



SEGUNDA AVALIAÇÃO TRIMESTRAL

2021

Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais

HISTÓRIA E GEOGRAFIA

9º ano do Ensino Fundamental

Nome da Escola

Nome do Estudante

Data de Nascimento do Estudante

--	--	--	--	--	--	--	--

Turma

Turno

CARTÃO DE RESPOSTAS

DEVOLVA ESTA FOLHA PARA A ESCOLA.

ATENÇÃO! TRANSCREVA AS RESPOSTAS DO TESTE NA ÁREA ABAIXO.

01	(A)	(B)	(C)	(D)	14	(A)	(B)	(C)	(D)
02	(A)	(B)	(C)	(D)	15	(A)	(B)	(C)	(D)
03	(A)	(B)	(C)	(D)	16	(A)	(B)	(C)	(D)
04	(A)	(B)	(C)	(D)	17	(A)	(B)	(C)	(D)
05	(A)	(B)	(C)	(D)	18	(A)	(B)	(C)	(D)
06	(A)	(B)	(C)	(D)	19	(A)	(B)	(C)	(D)
07	(A)	(B)	(C)	(D)	20	(A)	(B)	(C)	(D)
08	(A)	(B)	(C)	(D)	21	(A)	(B)	(C)	(D)
09	(A)	(B)	(C)	(D)	22	(A)	(B)	(C)	(D)
10	(A)	(B)	(C)	(D)	23	(A)	(B)	(C)	(D)
11	(A)	(B)	(C)	(D)	24	(A)	(B)	(C)	(D)
12	(A)	(B)	(C)	(D)	25	(A)	(B)	(C)	(D)
13	(A)	(B)	(C)	(D)	26	(A)	(B)	(C)	(D)



01) (H090484F5) **Leia o texto abaixo.**

[...] Após a derrota na Primeira Guerra Mundial (1914-1918), a Alemanha foi forçada a assinar o Tratado de Versalhes, em 1919. De acordo com seus termos, o país perdeu grande parte de seu território, além de sofrer fortes restrições no campo militar. [...]

O Tratado de Versalhes foi considerado humilhante pelos alemães e vigorou sobre um país arrasado e caótico [...]. O período de crise estendeu-se de 1919 a 1933. Nesse panorama conturbado, o nazismo surgiu e se fortaleceu. Aos poucos, chegou ao governo do país, impondo-lhe uma ditadura baseada no militarismo e no terror. [...]

Disponível em: <<https://goo.gl/TCGWif>>. Acesso em: 14 dez. 2017. Fragmento.

De acordo com esse texto, o desfecho da Primeira Guerra Mundial na Alemanha levou

- A) à estruturação e consolidação da economia local.
- B) à proteção de minorias étnicas em território nacional.
- C) ao desenvolvimento e crescimento de um regime totalitário.
- D) ao fortalecimento da ideia de igualdade racial no país.

02) (H090500F5) **Leia o texto abaixo.**

Devido à crise de 1929 que os Estados Unidos da América enfrentavam, foi criado o *New Deal* (novo acordo) [...].

O “novo acordo” foi um conjunto de medidas criado no governo de Franklin Delano Roosevelt (1933-1945), que foi inspirado nas ideias do economista John Keynes, e que visava a tomar medidas econômicas que garantissem o pleno emprego dos trabalhadores. Keynes defendia, também, uma redistribuição de lucros para que o poder aquisitivo dos consumidores aumentasse de acordo com o desenvolvimento dos meios de produção. [...]

TOFFOLI, Leopoldo. New Deal. In: *InfoEscola*. Disponível em: <<https://bit.ly/2HvcpdU>>. Acesso em: 27 abr. 2018. *Adaptado: Reforma Ortográfica. Fragmento.

Esse texto destaca um processo econômico que

- A) apoiava regimes totalitários.
- B) beneficiava o socialismo.
- C) contradizia o liberalismo.
- D) valorizava Estados ditatoriais.

03) (H090354F5) **Leia o texto abaixo.**

A história do século XX teve na Revolução Russa de 1917 um de seus principais eventos. A construção do Estado soviético pelos membros do partido bolchevique resultou em uma mudança das formas de desenvolvimento econômico verificadas até aquele momento. [...] O Estado soviético passou a ser o detentor da propriedade dos meios de produção. Essa centralidade da propriedade proporcionou aos controladores do Estado, burocratas do partido bolchevique e administradores das empresas, uma capacidade de planejamento econômico e social cuja amplitude não havia sido experimentada em lugar algum.

Disponível em: <<http://migre.me/t8aUU>>. Acesso em: 29 fev. 2016. Fragmento.

Esse texto trata da Revolução Russa, que foi impulsionada pelas ideias

- A) anarquistas.
- B) imperialistas.
- C) positivistas.
- D) socialistas.

04) (G090869F5) **Leia o texto abaixo.**

Formação Territorial dos Estados Unidos

O início da formação territorial dos Estados Unidos foi dado pelos ingleses quando ocuparam a porção oriental (planície litorânea Atlântica) da América do Norte. No litoral meridional subtropical, implantaram *plantations* de algodão e tabaco, e o litoral norte temperado permaneceu praticamente despovoado, isto é, não atraiu os migrantes da Europa ainda pré-industrial (séculos XVI e XVII). [...]

COLA DA WEB. *Formação Territorial dos Estados Unidos*. Disponível em: <<https://bit.ly/2Kcq2jc>>. Acesso em: 11 jun. 2019. Fragmento.

De acordo com esse texto, o início da formação territorial dos Estados Unidos ocorreu a partir

- A) da chegada dos britânicos de origem camponesa.
- B) da influência dos países nórdicos na questão cultural.
- C) do aumento de acordos bilaterais entre diferentes nações.
- D) do desenvolvimento de atividades ligadas à criação de gado.

05) (G092542I7) **Observe as imagens abaixo.**

Paisagem em momentos diferentes no Templo do Céu em Pequim



Disponível em: <<https://bit.ly/2GQIXzR>>. Acesso em: 13 nov. 2019.

Essas imagens retratam uma transformação no espaço geográfico da China relacionada

- A) à atividade comercial.
- B) à produção industrial.
- C) ao cultivo agrícola.
- D) ao extrativismo vegetal.

06) (G090473F5) **Leia o texto abaixo.**

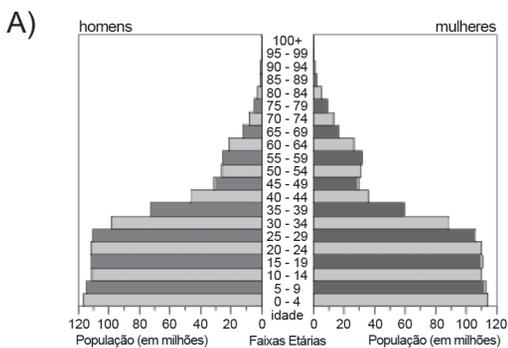
A população da Europa está envelhecendo

A Europa, chamada de velho continente, parece que transferiu esse nome para sua população, tendo em vista que a população europeia está envelhecendo. Resultado da elevação da expectativa de vida [...] aliado ao baixo índice de natalidade.

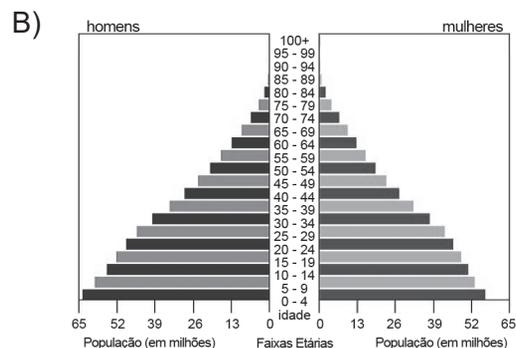
As taxas de crescimento natural ou vegetativo se encontram em um estágio de queda. Esse fato não havia ocorrido na história, exceto por catástrofes como a peste negra e as guerras. O que se percebe nos países europeus são países que apresentam taxas de crescimento vegetativo praticamente inexistentes ou até mesmo negativas. O número de nascimentos dos países europeus não tem superado o número de mortes. [...]

Disponível em: <<http://migre.me/wpSbs>>. Acesso em: 11 abr. 2017. Fragmento.

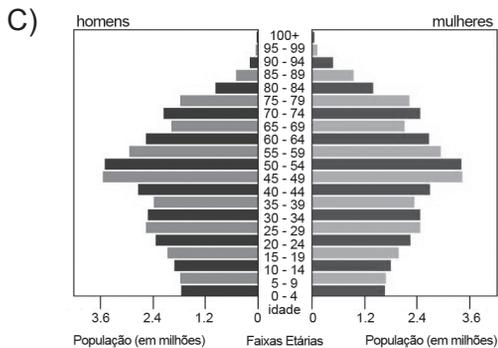
Qual pirâmide etária representa as características da população europeia apresentadas nesse texto?



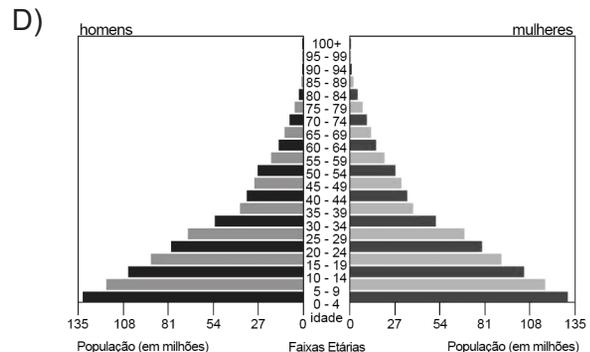
Disponível em: <<http://migre.me/wpRN0>>. Acesso em: 11 abr. 2017. *Adaptado para fins didáticos.



Disponível em: <<http://migre.me/wpRP4>>. Acesso em: 11 abr. 2017. *Adaptado para fins didáticos.



Disponível em: <<http://migre.me/wpSeW>>. Acesso em: 11 abr. 2017. *Adaptado para fins didáticos.



Disponível em: <<http://migre.me/wpRQ9>>. Acesso em: 11 abr. 2017. *Adaptado para fins didáticos.

07) (H090522F5) **Observe a imagem abaixo.**



Disponível em: <<https://bit.ly/2IsuARc>>. Acesso em: 10 maio 2018.

Essa imagem, que destaca o líder do fascismo italiano, é uma

- A) crítica à política internacional da época.
- B) demonstração de simpatia ao Socialismo.
- C) forma de apoio a grupos estrangeiros.
- D) personificação do exercício de poder.

08) (H090562F5) **Leia o texto abaixo.**

[...] O **desenvolvimentismo econômico** que o Brasil viveu durante o mandato de JK¹ priorizou o investimento nos setores de transportes e energia, na **indústria de base** (bens de consumos duráveis e não duráveis), na **substituição de importações**, destacando a ascensão da indústria automobilística, e na Educação. Para JK e seu governo, o Brasil iria diminuir a desigualdade social gerando riquezas e desenvolvendo a industrialização e conseqüentemente fortalecendo a economia. Sendo assim, estava lançado seu Plano de Metas: “o Brasil iria desenvolver 50 anos em 5”. [...]

Vocabulário:

¹JK: Juscelino Kubitschek.

CARVALHO, Leandro. Governo Juscelino Kubitschek (JK). In: *Brasil Escola*. Disponível em: <<https://bit.ly/2Gfqlho>>. Acesso em: 3 set. 2018. Fragmento.

De acordo com esse texto, o projeto desenvolvimentista mostrado tinha como objetivo

- A) adequar o país à realidade do contexto capitalista mundial.
- B) construir políticas de assistência social.
- C) divulgar os interesses de grupos ligados ao ideal comunista.
- D) implantar uma ditadura política no país.

09) (H090767F5) **Leia o texto abaixo.**

Descolonização da África

[...] No período entre guerras, começou a se gestar a ideia que os africanos tinham mais semelhanças entre si do que diferenças.

