ou, pouco depois, se já estava “liberado” conversar sobre coisas sérias, tipo salário e sair de casa. [...]

Outra delas namorava desde novinha com o mesmo menino. [...] Hoje, papo de mais de 10 anos depois, eles estão noivos e sem data para casar [...].

Eu mesma não fugi do peso do tempo. Namorei durante 8 anos, cercados por expectativas de todos os lados [...]. Nada do que previmos aconteceu, muito pelo contrário. Em compensação, meu relacionamento atual foi uma montanha-russa: em apenas 3 meses nos conhecemos, nos apaixonamos e começamos a namorar. [...]

Pre-ci-sa-mos ser mais independentes do *status quo*<sup>1</sup> que nos é imposto. Não adianta acelerar as coisas se você não está 100% confiante de que vocês têm os mesmos valores e desejos pro futuro. [...]

Para os casais que estão há muito tempo juntos, para os que se apaixonaram perdidamente, para os que já são adultos independentes, para os que moram em cidades distantes uma da outra, para todo tipo de casal, o tempo é relativo. [...]

E já que estamos no tema de tempo, eu estou a apenas algumas horas do meu próprio casamento. Real-oficial. Eu queria poder voltar no tempo para rever alguns dos nossos melhores momentos. Eu queria congelar o dia de hoje. Eu queria apertar o *fast forward*<sup>2</sup> pra espiar tudo de gostoso que ainda vamos viver. [...]

**\*Vocabulário:**

<sup>1</sup> *status quo*: expressão em latim que significa “estado das coisas”.

<sup>2</sup> *Fast forward*: botão de acelerar.

NARCIZO, Yasmin. O tempo é relativo também pro amor. In: *Medium*. 2018. Disponível em: <<https://bit.ly/3bl0pUh>>. Acesso em: 15 jan. 2021. Fragmento. (P09068317\_SUP)

11) (P09068317) No quinto parágrafo desse texto, a expressão “montanha-russa” foi utilizada para

- A) contar em que local a autora conheceu a pessoa amada.
- B) demonstrar que o relacionamento da autora é emocionante.
- C) indicar que a autora gosta de frequentar parques de diversão.
- D) sugerir que a autora costuma se divertir com a pessoa amada.

12) (P09068717) Nesse texto, para defender a ideia de que somos levados a acreditar que os relacionamentos têm um tempo certo para acontecer, a autora utiliza

- A) exemplos do cotidiano.
- B) experimentos científicos.
- C) fatos históricos.
- D) opinião de especialistas.

Leia o texto abaixo.

Cadê o toucinho que estava aqui?  
 O Gato comeu  
 Cadê o gato?  
 No mato  
 Cadê o mato?  
 O fogo queimou  
 Cadê o fogo?  
 A água apagou  
 Cadê a água?  
 O Boi bebeu  
 Cadê o boi?  
 Amassando o trigo  
 Cadê o trigo?  
 A galinha espalhou  
 Cadê a galinha?  
 Botando ovo [...]

BAÚ DAS HISTÓRIAS E POEMAS. Disponível em: <<https://goo.gl/Qkqu7G>>. Acesso em: 8 mar. 2016. Fragmento. (P050808H6\_SUP)

13) (P050808H6) Esse texto é

- A) um ditado popular.
- B) um trava-língua.
- C) uma adivinha.
- D) uma parlenda.

Leia o texto abaixo.

### Por que temos sobrenomes?

*Houve um tempo em que as pessoas tinham apenas um nome. Já imaginou a confusão?*

Silva, Oliveira, Faria, Ferreira... Todo mundo tem um sobrenome e temos de agradecer aos romanos por isso. [...] Eles tiveram a ideia de juntar ao nome comum, ou prenome, [...] um nome [...]. Por quê? Porque o Império Romano crescia e eles precisavam indicar o clã<sup>1</sup> a que a pessoa pertencia ou o lugar onde tinha nascido.

Com a decadência do Império Romano, essa prática foi se enfraquecendo até que, na Idade Média, os sobrenomes caíram em desuso e as pessoas passaram a ser chamadas apenas pelo seu prenome. [...] os sobrenomes voltaram a ser usados e passaram a ser obrigatórios no século 11. [...]