Praticamente todo o continente havia sofrido com a colonização europeia e o tráfico de escravos. Desta forma, foi criado o pan-africanismo, que pensava uma identidade comum aos africanos a fim de uni-los contra o invasor europeu. [...]

BEZERRA, Juliana. Descolonização da África. In: *Toda Matéria*. Disponível em: <<https://bit.ly/2RW0a1Y>>. Acesso em: 6 jun. 2019. Fragmento.

Com base nesse texto, constata-se que, em relação ao colonizador europeu, durante o século XX os povos africanos realizaram um processo de

- A) acordo.
- B) cooperação.
- C) dominação.
- D) emancipação.

10) (G090423F5) **Leia o texto abaixo.**

Atualmente, na China continental, há 20 milhões de homens com menos de 30 anos a mais do que mulheres da mesma faixa etária, [...]o que deixa de ser um problema meramente demográfico e constitui num grave distúrbio social. Especialistas apontam que, na próxima década, em média, a cada ano entrarão em idade de casamento um milhão de homens a mais do que mulheres, o que é visto como um perigo profundo, comparável ao “*baby boom*” em meados do século XX.

Segundo a imprensa chinesa, o departamento populacional e de planejamento demográfico do governo chinês observou uma queda por três anos seguidos (2009-2011) na discrepância entre os sexos na população chinesa [...].

Disponível em: <<https://goo.gl/mhovNY>>. Acesso em: 2 out. 2017. Fragmento.

De acordo com esse texto, a população chinesa apresenta uma

- A) amena política de controle da natalidade.
- B) disparidade na proporção entre os sexos.
- C) grande diversidade de grupos étnicos.
- D) redução no número de indivíduos idosos.

11) (G090439F5) **Leia o texto abaixo.**

A questão basca

[...] em diversos casos específicos, uma mesma nação pode agrupar grupos étnicos, culturais ou religiosos que não partilham dessa mesma sensação de pertencimento. Em geral, os grupos alheios à nação sofrem casos de discriminação ou, em outros casos, formam um movimento de independência.

Na região ibérica, a questão do povo basco exemplifica esse tipo de inadequação de um povo frente um determinado Estado Nacional. Os bascos, encravados na fronteira entre a Espanha e a França, correspondem a um povo dotado de uma cultura e língua própria. Estabelecendo um movimento nacionalista desde o século XIX, os bascos começaram organizar um movimento de emancipação durante a ditadura militar do general espanhol Francisco Franco (1939 – 1975). Durante o governo de Franco os nacionalistas bascos sofreram forte opressão, sendo proibidos de expressar qualquer traço de sua cultura. [...]

Disponível em: <<http://migre.me/wfWq9>>. Acesso em: 14 mar. 2017. Fragmento.

De acordo com esse texto, o conflito Basco representa

- A) a busca por um território autônomo em sua cultura e língua.
- B) a imposição da cultura basca em todo o território espanhol.
- C) uma nação que apresenta padrões culturais do leste europeu.
- D) uma organização terrorista que reivindica espaço religioso.

12) (G090672F5) **Leia o texto abaixo.**

[...] A Austrália é um dos países que mais emite dióxido de carbono *per capita* devido à sua dependência de centrais termoelétricas alimentadas a carvão. Apesar das promessas de corte das emissões de dióxido de carbono, o país tem continuado a apoiar projectos de combustíveis fósseis, incluindo o da mina de carvão Carmichael na Bacia da Galileia, no Oeste de Queensland. “Não basta dizerem que se preocupam com a barreira de corais enquanto apoiam a indústria do carvão e evitam combater as alterações climáticas”, disse Shani Tager, da organização ambientalista Greenpeace. [...]

PACKHAM, Colin. Metade da Grande Barreira de Coral está “morta ou a morrer”. In: *Público*. 2016. Disponível em: <<https://bit.ly/2PnKATQ>>. Acesso em: 6 jul. 2018. Fragmento. Mantida a ortografia original do texto.

De acordo com esse texto, o modelo de matriz energética adotado pela Austrália tem provocado a

- A) contaminação das geleiras por materiais plásticos.
- B) preferência pelo uso de bicicletas na zona urbana.
- C) queda do preço da gasolina nos postos.
- D) transformação do ecossistema marinho.

13) (H09013017) **Observe a imagem abaixo.**

Regime civil-militar no Brasil (1964-1985)



Disponível em: <<https://bit.ly/3giY8ia>>. Acesso em: 26 maio 2020.

De acordo com essa imagem, o Regime Militar brasileiro utilizou, como ferramenta de legitimação,

- A) a propaganda.
- B) a repressão.
- C) o populismo.
- D) o ufanismo.

14) (H090731F5) **Observe a imagem abaixo.**

**Monumento aos integrantes da Universidade de São Paulo
perseguidos pela Ditadura Militar brasileira**



JORNAL DA USP. Disponível em: <<https://bit.ly/2D6f8GD>>. Acesso em: 10 abr. 2019.

Essa imagem retrata um monumento que representa o

- A) aumento da desigualdade social.
- B) desenvolvimento científico nacional.
- C) projeto de criação de uma cultura cristã.
- D) respeito à memória de dissidentes políticos.

15) (H09012717) **Leia o texto abaixo.**

Constituição Da República Federativa do Brasil de 1988

[...] Art. 5º Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade [...].

Disponível em: <<https://bit.ly/2xZIVT9>>. Acesso em: 13 maio 2020. Fragmento.

Esse trecho da Constituição de 1988 garante aos cidadãos o

- A) dever de investir em bens públicos.
- B) dever de zelar pelo patrimônio nacional.
- C) direito à igualdade de tratamento.
- D) direito à igualdade perante outras nações.

16) (G090626F5) **Leia o texto abaixo.**

A ONU¹ novamente avaliou a Austrália como segundo melhor IDH (Índice de Desenvolvimento Humano) do mundo. O IDH avalia fatores como saúde, educação e renda. [...]

Vocabulário:

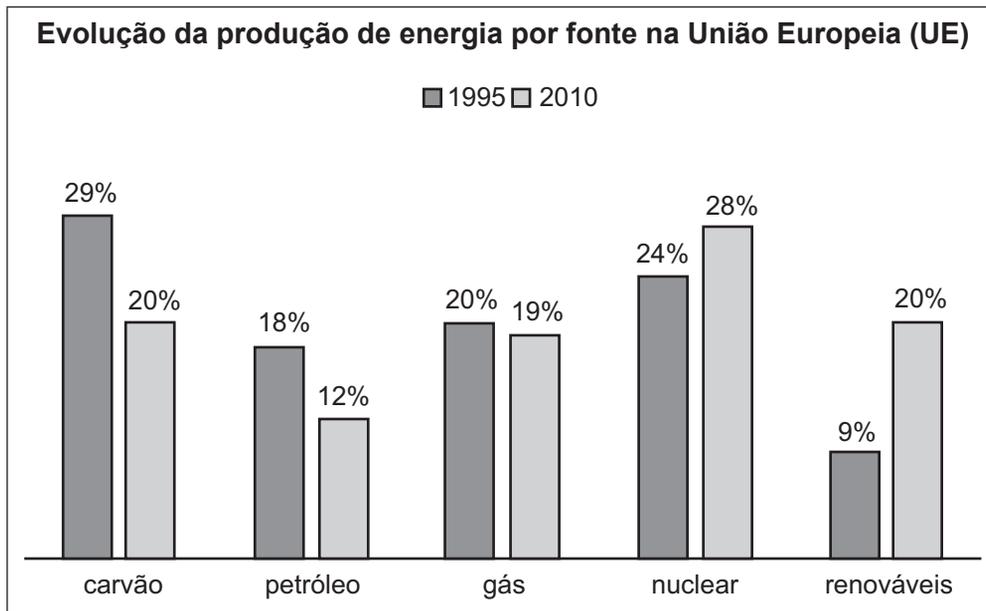
ONU¹: Organização das Nações Unidas.

BRAZIL AUSTRÁLIA. Austrália Possui o 2º Melhor IDH do Mundo. 2013. Disponível em: <<https://bit.ly/2yUPN0g>>. Acesso em: 19 jun. 2018. Fragmento.

De acordo com esse texto, a Austrália obteve, segundo a avaliação da ONU, o segundo melhor IDH do mundo devido ao seu

- A) alto padrão na qualidade de vida.
- B) baixo número de imigrantes.
- C) elevado índice de fecundidade.
- D) pequeno número de pessoas idosas.

17) (G090402F5) **Observe o gráfico abaixo.**



Disponível em: <<https://goo.gl/PZDssF>>. Acesso em: 29 set. 2017. *Adaptado para fins didáticos.

De acordo com esse gráfico, a evolução da produção da matriz energética da União Europeia contribuiu para o

- A) aperfeiçoamento da manutenção de segurança no abastecimento de energia.
- B) aumento na produção de energias renováveis em detrimento das energias fósseis.
- C) equilíbrio no uso de diferentes fontes de energia renováveis ou não renováveis.
- D) esforço em manter como fonte principal de energia o carvão para agroindústria.

18) (G09004017) **Leia o texto abaixo.**

As 5 principais diferenças da vida em Hong Kong e na China

[...] A China cedeu Hong Kong ao Reino Unido em 1842 após a Primeira Guerra do Ópio. Por cerca de um século e meio, o território foi uma colônia britânica.

E só foi devolvido aos chineses em 1997, quando Hong Kong passou a ser uma região administrativa especial da China. [...]

O acordo de devolução sob um modelo chamado de “um país, dois sistemas” duraria 50 anos.

No entanto, ninguém sabe exatamente o que vai acontecer em 2047 com o território de 7,4 milhões de habitantes. [...]

BBC. As 5 principais diferenças da vida em Hong Kong e na China. *G1*. 2019. Disponível em: <<https://glo.bo/2NX6oKF>>. Acesso em: 16 jul. 2019. Fragmento.

Com base nesse texto, o modelo de “um país, dois sistemas” permite que o território de Hong Kong

- A) adote uma moeda de troca padrão.
- B) apresente um regime civil autoritário.
- C) conviva com diferentes ideologias econômicas.
- D) promova a criação de movimentos terroristas.

19) (H080579F5) **Observe a imagem abaixo.**



HISTÓRIA E GEOGRAFIA. Disponível em: <<https://bit.ly/2S4Yvj2>>. Acesso em: 15 fev. 2019.

Em relação ao Brasil, essa imagem retrata a sociedade

- A) da chegada de Cabral.
- B) da Primeira República.
- C) do Estado Novo.
- D) do período Colonial.

20) (H090363F5) **Leia o texto abaixo.**

Como surgiu o avião?

O avião teve origem com um brasileiro de ascendência francesa, chamado Alberto Santos Dummont, que teve a vida invadida pelo sonho de voar. Não somente ele, mas também os irmãos norte-americanos Wilbur e Orville Wrich realizavam inúmeros experimentos de voo, buscando fazer com que um objeto mais pesado que o ar pudesse voar [...].

Disponível em: <<http://migre.me/t5LD2>>. Acesso em: 25 fev. 2016. *Adaptado: Reforma Ortográfica. Fragmento.

Com base nesse texto, conclui-se que a criação do avião representou um desenvolvimento

- A) artístico.
- B) diplomático.
- C) publicitário.
- D) tecnológico.

21) (H090472F5) **Observe a imagem abaixo.**



Disponível em: <<https://goo.gl/AyQ9Ra>>. Acesso em: 11 dez. 2017.

Essa imagem retrata o modo de produção

- A) asiático.
- B) capitalista.
- C) escravista.
- D) primitivo.