Os homens passaram a escolher sobrenomes que tinham a ver com o seu local de origem – Coimbra é um caso destes – ou para confirmar o parentesco – o sobrenome Fernandes, por exemplo, significa “filho do Fernando”. Outros escolheram sobrenomes que se referiam a características físicas e de personalidade, como Louro, Calvo e Severo. Também tiveram aqueles que adotaram sobrenomes ligados a atividades desenvolvidas pela família, como é o caso de Ferreira que, provavelmente, é uma referência à profissão de ferreiro.

O costume de usar sobrenomes se mostrou muito útil, foi se espalhando pela Europa, pelas colônias europeias e, depois, pelo mundo. Hoje não dá mais para imaginar alguém sem sobrenome, está na carteira de identidade, na ficha que preenchemos na matrícula da escola e em tantos outros documentos importantes, é ou não é?

**\*Vocabulário:**

<sup>1</sup>clã: grupo de pessoas unidas por determinado grau de parentesco e linhagem.

VALENÇA, Raquel Teixeira. Disponível em: <<http://chc.org.br/acervo/por-que-temos-sobrenomes/>>. Acesso em: 11 fev. 2016. Fragmento. (P050467H6\_SUP)

14) (P050467H6) De acordo com esse texto, qual é o sobrenome que está relacionado a características físicas de uma pessoa?

- A) Coimbra.
- B) Louro.
- C) Oliveira.
- D) Silva.

Leia novamente o texto “Por que temos sobrenomes?” para responder à questão abaixo.

15) (P050649H6) Um trecho desse texto que apresenta ideia de tempo é:

- A) “... temos de agradecer aos romanos por isso.”. (1º parágrafo)
- B) “Também tiveram aqueles que adotaram sobrenomes...”. (3º parágrafo)
- C) “O costume de usar sobrenomes se mostrou muito útil,...”. (4º parágrafo)
- D) “Hoje não dá mais para imaginar alguém sem sobrenome,...”. (4º parágrafo)

Leia o texto abaixo.

**Cidadezinha cheia de graça...**

Cidadezinha cheia de graça...  
 Tão pequenina que até causa dó!  
 Com seus burricos a pastar na praça...  
 Sua igreja de uma torre só.

Nuvens que venham, nuvens e asas,  
 Não param nunca, nem um segundo...  
 E fica a torre sobre as velhas casas,  
 Fica cismando como é vasto o mundo!...

Eu que de longe venho perdido,  
 Sem pouso fixo (que triste sina!)  
 Ah, quem me dera ter lá nascido!

Lá toda a vida poder morar!  
 Cidadezinha... Tão pequenina  
 Que toda cabe num só olhar...

QUINTANA, Mário. Disponível em: <<http://zip.net/bntqnp>>. Acesso em: 1 ago. 2016. (SUP1102)

16) (P05034017) Nesse texto, no trecho “Ah, quem me dera ter lá nascido!” (3ª estrofe), o ponto de exclamação foi usado para

- A) indicar susto.
- B) mostrar alívio.
- C) reforçar desejo.
- D) sugerir deboche.



Leia o texto abaixo.

### É verdade que o camarão tem o coração na cabeça?

Sim, é verdade. Aliás, não só o coração mas também praticamente todo o sistema digestivo desse crustáceo se localiza na cabeça. “O hepatopâncreas é um sistema glandular que tem funções de fígado, de pâncreas e também de estômago. Ele está localizado dentro do cefalotórax, a região do corpo dos crustáceos e aracnídeos formada pela fusão da cabeça e do tórax”, diz o biólogo Edemar Roberto Andreatta, da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). A anatomia do camarão se caracteriza pelo corpo semitransparente, com abdômen flexível. Ele tem antenas longas e apêndices modificados que o ajudam a nadar. Dependendo da espécie, seu tamanho varia de poucos milímetros a mais de 20 centímetros. [...]

MUNDO ESTRANHO. É verdade que o camarão tem o coração na cabeça? In: *Superinteressante*. 2011. Disponível em: <<https://bit.ly/329RldC>>. Acesso em: 9 abr. 2019. Fragmento. (P08008717\_SUP)

17) (P08008717) De acordo com esse texto, o que ajuda o camarão a nadar?

- A) Abdômen flexível.
- B) Apêndices modificados.
- C) Coração na cabeça.
- D) Sistema glandular.

Leia o texto abaixo.



BECK, Alexandre. *Armandinho*. Disponível em: <<https://bit.ly/3siDFQC>>. Acesso em: 13 jan. 2021. (P08077517\_SUP)

18) (P08077517) O humor desse texto está no fato de o menino

- A) fechar os olhos enquanto canta a letra da música.
- B) ficar em dúvida entre os sabores limão e maçã.
- C) responder ao atendente com uma música inspirada pela pergunta.
- D) ter como animal de estimação um sapo e levá-lo à lanchonete.

Leia o texto abaixo.

### O drible

[...] No tubo de imagem o goleiro uruguaio dá as costas para a bola, tem um joelho no chão e o pescoço torcido para a direita, olhando o atacante que vai embora, como se tivesse passado uma ventania. E à esquerda do quadro, distante demais da bola, já dentro da grande área e mais borrado do que nunca, Pelé começando a modular os pés para mudar de rumo.

O que o Pelé tem que fazer agora é bem facinho, mamão, é ou não é? [...]. Tem que frear para corrigir radicalmente seu ângulo de deslocamento, frear e no mesmo instante recomeçar a correr na outra direção, atrás da bola agora, ele que vinha no tropel mais desembestado fingindo ignorá-la. Acabou o reinado da ideia pura, sublime demais para durar no tempo, o mundo material se impõe outra vez com sua massa, sua aceleração, as leis da física todas. O cara tem que dar uma quebrada de noventa graus e não perder velocidade porque, veja bem, há que chegar na bola antes dos adversários e ainda com um bom ângulo de chute. [...]

RODRIGUES, Sérgio. O drible. In: *Companhia das Letras*. 2013. Disponível em: <<https://www.companhiadasletras.com.br/trechos/13582.pdf>>. Acesso em: 7 dez. 2020. Fragmento. (P08089017\_SUP)

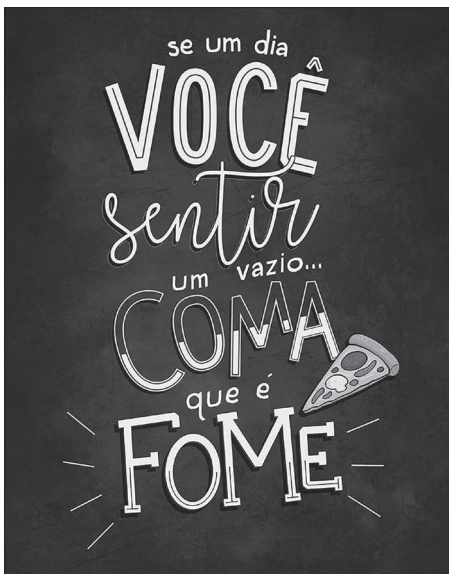
19) (P08089117) Nesse texto, a terminação “-inho” no termo “facinho”, no 2º parágrafo, foi usada para

- A) indicar afeto.
- B) reforçar deboche.
- C) revelar agilidade.
- D) sugerir infantilidade.

20) (P08089417) Nesse texto, o trecho que apresenta uma comparação é:

- A) “No tubo de imagem o goleiro uruguaio dá as costas para a bola,...”. (1º parágrafo)
- B) “... o atacante que vai embora, como se tivesse passado uma ventania.”. (1º parágrafo)
- C) “... ele que vinha no tropel mais desembestado fingindo ignorá-la.”. (2º parágrafo)
- D) “O cara tem que dar uma quebrada de noventa graus...”. (2º parágrafo)

Leia o texto abaixo.



Disponível em: <<https://www.oxdecor.com.br/produtos/coma-que-e-fome/>>. Acesso em: 4 jan. 2021. (P08098017\_SUP)

21) (P08098017) Nesse texto, as palavras “você”, “coma” e “fome” foram escritas de maneira diferente para

- A) chamar a atenção do leitor.
- B) expressar uma ordem do autor.
- C) indicar nervosismo do autor.
- D) solicitar uma resposta do leitor.

Leia o texto abaixo.

### O pôr do sol

Publicado por ebcoucineira às 23:12

Estava eu na praia vendo as gaivotas voando e deslizando no ar. Mas uma gaivota não estava no ar. Estava vendo o pôr do sol. Estava tão só...

As gaivotas eram magníficas. O sol era tão bonito e tão luminoso, que o céu ficava laranja. O navio era tão vermelho e preto, que deixava as pessoas todas maravilhadas com a sua beleza.

Mas o pôr do sol parecia muito cansado. Até que veio a lua.

Eu adorei a praia, mas o que eu mais gostei foi o pôr do sol.