22) (H090429F5) **Leia o texto abaixo.**

A capoeira na história

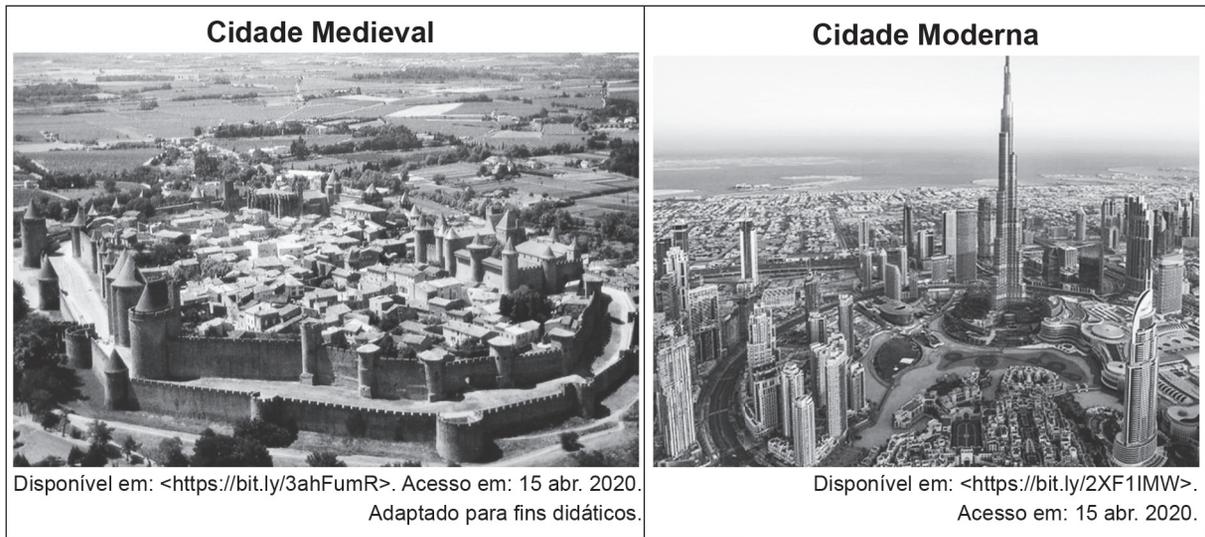
A partir de 1890, quando a capoeira foi criminalizada, através do artigo 402 do Código Penal, como atividade proibida (com pena que poderia levar de dois a seis meses de reclusão), a repressão policial abateu-se duramente sobre seus praticantes. Os capoeiristas eram considerados por muitos como “mendigos ou vagabundos”. Outras práticas afro-brasileiras, como o samba e os candomblés, foram igualmente perseguidas.

Disponível em: <<http://www.revistadehistoria.com.br/secao/conteudo-complementar/a-capoeira-na-historia>>. Acesso em: 26 out. 2015. Fragmento.

De acordo com esse texto, a perseguição policial às práticas culturais afro-brasileiras foi uma

- A) ação desenvolvida por capoeiristas descontentes.
- B) atitude dos senhores de escravos com os cativos.
- C) característica típica dos conceitos republicanos.
- D) forma jurídica de exclusão social ao povo negro.

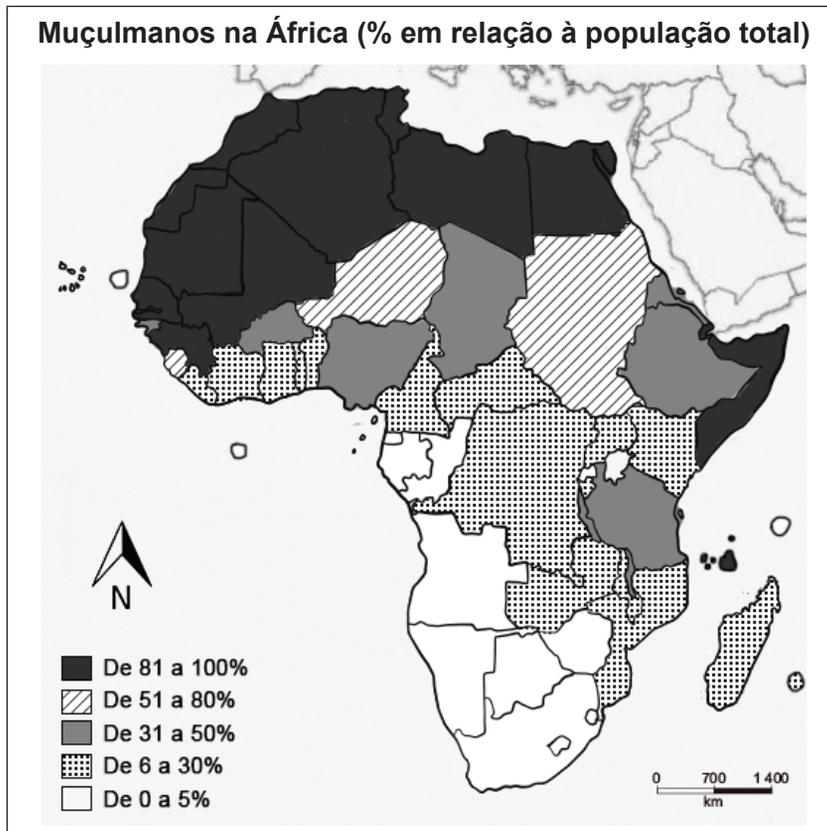
23) (G050059I7) **Observe as imagens abaixo.**



Essas imagens representam espaços urbanos que se modificaram ao longo do tempo devido

- A) à menor desigualdade social.
- B) à redução da população.
- C) ao aumento da vegetação.
- D) ao desenvolvimento da tecnologia.

24) (G090514F5) **Observe o mapa abaixo.**



Disponível em: <<https://bit.ly/2C0RNYz>>. Acesso em: 3 mar. 2017. *Adaptado para fins didáticos.

De acordo com esse mapa, o continente africano

- A) apresenta um grande número de judeus.
- B) concentra mais islâmicos na porção norte.
- C) demonstra um elevado crescimento social.
- D) retrata uma situação de igualdade religiosa.

25) (G090788F5) **Leia o texto abaixo.**

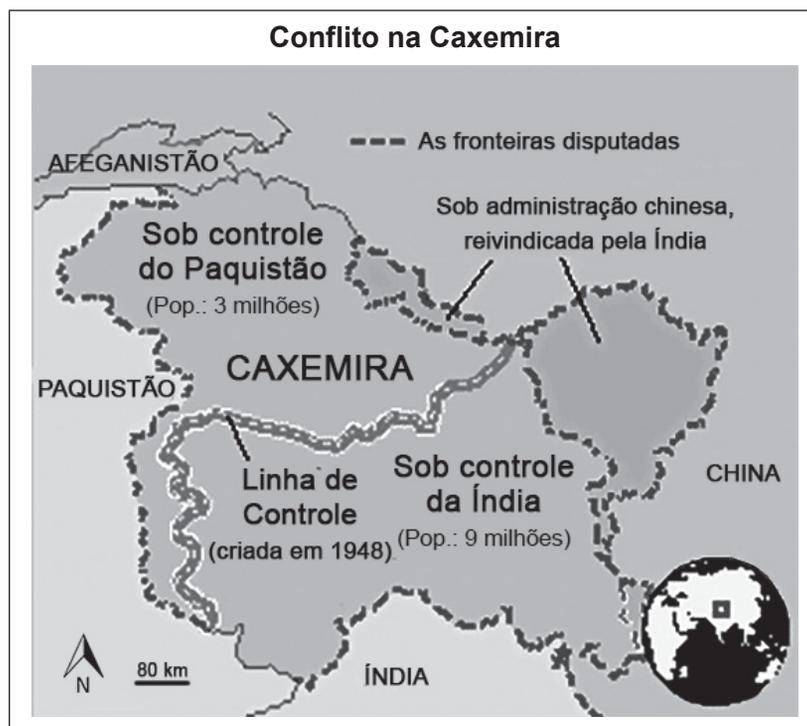
O vilarejo suíço de Albinen, com apenas 240 habitantes, vai votar [...] um projeto para pagar 25 mil francos suíços (cerca de R\$ 82 mil) por adulto com menos de 45 anos que decidir se mudar para lá. A proposta será votada pelo conselho da cidade e tem como objetivo repopular o vilarejo. Além dos 25 mil francos suíços por adulto, a ideia é oferecer também 10 mil francos suíços (cerca de R\$ 33 mil) por criança para quem se mudar com os filhos. Para uma família de quatro pessoas, o valor total equivaleria a mais de R\$ 312 mil. [...]

O GLOBO. *Vilarejo na Suíça paga R\$ 82 mil para quem for morar lá*. 2017. Disponível em: <<https://glo.bo/2lpBBix>>. Acesso em: 16 maio 2018. Fragmento.

Nesse texto, infere-se que o vilarejo suíço de Albinen apresenta

- A) um crescimento vegetativo positivo.
- B) um baixo número de idosos.
- C) uma alta taxa de fecundidade.
- D) uma densidade demográfica baixa.

26) (G090521F5) **Observe o mapa abaixo.**



Disponível em: <<https://bit.ly/2MCsUHL>>. Acesso em: 7 mar. 2017. *Adaptado para fins didáticos.

O conflito entre Índia e Paquistão, retratado nesse mapa, tem como motivação uma

- A) discussão ambiental.
- B) disputa territorial.
- C) polêmica linguística.
- D) questão energética.



SEGUNDA AVALIAÇÃO TRIMESTRAL

2021

Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais

MATEMÁTICA E ARTES

9º ano do Ensino Fundamental

Nome da Escola

Nome do Estudante

Data de Nascimento do Estudante

--	--	--	--	--	--	--	--

Turma

Turno

CARTÃO DE RESPOSTAS

DEVOLVA ESTA FOLHA PARA A ESCOLA.

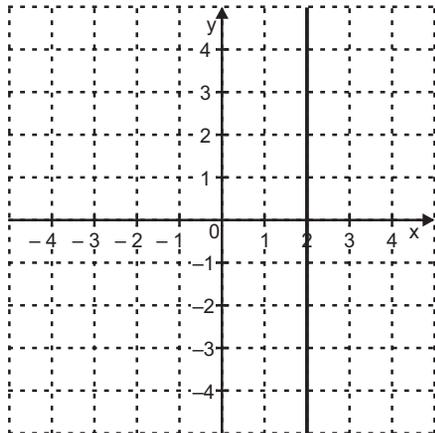
ATENÇÃO! TRANSCREVA AS RESPOSTAS DO TESTE NA ÁREA ABAIXO.

01	(A)	(B)	(C)	(D)	15	(A)	(B)	(C)	(D)
02	(A)	(B)	(C)	(D)	16	(A)	(B)	(C)	(D)
03	(A)	(B)	(C)	(D)	17	(A)	(B)	(C)	(D)
04	(A)	(B)	(C)	(D)	18	(A)	(B)	(C)	(D)
05	(A)	(B)	(C)	(D)	19	(A)	(B)	(C)	(D)
06	(A)	(B)	(C)	(D)	20	(A)	(B)	(C)	(D)
07	(A)	(B)	(C)	(D)	21	(A)	(B)	(C)	(D)
08	(A)	(B)	(C)	(D)	22	(A)	(B)	(C)	(D)
09	(A)	(B)	(C)	(D)	23	(A)	(B)	(C)	(D)
10	(A)	(B)	(C)	(D)	24	(A)	(B)	(C)	(D)
11	(A)	(B)	(C)	(D)	25	(A)	(B)	(C)	(D)
12	(A)	(B)	(C)	(D)	26	(A)	(B)	(C)	(D)
13	(A)	(B)	(C)	(D)	27	(A)	(B)	(C)	(D)
14	(A)	(B)	(C)	(D)	28	(A)	(B)	(C)	(D)

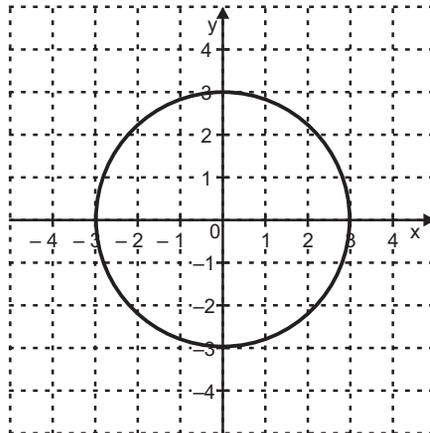
ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de Matemática.

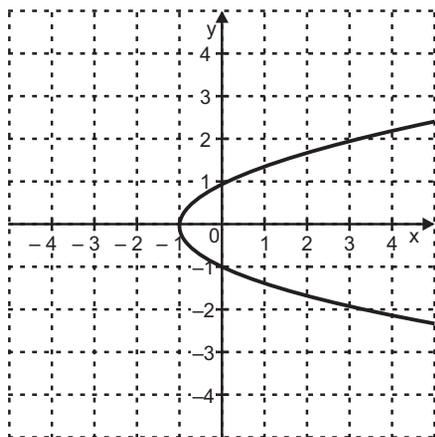
01) (M090907H6) Observe os gráficos apresentados abaixo.



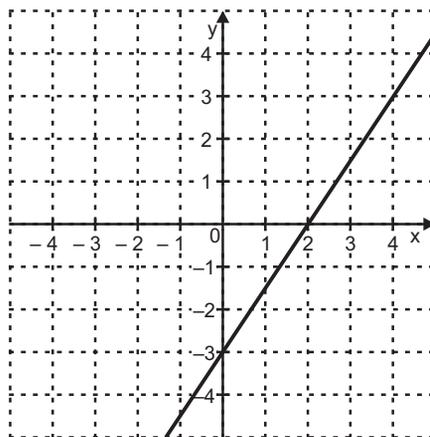
I



II



III



IV

Dentre esses gráficos, qual representa o gráfico de uma função $f: X \rightarrow Y$, com $y = f(x)$?

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) IV.

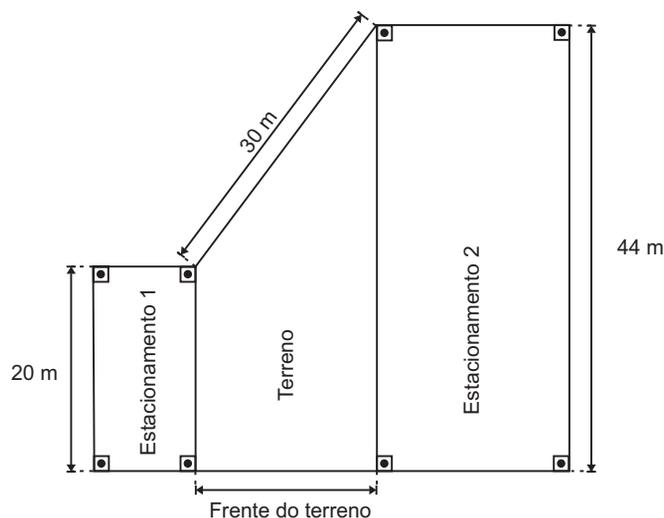
02) (M090966H6) Observe, no quadro abaixo, a expressão algébrica, tal que $x \neq \frac{1}{2}$ e $x \neq -\frac{1}{2}$.

$$\frac{4x^2 - 4x + 1}{4x^2 - 1}$$

Uma forma fatorada e simplificada dessa expressão é

- A) $\frac{2x - 1}{2x + 1}$.
- B) $\frac{2x + 1}{2x - 1}$.
- C) $\frac{2x - 1}{2x}$.
- D) $\frac{4x - 1}{4x + 1}$.

03) (M090890E4) A frente de um terreno, localizado entre dois estacionamentos, será fechada com um portão. O desenho abaixo representa a vista superior desse terreno e dos estacionamentos com algumas medidas indicadas.



Qual é a medida do comprimento da frente desse terreno?

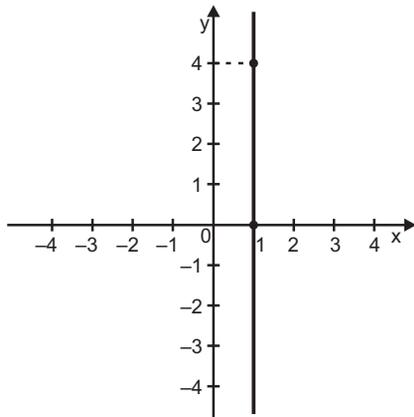
- A) 15 m.
- B) 18 m.
- C) 24 m.
- D) 30 m.

04) (M091069I7) Para imprimir um lote de jornais, 15 impressoras, que têm o mesmo desempenho, gastam juntas 6 horas. Certo dia, um pico de energia danificou 3 dessas impressoras. Com isso, as 12 impressoras não danificadas trabalharam juntas para imprimir um lote desses jornais.

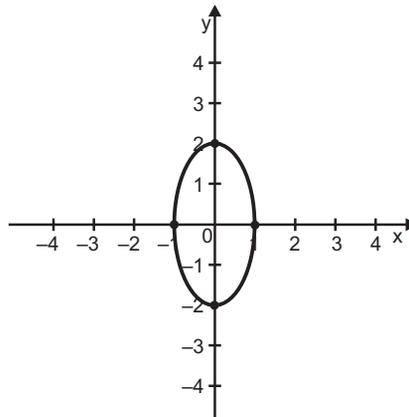
Nesse dia, em quantas horas essas 12 impressoras imprimiram um lote desses jornais?

- A) 3,0 horas.
- B) 4,8 horas.
- C) 7,5 horas.
- D) 9,0 horas.

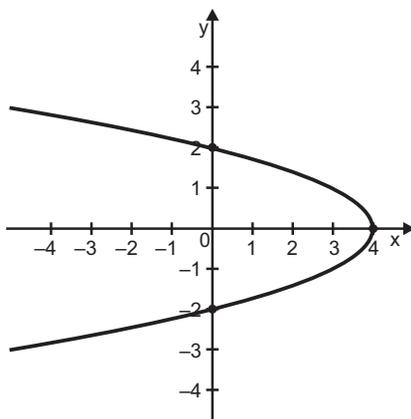
05) (M090906H6) Observe os gráficos apresentados nos planos cartesianos abaixo.



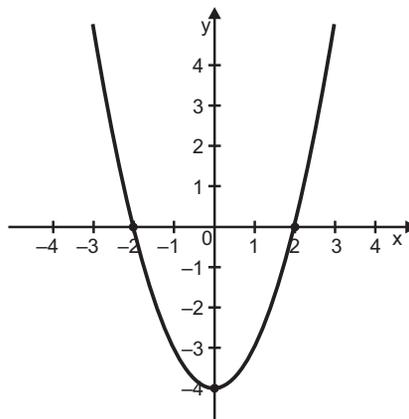
I



II



III



IV

Qual desses gráficos representa uma função $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ tal que $y = f(x)$?

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) IV.

06) (M080188I7) Um clube tem uma das sedes localizada no centro de uma cidade e a outra em um bairro residencial. Em ambos os lugares, a proporção entre a quantidade de sócios e de bebedouros é a mesma. Na sede do bairro residencial, tem 11 bebedouros para 462 sócios. Já na sede do centro, existem 5 bebedouros a menos do que os da sede do bairro residencial.

Quantos sócios tem a sede desse clube que está localizada no centro da cidade?

- A) 210.
- B) 252.
- C) 457.
- D) 847.

07) (M09107017) Em uma feira de livros, os exemplares de gibi eram vendidos pelo mesmo preço. Certo dia, Guilherme foi a essa feira e comprou uma quantidade de gibis que equivalia, numericamente, ao preço de cada um. No dia seguinte, ele voltou a essa feira com sua irmã e resolveu comprar outros 5 gibis. Guilherme gastou, no total, R\$ 36,00 nessas duas compras.

Quantos reais Guilherme pagou em cada gibi comprado nessa feira?

- A) R\$ 4,00.
- B) R\$ 6,00.
- C) R\$ 7,20.
- D) R\$ 9,00.

08) (M090961H6) Considere os conjuntos $P = \{0, 2, 4, 8, 16\}$ e $Q = \{0, 1, 2, 4, 8\}$ e observe as relações entre esses conjuntos apresentadas no quadro abaixo.

$f: P \rightarrow Q$ $f(x) = 2x$	$g: P \rightarrow Q$ $g(x) = x$	$h: P \rightarrow Q$ $h(x) = \frac{x}{2}$	$j: P \rightarrow Q$ $j(x) = 5$
-------------------------------------	------------------------------------	--	------------------------------------

Qual dessas relações representa uma função?

- A) f.
- B) g.
- C) h.
- D) j.

09) (M090962H6) Considere dois conjuntos finitos e não vazios, M e N, e uma relação $f: M \rightarrow N$. Para que essa relação f possa ser definida como uma função é necessário que

- A) o conjunto M tenha menos elementos que o conjunto N.
- B) os conjuntos M e N tenham a mesma quantidade de elementos.
- C) cada elemento do conjunto M seja associado a um único elemento do conjunto N.
- D) cada elemento do conjunto N seja associado a um único elemento do conjunto M.

10) (M090683I7) Observe a equação do 2º grau incompleta apresentada no quadro abaixo.

$$x^2 - 4x = 0$$

O conjunto solução S dessa equação está representado em

- A) $S = \{0\}$.
- B) $S = \{4\}$.
- C) $S = \{0, -4\}$.
- D) $S = \{0, 4\}$.

11) (M091050H6) A densidade de um elemento corresponde à razão entre a sua massa e seu volume. A densidade do ouro, à uma temperatura de 25 °C, é $\frac{193}{10}$ g/cm³. Marcela tem uma barra de ouro com 30 cm³ de volume.

Qual é a medida da massa, em gramas, dessa barra de ouro de Marcela à temperatura de 25 °C?

- A) 579 g.
- B) 213 g.
- C) 1,55 g.
- D) 0,64 g.

12) (M080087H6) Observe a expressão algébrica apresentada no quadro abaixo.

$$15x^2y^2 - 6x^2y + 9xy^2$$

A forma fatorada dessa expressão está apresentada em

- A) $18x^5y^5$.
- B) $3xy \cdot (5xy - 2x + 3y)$.
- C) $36x^2y^2$.
- D) $9x \cdot (x + 1) + 6 \cdot (4y - 1)$.

13) (M05181717) Observe os números apresentados no quadro abaixo.

2,5	2,125	22,4	24,321
-----	-------	------	--------

A ordem decrescente desses números está apresentada em

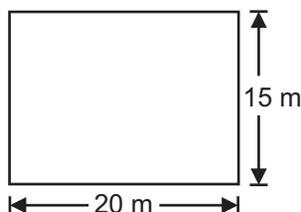
- A) 2,125 – 2,5 – 22,4 – 24,321.
- B) 24,321 – 22,4 – 2,125 – 2,5.
- C) 24,321 – 2,125 – 22,4 – 2,5.
- D) 24,321 – 22,4 – 2,5 – 2,125.

14) (M08014917) Amanda e José decidiram vender suas coleções de gibis. A coleção de Amanda tinha 22 gibis a mais que a coleção de José. Eles venderam essas duas coleções para uma loja de livros usados, totalizando 132 gibis vendidos.

Quantos gibis Amanda tinha em sua coleção?

- A) 88.
- B) 77.
- C) 55.
- D) 22.

15) (M07351017) Márcia pretende construir um campinho de futebol em seu quintal. Para isso, ela irá comprar grama para cobrir toda a região retangular destinada a essa construção. Observe, no desenho abaixo, o formato e as dimensões dessa região.



Com base nesse desenho, quantos metros quadrados de grama, no mínimo, Márcia precisa comprar para cobrir toda a região destinada a esse campinho?

- A) 35 m².
- B) 70 m².
- C) 300 m².
- D) 400 m².

16) (M07381817) Luana comprou 28,25 cm de uma fita dourada para utilizar na aula de Artes. Júlia, amiga de Luana, comprou 15,85 cm dessa mesma fita.

Quantos centímetros de fita dourada Luana comprou a mais que sua amiga Júlia?

- A) 12,40 cm.
- B) 13,40 cm.
- C) 13,60 cm.
- D) 44,10 cm.

17) (M060192B1) Uma torta foi dividida em oito pedaços iguais. Roberto comeu 3 pedaços dessa torta. Qual é a fração que corresponde à parte da torta que Roberto comeu?

- A) $\frac{3}{8}$
- B) $\frac{5}{8}$
- C) $\frac{8}{3}$
- D) $\frac{8}{5}$

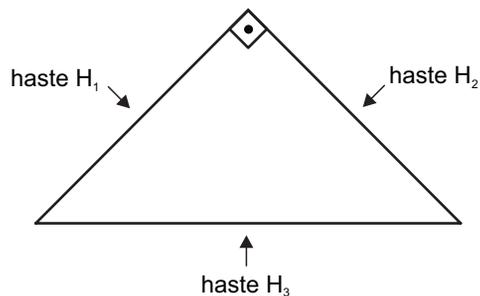
18) (M090066H6) Considere a equação do 2º grau abaixo.

$$3x^2 + 5x - 2 = 0$$

O conjunto solução dessa equação é

- A) $S = \left\{-\frac{2}{3}, 4\right\}$
- B) $S = \left\{-\frac{1}{3}, 2\right\}$
- C) $S = \left\{-2, \frac{1}{3}\right\}$
- D) $S = \left\{-2, \frac{2}{3}\right\}$

19) (M090633H6) Um joalheiro recebeu um pedido para fabricar um cordão de prata com um triângulo como pingente. Esse triângulo foi construído soldando-se três hastes de prata, como mostrado no esquema abaixo.



A medida do comprimento das hastes H_1 e H_2 é 4 cm cada uma.

A medida do comprimento da haste H_3 é

- A) $2\sqrt{2}$ cm.
- B) $4\sqrt{2}$ cm.
- C) 8 cm.
- D) 16 cm.

20) (M090293H6) Determinado setor de uma empresa tem 50 funcionários fixos que recebem salários iguais. Todos os meses, o gasto com o pagamento do salário desses funcionários é de 90 mil reais. Para um projeto específico, essa empresa contratou, por três meses, 250 funcionários temporários para esse setor, com o salário igual ao dos funcionários fixos.

Durante esses três meses, qual foi o gasto mensal com o pagamento dos salários de todos os funcionários desse setor?

- A) 340 mil reais.
- B) 380 mil reais.
- C) 450 mil reais.
- D) 540 mil reais.

21) (M080083H6) Observe a expressão algébrica abaixo.

$$8xz - 3x - 8yz + 3y$$

A forma fatorada dessa expressão está representada em

- A) $5(x - y)$.
- B) $3(-x + y)$.
- C) $(x - y) \cdot (8z - 3)$.
- D) $(8z - 3) \cdot (x + y)$.

22) (M09004117) Nelson comprou uma determinada quantidade de lâmpadas idênticas em uma loja por uma quantia total de R\$ 200,00. No mês seguinte, ao retornar a essa loja com a mesma quantia em mãos, percebeu que o preço unitário dessas lâmpadas havia aumentado em R\$ 5,00. Dessa forma, com a quantia que havia levado, ele comprou 2 lâmpadas a menos do que em sua compra anterior e não recebeu troco.

Quanto Nelson pagou em cada uma dessas lâmpadas na sua primeira compra?

- A) R\$ 10,00.
- B) R\$ 20,00.
- C) R\$ 25,00.
- D) R\$ 40,00.

ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de Artes.

23) (282749) **Leia o texto abaixo.**

Pablo Picasso disse assim quando surgiu a máquina fotográfica: “quando observamos uma foto, percebemos ali a realidade, sendo assim, o artista não precisa mais pintar retratos como fazia antes, igualando à imagem fotográfica”.

De acordo com esse texto, Pablo Picasso concluiu que a

- A) existência da fotografia acabaria com a pintura cópia da realidade.
- B) fotografia é mais importante que a pintura figurativa.
- C) fotografia pode substituir qualquer forma de expressão artística.
- D) pintura abstrata depende da fotografia para existir.

24) (466356) Uma pintura cujo foco principal é uma cena formada por objetos, flores ou frutas é classificada como

- A) autorretrato.
- B) interior.
- C) natureza-morta.
- D) retrato.

25) (283608) **Leia o texto abaixo.**

Em um tipo de exercício teatral, no primeiro momento, o professor passa uma bola de futebol para que os alunos a toquem. No segundo momento, retira a bola e os alunos têm que imaginar que a estão tocando, demonstrando isso por meio de expressão corporal e gestos.

Ao executar este exercício sem a bola, o aluno precisa dar a exata noção de

- A) altura e peso.
- B) forma e tamanho.
- C) localização e forma.
- D) peso e localização.

26) (283321) **Leia o texto abaixo.**

Antônio Francisco Lisboa (1730/1814), o Aleijadinho, é considerado como um dos maiores escultores brasileiros. A grandiosidade de suas obras, em pedra sabão e madeira, pode ser apreciada na maioria das cidades históricas de Minas Gerais.

São características da obra do Aleijadinho

- A) anjos entalhados em madeira.
- B) bustos de reis entalhados em madeira.
- C) cavalos entalhados em pedra sabão.
- D) portais de palácios entalhados em madeira.

27) (283667) A criação audiovisual teve seu princípio na história do cinema, cujo início se deu quando o homem teve a necessidade de

- A) contar histórias através de imagens.
- B) expor imagens em telas grandes.
- C) representar sequência cronológica.
- D) ver a imagem em movimento.

28) (1184258) Gabriel está ensaiando uma peça a ser apresentada em uma sua sala de aula. Porém, no dia da apresentação, foi solicitado pela direção da escola que a peça fosse encenada na quadra da escola. Partindo do princípio de que as movimentações e expressões corporais da peça foram construídas para um espaço menor, o que Gabriel deve fazer, de imediato, para manter a qualidade da peça para que todo o público possa assisti-la?

- A) Ampliar expressões e expandir as movimentações.
- B) Fragmentar as movimentações e expressões construídas.
- C) Manter movimentação e expressão para sala de aula.
- D) Modificar as expressões e alterar as movimentações.



SEGUNDA AVALIAÇÃO TRIMESTRAL

2021

Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais

CIÊNCIAS DA NATUREZA E EDUCAÇÃO FÍSICA

9º ano do Ensino Fundamental

Nome da Escola

Nome do Estudante

Data de Nascimento do Estudante

--	--	--	--	--	--	--	--

Turma

Turno

CARTÃO DE RESPOSTAS

DEVOLVA ESTA FOLHA PARA A ESCOLA.

ATENÇÃO! TRANSCREVA AS RESPOSTAS DO TESTE NA ÁREA ABAIXO.

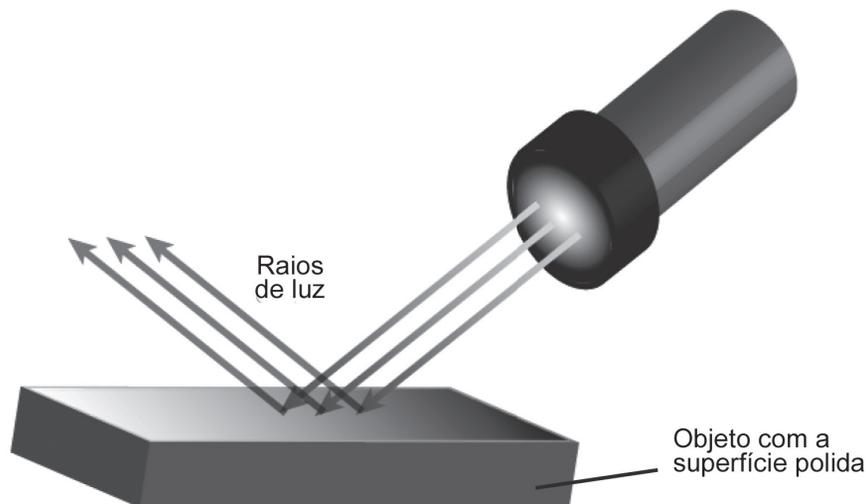
01	(A)	(B)	(C)	(D)	14	(A)	(B)	(C)	(D)
02	(A)	(B)	(C)	(D)	15	(A)	(B)	(C)	(D)
03	(A)	(B)	(C)	(D)	16	(A)	(B)	(C)	(D)
04	(A)	(B)	(C)	(D)	17	(A)	(B)	(C)	(D)
05	(A)	(B)	(C)	(D)	18	(A)	(B)	(C)	(D)
06	(A)	(B)	(C)	(D)	19	(A)	(B)	(C)	(D)
07	(A)	(B)	(C)	(D)	20	(A)	(B)	(C)	(D)
08	(A)	(B)	(C)	(D)	21	(A)	(B)	(C)	(D)
09	(A)	(B)	(C)	(D)	22	(A)	(B)	(C)	(D)
10	(A)	(B)	(C)	(D)	23	(A)	(B)	(C)	(D)
11	(A)	(B)	(C)	(D)	24	(A)	(B)	(C)	(D)
12	(A)	(B)	(C)	(D)	25	(A)	(B)	(C)	(D)
13	(A)	(B)	(C)	(D)	26	(A)	(B)	(C)	(D)



ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de Ciências da Natureza.

01) (F090052H6) Observe o comportamento dos raios de luz representados na imagem abaixo.



Disponível em: <<https://bit.ly/3xQlnYp>>. Acesso em: 13 jul. 2021. Adaptado para fins didáticos.

Nessa imagem, os raios de luz, ao entrarem em contato com a superfície do objeto, são

- A) refratados.
- B) refletidos.
- C) dissipados.
- D) absorvidos.

02) (F090054H6) Durante as comemorações do aniversário de um supermercado, os *freezers* foram equipados com lâmpadas de cor azul. Um consumidor, vestindo uma camiseta nas cores branca e amarela, quando iluminada com a luz branca, percebeu uma mudança das cores em sua camiseta ao se aproximar da lâmpada do *freezer*.

Nessa situação, ao se aproximar do *freezer*, a coloração da camiseta do consumidor ficou

- A) verde e azul.
- B) preta.
- C) azul e preta.
- D) amarela.

03) (F090055H6) **Leia o texto abaixo.**

Invenção do telégrafo

O telégrafo foi inventado em 1835 pelo pintor Samuel Morse. O artista tinha grande interesse em assuntos relacionados à eletricidade e à arte tendo estudado em Londres para se aperfeiçoar. Além disso, Morse era fascinado pelos estudos sobre corrente elétrica e magnetismo. [...]

A primeira demonstração do telégrafo foi em 1838, no dia 6 de janeiro. Os sinais enviados pelo aparelho eram curtos e longos, além de serem enviados de forma alternada e recebiam o nome telegrama. Era o início de uma revolução na comunicação. [...]

Por conta do grande avanço, o Congresso dos Estados Unidos decidiu beneficiar Morse com um auxílio financeiro de 30 mil dólares. O dinheiro seria utilizado para investir em linhas de telegrafia eletromagnética. Dessa forma, a empresa ligaria as cidades de Baltimore e Washington. Em seguida, a transmissão foi estendida também à cidade de Nova Jersey. [...]

Disponível em: <<https://bit.ly/3wC8Ffp>>. Acesso em: 13 jul. 2021. Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

Os sinais enviados pelo aparelho descrito nesse texto eram transmitidos através de

- A) fibras ópticas.
- B) fios condutores.
- C) ondas de rádio.
- D) sinais de satélite.

04) (F09010717) **Leia o texto abaixo.**

Ondas que geram muito calor!

[...] Tudo começou quando a empresa americana Raytheon, especializada em tecnologia bélica, desenvolvia estudos para aprimorar os radares de localização das aeronaves.

Esses equipamentos funcionavam por meio de ondas que “viajavam” pelo espaço e reconheciam o inimigo. Um dia, enquanto o engenheiro eletrônico Percy Spencer trabalhava nos radares, percebeu que o chocolate que trazia no bolso havia derretido.

Isso fez com que ele deduzisse que aquilo só poderia ter sido um efeito das ondas liberadas pelo aparelho. [...]

Disponível em: <<https://bit.ly/31HUVmt>>. Acesso em: 29 mar. 2021. Fragmento.

As ondas mencionadas nesse texto são conhecidas como

- A) micro-ondas.
- B) ondas de rádio.
- C) raios UV.
- D) raios X.

05) (B07018017) Os seres vivos são formados por uma estrutura que é considerada sua unidade morfofisiológica. É uma estrutura microscópica que desempenha diversas funções para a manutenção da vida do organismo.

Essa estrutura é denominada

- A) átomo.
- B) célula.
- C) núcleo.
- D) órgão.

06) (B06022117) **Leia o texto abaixo.**

[...] As células existem em diversos formatos. Podem, por exemplo, ser achatadas ou cúbicas. A maioria das células é muito pequena. Por exemplo, cerca de 10 mil células humanas caberiam na cabeça de um alfinete. As células bacterianas podem ser menores ainda. Um exemplo muito maior de célula única é o ovo de uma ave. As células nervosas (ou neurônios) são células finas que podem medir até um metro de comprimento. [...]

Disponível em: <<https://bit.ly/366ejLE>>. Acesso em: 5 nov. 2020. Fragmento.

A estrutura descrita nesse texto é considerada

- A) a fonte de energia dos seres vivos.
- B) a menor estrutura existente no universo.
- C) a responsável pelas características genéticas.
- D) a unidade formadora dos seres vivos.

07) (B09024617) Leia no texto abaixo algumas características de uma determinada molécula biológica.

[...] Composta de um grupo fosfato, uma ribose e 4 bases nitrogenadas (adenina, guanina, citosina e uracila). Responsável pela síntese de proteínas. Essa é a forma comum como somos apresentados a essa molécula, mas essa simples e pequena unidade esconde características e funções muito mais complexas do que a que estamos acostumados a ouvir [...].

Disponível em: <<https://bit.ly/3k2N0dO>>. Acesso em: 9 jul. 2021. Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

A molécula biológica descrita nesse texto é o

- A) aminoácido.
- B) carboidrato.
- C) DNA.
- D) RNA.

08) (B09025017) **Leia o texto abaixo.**

[...] O zigoto é a primeira célula do novo ser. Ele se forma pouco depois do óvulo ser fertilizado pelo espermatozoide, quando os núcleos das duas células se fundem no processo chamado cariogamia.

Em seguida, o zigoto passa por muitas divisões celulares [...], originando muitas células que permanecem unidas e formarão o embrião. [...]

Disponível em: <<https://bit.ly/3eb6ngS>>. Acesso em: 12 jul. 2021. Fragmento.

O processo de divisões celulares mencionado nesse texto é denominado

- A) mitose.
- B) meiose.
- C) fragmentação.
- D) bipartição.

09) (B09025117) **Leia o texto abaixo.**

[...] Nos seres humanos, as células haploides são o espermatozoide e o ovócito: as células reprodutivas. O número de cromossomos da nossa espécie é 46, portanto, as células reprodutivas, ou seja, nossas células haploides, possuem 23 cromossomos. A presença da metade de cromossomos nessas células garante que, após a fecundação, o número de cromossomos seja restabelecido. [...]

Disponível em: <<https://bit.ly/3AOs28o>>. Acesso em: 9 jul. 2021. Fragmento.

O processo que garante a formação das células mencionadas nesse texto é a

- A) mutação.
- B) mitose.
- C) meiose.
- D) bipartição.

10) (B090011H6) **Leia o texto abaixo.**

Os organismos geneticamente modificados (OGM), também conhecidos como transgênicos, resultam dos avanços da biotecnologia com o propósito de maximizar a produção e diminuir o tempo de colheita, além de tornar os alimentos resistentes a pragas e desenvolver novas características. [...]

Disponível em: <<https://bit.ly/3yYCcS1>>. Acesso em: 14 jul. 2021. Fragmento.

Os propósitos mencionados nesse texto impactam, positivamente, a

- A) biodiversidade local.
- B) economia de mercado.
- C) integridade do solo.
- D) saúde da população.

11) (F09010917) **Leia o texto abaixo.**

Uso de radiação em alimentos

[...] O uso da radiação é um método eficiente usado por indústrias alimentícias, onde os alimentos são submetidos a uma quantidade controlada de radiação ionizante, por um período predeterminado. [...]

O principal objetivo do método por irradiação é inibir a maturação de algumas frutas e legumes através de alterações no processo fisiológico dos tecidos vegetais presentes. A irradiação ainda impede a multiplicação de microrganismos que causam a deterioração do alimento, pela alteração de sua estrutura molecular, o que permite prolongar a validade de alguns produtos. [...]

Disponível em: <<https://bit.ly/2Sndwmu>>. Acesso em: 19 maio 2021. Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

Com base nesse texto, qual tipo de radiação é usado pela indústria alimentícia?

- A) As micro-ondas.
- B) As ondas de rádio.
- C) O infravermelho.
- D) O raio x.

12) (F090051H6) Observe na imagem abaixo o formato da sombra de um guarda-sol.



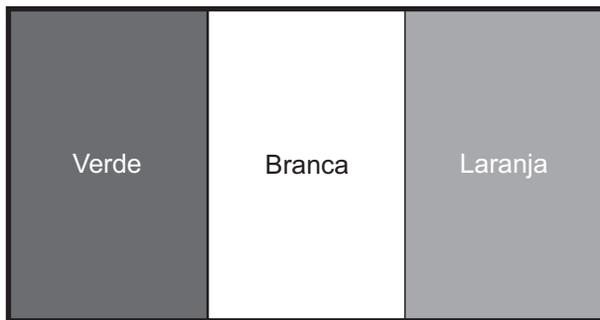
Disponível em: <<https://bit.ly/3wAs4x7>>. Acesso em: 13 jul. 2021. Adaptado para fins didáticos.

Qual propriedade da luz é responsável pelo formato da sombra nessa imagem?

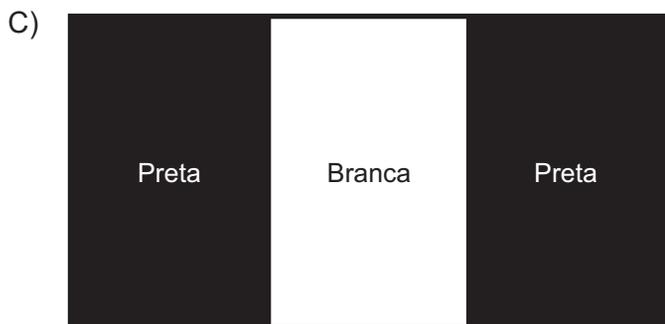
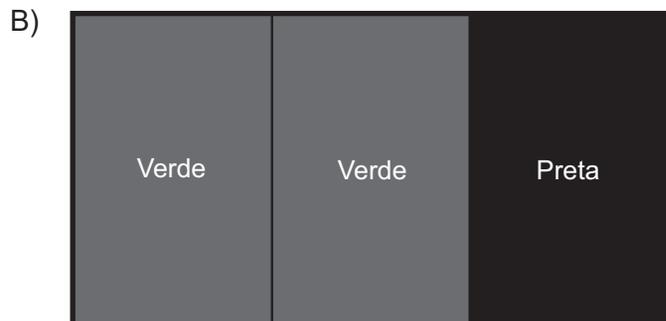
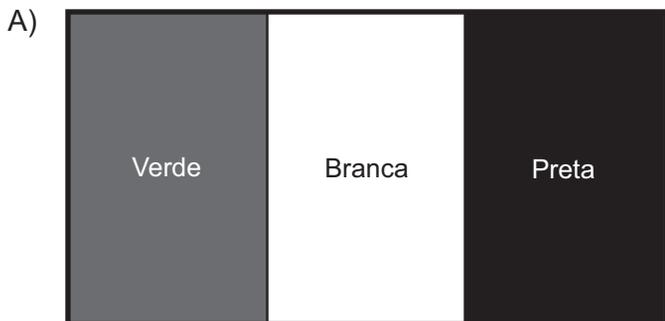
- A) Dispersão.
- B) Propagação com velocidade constante.
- C) Propagação em linha reta.
- D) Refração.

13) (F090053H6) **Observe a imagem abaixo.**

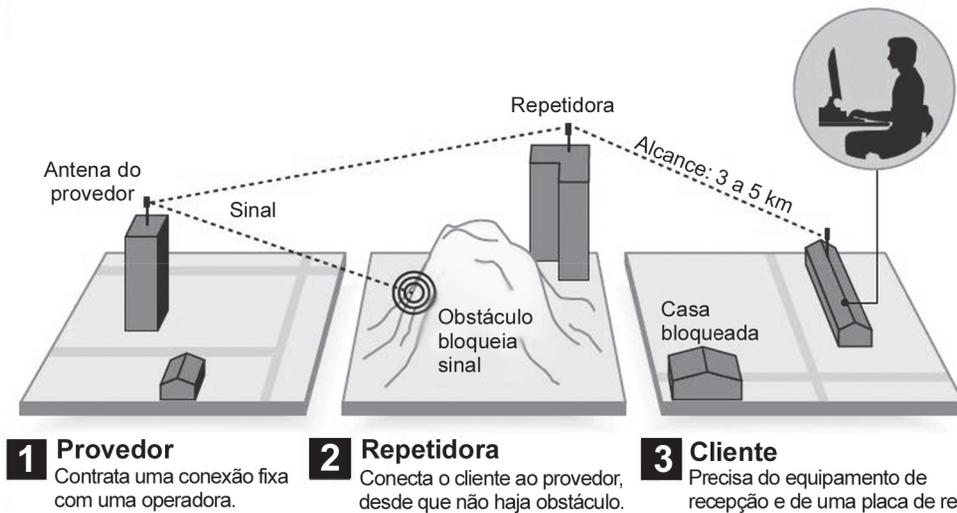
Bandeira da Irlanda iluminada pela luz branca



Ao ser iluminada pela cor verde, como ficará a configuração de cores dessa bandeira?



14) (F090057H6) A imagem abaixo representa o funcionamento da internet via rádio.



Disponível em: <<https://bit.ly/3xFbeyv>>. Acesso em: 13 jul. 2021. Adaptado para fins didáticos.

Com base nessa imagem, o funcionamento dessa internet depende de um sinal transmitido via

- A) corrente elétrica.
- B) fibra óptica.
- C) ondas eletromagnéticas.
- D) ondas sonoras.

15) (F09010517) **Leia o texto abaixo.**

Radiação ionizante é toda forma de radiação que carrega energia suficiente para arrancar os elétrons dos átomos. Ela pode ser produzida de forma natural ou artificial, bem como pode ter natureza eletromagnética ou corpuscular, ou seja, ser formada por partículas como elétrons, núcleos atômicos etc. Apesar de perigosa para o organismo, tem um vasto número de aplicações tecnológicas. [...]

Disponível em: <<https://bit.ly/3wO7V8m>>. Acesso em: 7 abr. 2021. Fragmento.

Qual tipo de radiação possui as características descritas nesse texto?

- A) Gama.
- B) Infravermelha.
- C) Ultrassom.
- D) Visível.

16) (F090056H6) **Leia o texto abaixo.**

[...] Em 1835, Samuel Finley Morse criou o telégrafo prático e simples, que enviava mensagens a longas distâncias por meio do código Morse. [...]

Cerca de 32 anos depois da primeira transmissão feita por um telégrafo, surgiu uma nova invenção: o telefone, modificando e transformando a comunicação entre os indivíduos. A invenção desse meio de comunicação foi atribuída, inicialmente, a Alexander Graham Bell, em 1876. No entanto, um congresso nos Estados Unidos reconheceu que o telefone foi inventado pelo italiano Antonio Meucci, em 1860. [...]

Disponível em: <<https://bit.ly/3kfnuC8>>. Acesso em: 13 jul. 2021. Fragmento.

A nova invenção mencionada nesse texto permitiu a comunicação entre indivíduos através da transmissão de

- A) imagens.
- B) sons.
- C) textos.
- D) vídeos.

17) (B08016517) **Leia no texto abaixo sobre um componente do sangue.**

[...] na realidade, não são células, e sim fragmentos dessas estruturas, mais precisamente fragmentos de uma célula chamada megacariócito, encontrada na medula óssea. [...] apresentam um formato discoide e não possuem núcleo. Seu diâmetro médio é de 2,6 μm , o que corresponde a 0,00026 centímetros.

[...] circulam na corrente sanguínea em sua forma inativada. Quando há necessidade de contenção de uma hemorragia, [...] agregam-se e aceleram a formação do coágulo. [...]

Disponível em: <<https://bit.ly/3xoAAAN>>. Acesso em: 7 jul. 2021. Fragmento.

Qual é o componente do sangue abordado nesse texto?

- A) Hemácia.
- B) Linfócito.
- C) Monócito.
- D) Plaqueta.

18) (B09024217) **Leia o texto abaixo sobre uma estrutura dos seres vivos.**

[...] é a unidade morfofisiológica dos seres vivos. Da interação de moléculas complexas resultam estruturas macromoleculares que, no seu conjunto, constituem essa unidade básica de estrutura e função dos seres vivos. [...]

Disponível em: <<https://bit.ly/2TWd5AC>>. Acesso em: 12 jul. 2021. Fragmento.

A estrutura abordada nesse texto é denominada

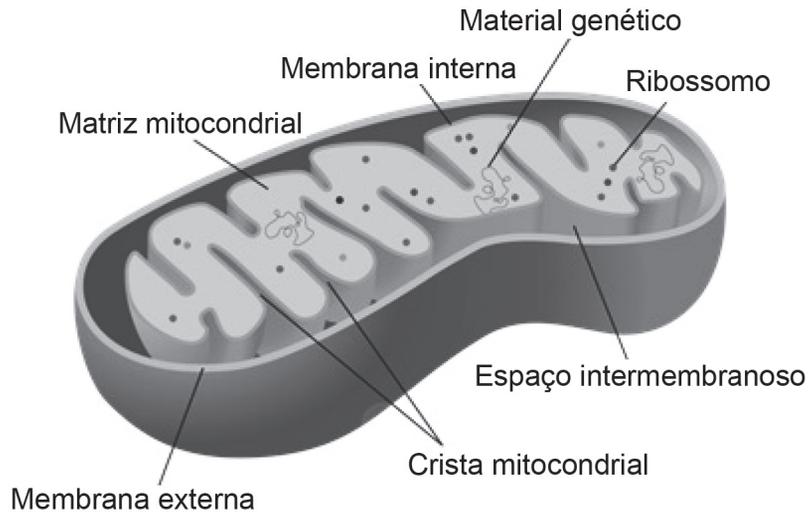
- A) átomo.
- B) célula.
- C) organismo.
- D) órgão.

19) (N080009E4) A respiração humana ocorre por meio de dois movimentos: a inspiração e a expiração. No movimento de inspiração, o diafragma abaixa e as costelas elevam-se, causando um aumento do volume da caixa torácica.

Esse aumento faz com que o ar

- A) entre nos pulmões.
- B) permaneça nos alvéolos.
- C) seja expulso dos pulmões.
- D) seja expulso pela boca.

20) (B06003017) A imagem abaixo representa uma organela celular.



Disponível em: <<https://bit.ly/33Rfaxi>>. Acesso em: 14 nov. 2019. Adaptado para fins didáticos.

A função da organela representada nessa imagem é

- A) digerir moléculas.
- B) produzir lipídeos.
- C) realizar a fotossíntese.
- D) realizar a respiração celular.

21) (N060057C2) **Observe a imagem abaixo.**



Disponível em: <<http://www.ccs.saude.gov.br/revolta/images/cartazGripe.jpg>>. Acesso em: 2 ago. 2011.

O objetivo dessa imagem é divulgar uma campanha de vacinação que é importante para

- A) ajudar as pessoas no tratamento da gripe.
- B) controlar o número de idosos e crianças.
- C) evitar em idosos a manifestação de gripe.
- D) impedir que as pessoas tomem remédios.

ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de Educação Física.

22) (428790) **Leia os textos abaixo.**

Texto 1

(<http://goo.gl/yXPOg>. Acesso: 04/08/2011.)

Texto 2

Um dos aspectos fundamentais na dança é conscientizar o esquema corporal em movimento. Conscientizar um movimento significa percebê-lo, incorporá-lo, conhecê-lo tanto através dos movimentos como dos sentimentos, ou seja, de como ele acontece no espaço.

(<http://mundodadanca1.blogspot.com/2010/02/fundamentos-da-danca.html>. Acesso: 04/08/2011.)

Na dança, o fundamento chamado forma é

- A) a utilização da memorização de sequências de passos.
- B) condicionado aos fatores energia ou força e do movimento fraco ou forte.
- C) o desenho resultante da ação corporal que se projeta no espaço.
- D) referente à altura em que um movimento pode ser realizado.

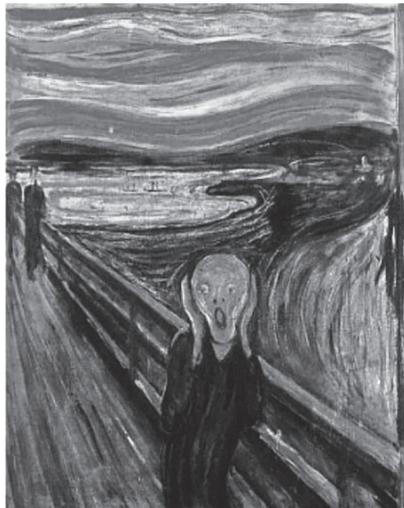
23) (662646) No Futebol, normalmente, cada equipe inicia o jogo com 11 jogadores em campo. Contudo, durante a partida é possível que outros jogadores participem do jogo por meio da substituição de atletas. Em competições oficiais, segundo as regras da Federação Internacional de Futebol (FIFA), o número máximo de substituições permitidas para cada equipe é de

- A) duas.
- B) três.
- C) quatro.
- D) cinco.

24) (552073) A Capoeira nem sempre foi uma prática autorizada no Brasil. Ela alternou momentos de legalidade e ilegalidade na história do país. Importantes mestres capoeiristas lutaram pelo seu reconhecimento e ajudaram a divulgar a Capoeira não só no Brasil como em outros países. Na Capoeira Regional, o seu mais importante mestre foi também o seu criador. Ele desenvolveu uma sequência de movimentos que permitiu a criação de metodologias de aprendizado e lançou as bases para a esportivização da Capoeira. Quem foi o responsável pelo desenvolvimento da Capoeira Regional?

- A) Mestre Bimba.
- B) Mestre João Pequeno.
- C) Mestre Nô.
- D) Mestre Pastinha.

25) (508550) A arte possibilita a expressão de diferentes sentimentos. Veja o exemplo da pintura de Edvard Munch, chamada de “O Grito”:



(<http://goo.gl/wQpzW>. Acesso: 09/11/2011. Adaptado.)

Para expressar sentimentos através da dança, uma pessoa precisa

- A) aprender uma coreografia elaborada por um profissional competente.
- B) realizar gestos criativos com os elementos forma, espaço e tempo.
- C) ser bailarino clássico com experiência em executar a técnica da dança.
- D) utilizar uma música adequada ao sentimento que se quer expressar.

26) (401909) Para a Competição Anual de Voleibol Escolar, o técnico Joaquim escolheu um esquema tático 4x2 para disputar o primeiro jogo. Ao final da partida, seu time havia perdido. No dia seguinte, Joaquim alterou o esquema tático utilizado no jogo anterior para 5x1, vencendo o jogo.

Ao mudar o esquema tático do time, Joaquim colocou em jogo

- A) cinco atacantes e um bloqueador.
- B) cinco atacantes e um levantador.
- C) quatro atacantes e dois bloqueadores.
- D) quatro atacantes e dois levantadores.



SEGUNDA AVALIAÇÃO TRIMESTRAL

2021

Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais

LÍNGUA PORTUGUESA E LÍNGUA INGLESA

9º ano do Ensino Fundamental

Nome da Escola

Nome do Estudante

Data de Nascimento do Estudante

--	--	--	--	--	--	--	--

Turma

Turno

CARTÃO DE RESPOSTAS

DEVOLVA ESTA FOLHA PARA A ESCOLA.

ATENÇÃO! TRANSCREVA AS RESPOSTAS DO TESTE NA ÁREA ABAIXO.

01	(A)	(B)	(C)	(D)	15	(A)	(B)	(C)	(D)
02	(A)	(B)	(C)	(D)	16	(A)	(B)	(C)	(D)
03	(A)	(B)	(C)	(D)	17	(A)	(B)	(C)	(D)
04	(A)	(B)	(C)	(D)	18	(A)	(B)	(C)	(D)
05	(A)	(B)	(C)	(D)	19	(A)	(B)	(C)	(D)
06	(A)	(B)	(C)	(D)	20	(A)	(B)	(C)	(D)
07	(A)	(B)	(C)	(D)	21	(A)	(B)	(C)	(D)
08	(A)	(B)	(C)	(D)	22	(A)	(B)	(C)	(D)
09	(A)	(B)	(C)	(D)	23	(A)	(B)	(C)	(D)
10	(A)	(B)	(C)	(D)	24	(A)	(B)	(C)	(D)
11	(A)	(B)	(C)	(D)	25	(A)	(B)	(C)	(D)
12	(A)	(B)	(C)	(D)	26	(A)	(B)	(C)	(D)
13	(A)	(B)	(C)	(D)	27	(A)	(B)	(C)	(D)
14	(A)	(B)	(C)	(D)	28	(A)	(B)	(C)	(D)

ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de Língua Portuguesa.

Leia os textos abaixo.

Texto 1	Texto 2
<p style="text-align: center;">Minas Gerais</p> <p>Se a minha vista alcançasse Onde o pensamento vai Talvez não sofresse tanto Por não ver Minas Gerais</p> <p>Nunca mais minha Araponga Escutei cantar nas matas Pra mineira que eu adoro Eu nunca mais fiz serenata</p> <p>Quero meu pai e mãe abraçar Ouvir o sabiá cantador A campina o perfume da flor Lá da serra ver o sol raiar</p> <p>Quero ver o meu céu estrelado E o clarão que a lua faz Ver meu amor que felicidade Quanta saudade, Oi Minas Gerais! Oi Minas Gerais. [...]</p> <p><small>DANIEL. Minas Gerais. Minas Gerais. In: <i>Vagalume</i>. Disponível em: <https://www.vagalume.com.br/daniel/minas-gerais.html>. Acesso em: 23 abr. 2021. Fragmento.</small></p>	<p style="text-align: center;">Mineirês</p> <p>Mineiro não fala Canta a saudade da terra a sede da sombra a fome do sol a alegria da flor o ritmo dos bichos.</p> <p>Mineiro não tem boca Tem bico E nem pelo, mas pena É canário-da-terra sabiá-laranjeira joão-de-barro bem-te-vi.</p> <p>A vida toda de Minas é canção Minas é ninho de palha seca carinho de mãe calor de lenha e proteção de serra.</p> <p><small>ANICETO, Guilherme. Mineirês. In: <i>Medium</i>. Disponível em: <https://medium.com/revista-subjetiva/mineir%C3%AAs-ccf36357f128>. Acesso em: 23 abr. 2021.</small></p>

(P09077917_SUP)

01) (P09077917) O elemento que difere esses textos é

- A) a alusão ao afeto maternal.
- B) a menção ao pássaro sabiá.
- C) a pretensão de ver um céu estrelado.
- D) a referência à saudade da terra.

02) (P09078917) No texto 2, no trecho “Minas é ninho” (3ª estrofe), o recurso estilístico foi usado para

- A) apontar que Minas é a morada de um pássaro.
- B) indicar que Minas é o nome de um tipo de ninho.
- C) mostrar que Minas é um local quente.
- D) simbolizar que Minas é um lugar acolhedor.

Leia o texto abaixo.



WATTERSON, Bill. In: *Tiras do Calvin*. 2013. Disponível em: <<http://tiras-do-calvin.tumblr.com/image/22352840648>>. Acesso em: 10 abr. 2018. (P091686H6_SUP)

03) (P091686H6) Esse texto é engraçado, porque

- A) a mãe do menino observa que está fazendo um lindo dia.
- B) a mãe do menino sugere que ele vá andando para a cidade.
- C) o menino defende que pés servem para acelerar o carro.
- D) o menino pede para a mãe levá-lo de carro até a cidade.

Leia o texto abaixo.

Sem gravidade, aranhas usam luz para tecer teias

É o que descobriu um experimento feito na ISS que investigou os aracnídeos por dois meses.

Um par de aranhas da espécie *Trichonephila clavipes* embarcou rumo à ISS para um experimento curioso. Um grupo de cientistas suíços e americanos pretendia estudar como os bichos produzem suas teias na ausência de gravidade. Na Terra, as *T. clavipes* constroem teias de forma assimétrica, com o centro próximo ao topo. Questão de estratégia: quando descansam de cabeça para baixo, podem usar a gravidade para se mover mais rapidamente até a presa. Mas e quando não há essa ajuda gravitacional?

Usando 14,5 mil fotos produzidas em dois meses, os cientistas analisaram 100 teias fabricadas pela dupla de aranhonautas – e as compararam com aquelas feitas por aranhas da mesma espécie na Terra. Teias feitas em gravidade zero eram mais simétricas do que as tecidas por aqui – ou seja, seu centro estava mais próximo do meio. Mas outra coisa chamou atenção: as teias tinham formatos diferentes se a luz do teto estava acesa ou apagada.

As fotos mostraram que aranhas não tinham uma posição de descanso preferida na ausência de luz. Quando a luz estava acesa, no entanto, elas repousavam de cabeça para baixo, descendo para tecer suas teias. Isso quer dizer que, na falta de gravidade, a luz serviu para fazê-las distinguir “acima” (a direção da luz) e “abaixo” (contrária à luz) – algo que cientistas não faziam ideia que fosse possível em aranhas.

SUPERINTERESSANTE. *Sem gravidade, aranhas usam luz para tecer teias*. São Paulo. Edição nº 423, ano 35, nº1. p.11. (P09065317_SUP)

04) (P09065317) Nesse texto, a expressão “*Trichonephila clavipes*” (1º parágrafo) é um exemplo de linguagem

- A) científica.
- B) jornalística.
- C) literária.
- D) regional.

Leia o texto abaixo.

Por onde andei

Desculpe estou um pouco atrasado
Mas espero que ainda dê tempo
De dizer que andei errado
E eu entendo

As suas queixas tão justificáveis
E a falta que eu fiz nessa semana
Coisas que pareceriam óbvias
Até pra uma criança

Por onde andei
Enquanto você me procurava? [...]
Será que eu sei
Que você é mesmo
Tudo aquilo que me faltava? [...]

REIS, José Fernando Gomes dos. In: Voz e Violão – No Recreio, Rio de Janeiro, Warner Music Brasil, 2015. Disponível em: <<https://www.lettras.mus.br/nando-reis/101236/>>. Acesso em: 4 jan. 2016. Fragmento. (P091117H6_SUP)

05) (P091179H6) Qual é o recurso estilístico utilizado na última estrofe desse texto?

- A) Alteração na ordem das frases.
- B) Enumeração de ideias.
- C) Palavras com sons semelhantes.
- D) Repetição de palavras.

06) (P091117H6) Nesse texto, no verso “**Mas** espero que ainda dê tempo” (1ª estrofe), a palavra destacada estabelece uma relação de

- A) adição.
- B) conclusão.
- C) explicação.
- D) oposição.

Leia o texto abaixo.



COUTINHO, Laerte. Lola (2). In: *Ocupação Itaú Cultural*. 2016. Disponível em: <http://www.itaucultural.org.br/ocupacao/laerte/infantil/?content_link=14>. Acesso em: 16 abr. 2018. (P091685H6_SUP)

07) (P091685H6) Esse texto é irônico por causa

- A) da atitude da andorinha diante das restrições impostas pelas placas.
- B) da falta de equilíbrio da andorinha ao voar de cabeça para baixo.
- C) do fato de a andorinha ter o nome Lola.
- D) do fato de uma cidade ter diversas placas.

Leia o texto abaixo.

O ovo é um alimento altamente nutritivo. Porém, durante muito tempo ficou em segundo plano nas indicações e preferências nutricionais, uma vez que seu consumo associou-se à maior possibilidade de hipercolesterolemia – o popular “colesterol alto”.

No entanto, nos últimos anos houve uma mudança conceitual importante. O ovo fez um “*upgrade*” significativamente interessante, ganhou o honroso título de “saudável” e atualmente é consumido por pessoas de todas as idades, em todos os cantos do mundo.

A gema foi absolvida! Isso mesmo. Estudos recentes demonstraram que o colesterol LDL (que é o considerado “ruim”) contido na gema é pouco e insuficiente para ser o responsável pelo aumento da incidência de doenças cardiovasculares na população. [...] Além disso, na gema há também o HDL, que é o colesterol “bom” que, ao contrário, limpa as artérias e protege o organismo.

A clara, por sua vez, está no foco de interesse de muitas pessoas, pois é basicamente constituída por uma das proteínas mais importantes e vitais para todos nós: a albumina. [...]

Atletas ou indivíduos que querem ganhar massa muscular e ter um corpo bem definido buscam na clara a quantidade de proteínas de que precisam. Há alguns vegetarianos que optam pelo ovo como única fonte proteica. Crianças, em geral, o adoram. Algumas querem ovo todos os dias.

ESCOBAR, Ana. Disponível em: <<http://migre.me/sgWjn>>. Acesso em: 1 dez. 2015. Fragmento. (P091153H6_SUP)

08) (P091153H6) Nesse texto, no trecho “A gema foi **absolvida!**” (3º parágrafo), a palavra destacada foi usada para

- A) comparar a gema com a clara.
- B) confirmar que a gema é saudável.
- C) destacar a importância da albumina.
- D) ironizar o consumo excessivo do ovo.

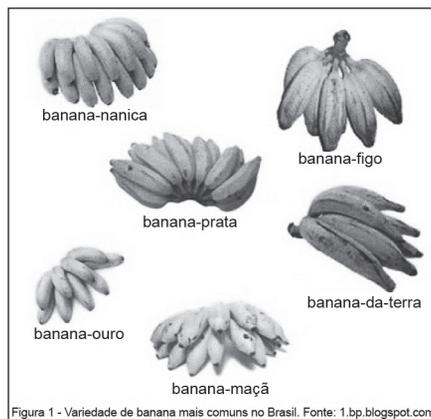
Leia o texto abaixo.

As bananas na alimentação humana

A banana (*Musa spp*) é a fruta de maior aceitação mundial e nacional. No mundo, a produção anual é de 70,6 milhões de toneladas, produzidas principalmente pela Índia, Brasil, China, Equador, Filipinas, Indonésia e México. No Brasil, segundo a Embrapa, produz-se 7,3 milhões de toneladas por ano, sendo as regiões sudeste e nordeste as maiores produtoras. Os brasileiros são os maiores consumidores mundiais de banana, principalmente as variedades prata e nanica. As variedades nacionais de banana são: Prata, Pacovan, Prata Anã, Maçã, Mysore, Terra, D'Angola, Nanica, Nanicão, Grande Naine, Ouro, Figo e Caru.

Com o advento do melhoramento genético, tem sido produzido um número maior de variedades de banana mais fáceis de serem cultivadas. A partir desta fruta pode-se elaborar diferentes subprodutos, como purê, banana em calda, bananada, banana-passa, farinha, geleia, [...] vinagre, fruta cristalizada, suco e até álcool etílico. A banana poderia ser mais barata aos brasileiros se não fosse o alto grau de perda desde a produção até o transporte. Segundo a Embrapa, cerca de 40% do que é produzido é perdido até a chegada da fruta ao consumidor. Grande parte dessa perda deve-se à forma inadequada de transporte da fruta. [...]

Abaixo são mostradas algumas variedades de banana mais consumidas no Brasil.



MIRANDA, Luiz Fernando; FERREIRA, Karla Silva. *As bananas na alimentação humana*. Disponível em: <<https://bit.ly/2XFkm6e>>. Acesso em: 7 ago. 2020. Fragmento. (P09050317_SUP)

09) (P09050317) Esse texto é

- A) Um artigo científico.
- B) Um rótulo de embalagens.
- C) Uma fotografia.
- D) Uma receita.

Leia o texto abaixo.

Estatuto da Criança e do Adolescente

Seção III

Da Autorização para Viajar

Art. 83. Nenhuma criança poderá viajar para fora da comarca onde reside, desacompanhada dos pais ou responsável, sem expressa autorização judicial.

§ 1º A autorização não será exigida quando:

a) tratar-se de comarca contígua à da residência da criança, se na mesma unidade da Federação, ou incluída na mesma região metropolitana;

b) a criança estiver acompanhada:

1) de ascendente ou colateral maior, até o terceiro grau, comprovado documentalmente o parentesco;

2) de pessoa maior, expressamente autorizada pelo pai, mãe ou responsável.

§ 2º A autoridade judiciária poderá, a pedido dos pais ou responsável, conceder autorização válida por dois anos.

Art. 84. Quando se tratar de viagem ao exterior, a autorização é dispensável, se a criança ou adolescente:

I - estiver acompanhado de ambos os pais ou responsável;

II - viajar na companhia de um dos pais, autorizado expressamente pelo outro através de documento com firma reconhecida.

Art. 85. Sem prévia e expressa autorização judicial, nenhuma criança ou adolescente nascido em território nacional poderá sair do País em companhia de estrangeiro residente ou domiciliado no exterior.

Disponível em: <<https://www.gov.br/mdh/pt-br/centrais-de-conteudo/crianca-e-adolescente/estatuto-da-crianca-e-do-adolescente-versao-2019.pdf>>.

Acesso em: 7 maio 2021. (P09081617_SUP)

10) (P09081617) Esse texto foi escrito para

- A) defender uma opinião.
- B) descrever uma cena.
- C) divulgar uma pesquisa.
- D) estabelecer uma regra.

Leia o texto abaixo.

Quantas palavras os cachorros aprendem?

Que os cachorros são espertos todos nós sabemos. Mas nem todas as pessoas conhecem o potencial de aprendizagem de um cachorro. Algumas raças se destacam por sua inteligência e, pode acreditar, os cachorros conseguem aprender palavras. Eles memorizam os sons e conseguem associá-los a objetos e ações.

Um psicólogo norte-americano chamado Stanley Coren desenvolveu pesquisas que mostraram que os cães treinados podem aprender, em média, 160 palavras. Durante o estudo, o psicólogo conheceu um cão da raça