Disponível em: <<http://ebcoucineira.blogs.sapo.pt/40724.html>>. Acesso em: 7 jul. 2016. (SUP1002)

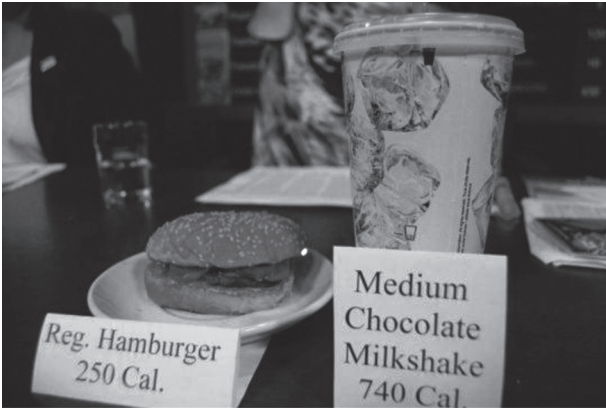
22) (P08028117) A linguagem apresentada nesse texto é

- A) comum em mensagens instantâneas.
- B) encontrada em livros escolares.
- C) típica de conversas entre amigos.
- D) usada em bilhetes entre familiares.

**ATENÇÃO!**

Agora, você vai responder a questões de Língua Inglesa.

23) (1177988) **Leia os textos abaixo.**

Texto 1	Texto 2																																																
<p><b>Nutrition Facts</b> Serving Size: 1 Burger (113.5g) Servings Per Container: 8</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Amount Per Serving</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Calories</b> 320</td> <td>Calories from Fat 240</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;"><b>%Daily Value*</b></td> </tr> <tr> <td><b>Total Fat</b> 26g</td> <td style="text-align: right;"><b>41%</b></td> </tr> <tr> <td>Saturated Fat 13g</td> <td style="text-align: right;"><b>64%</b></td> </tr> <tr> <td><b>Cholesterol</b> 55mg</td> <td style="text-align: right;"><b>18%</b></td> </tr> <tr> <td><b>Sodium</b> 65mg</td> <td style="text-align: right;"><b>3%</b></td> </tr> <tr> <td><b>Total Carbohydrate</b> 0g</td> <td style="text-align: right;"><b>0%</b></td> </tr> <tr> <td><b>Protein</b> 21g</td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Iron</b></td> <td style="text-align: right;"><b>8%</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>Not a significant source of dietary fiber, sugars, vitamin A, vitamin C, and calcium. *Percent daily values are based on a 2,000 calorie diet. Your daily values may be higher or lower depending on your calorie needs.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Calories:</th> <th>2,000</th> <th>2,500</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Total Fat</td> <td>Less than</td> <td>65g</td> <td>80g</td> </tr> <tr> <td>Saturated Fat</td> <td>Less than</td> <td>20g</td> <td>25g</td> </tr> <tr> <td>Cholesterol</td> <td>Less than</td> <td>300mg</td> <td>300mg</td> </tr> <tr> <td>Sodium</td> <td>Less than</td> <td>2,400mg</td> <td>2,400mg</td> </tr> <tr> <td>Total Carbohydrate</td> <td></td> <td>300g</td> <td>375g</td> </tr> <tr> <td>Dietary Fiber</td> <td></td> <td>25g</td> <td>30g</td> </tr> </tbody> </table> <p>Calories per gram: Fat 9 • Carbohydrate 4 • Protein 4</p> <p>(<a href="http://goo.gl/3XIZOB">http://goo.gl/3XIZOB</a>. Acesso: 12/02/2014.)</p>	Amount Per Serving		<b>Calories</b> 320	Calories from Fat 240	<b>%Daily Value*</b>		<b>Total Fat</b> 26g	<b>41%</b>	Saturated Fat 13g	<b>64%</b>	<b>Cholesterol</b> 55mg	<b>18%</b>	<b>Sodium</b> 65mg	<b>3%</b>	<b>Total Carbohydrate</b> 0g	<b>0%</b>	<b>Protein</b> 21g		<b>Iron</b>	<b>8%</b>		Calories:	2,000	2,500	Total Fat	Less than	65g	80g	Saturated Fat	Less than	20g	25g	Cholesterol	Less than	300mg	300mg	Sodium	Less than	2,400mg	2,400mg	Total Carbohydrate		300g	375g	Dietary Fiber		25g	30g	 <p>(<a href="http://goo.gl/T02Izb">http://goo.gl/T02Izb</a>. Acesso: 01/12/2013.)</p>
Amount Per Serving																																																	
<b>Calories</b> 320	Calories from Fat 240																																																
<b>%Daily Value*</b>																																																	
<b>Total Fat</b> 26g	<b>41%</b>																																																
Saturated Fat 13g	<b>64%</b>																																																
<b>Cholesterol</b> 55mg	<b>18%</b>																																																
<b>Sodium</b> 65mg	<b>3%</b>																																																
<b>Total Carbohydrate</b> 0g	<b>0%</b>																																																
<b>Protein</b> 21g																																																	
<b>Iron</b>	<b>8%</b>																																																
	Calories:	2,000	2,500																																														
Total Fat	Less than	65g	80g																																														
Saturated Fat	Less than	20g	25g																																														
Cholesterol	Less than	300mg	300mg																																														
Sodium	Less than	2,400mg	2,400mg																																														
Total Carbohydrate		300g	375g																																														
Dietary Fiber		25g	30g																																														

Os textos apresentados possuem informações sobre

- A) a validade dos alimentos.
- B) o valor calórico dos alimentos.
- C) os componentes nutricionais dos alimentos.
- D) os preços dos alimentos.

24) (690324) **Read the text below.**

### Lucky Smoothie

Make this healthful, green smoothie for St. Patrick's Day.

#### YOU WILL NEED

- 2 (peeled) kiwis
- 1 frozen banana
- 1/2 cup (120 mL) vanilla yogurt
- Splash of milk
- Dab of honey
- Green food coloring (optional)

(<http://kids.nationalgeographic.com/kids/activities/recipes/lucky-smoothie/>. Acesso: 30/07/2012.)

You can use the context to infer the meaning of unknown words. From the context, we can infer that a smoothie is a type of

- A) cold drink.
- B) fruit juice.
- C) fruit salad.
- D) ice cream.

25) (270693) **Read the dialogue below between a hotel receptionist (R) and a hotel guest (G) and answer the following question.**

R: Good evening. How may I help you?  
 G: Have you got any rooms?  
 R: Yes. Single, double or twin?  
 G: Single, please.  
 R: Would you like a room with a shower or a bath?  
 G: Just a shower will do.  
 R: Room 319. That'll be £12.50 a night, including breakfast. How long will you be staying?  
 G: Just a couple of nights. What time is breakfast?  
 R: Breakfast is from 7 to 9.  
 G: And what time is dinner?  
 R: Dinner's from 6:30 to 8:30. You'd better hurry, the restaurant closes in 15 minutes.  
 G: Thanks.

(<http://www.english-the-international-language.com/edhot.html>. Acesso em: 28 fev. 2010.)

You can infer that the guest is

- A) buying tickets.
- B) checking in.
- C) checking out.
- D) reserving a table.

26) (1126975) **Leia o texto abaixo.**



(<http://assets.amuniversal.com/415a1d60807d01302581001dd8b71c47?width=900>. Acesso: 11/10/2013.)

Quem é o autor da tirinha?

- A) August.
- B) Calvin.
- C) Hobbes.
- D) Watterson.

27) (1126789) **Leia o texto abaixo.**

Este cartum faz uma crítica a um comportamento comum entre adolescentes. Ele mostra uma garota em diferentes fases do seu dia.

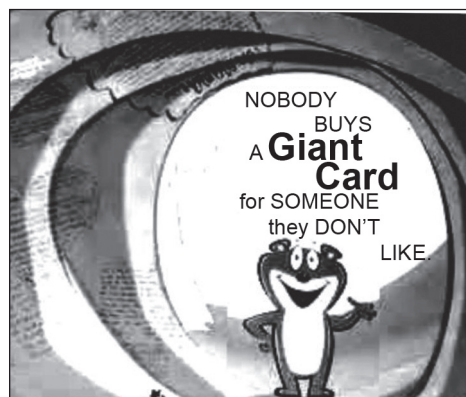


(<http://favim.com/image/570877/>. Acesso: 24/08/2013.)

A garota sente-se plenamente descansada ao

- A) abrir o computador.
- B) acordar de manhã.
- C) andar de ônibus.
- D) assistir às aulas.

28) (1127007) **Leia o texto abaixo.**



(<http://goo.gl/Ktgb38>. Acesso: 26/08/2013.)

Para determinar o tamanho do cartão usou-se o adjetivo *giant*, que significa

- A) diminuto.
- B) enorme.
- C) mediano.
- D) pequeno.

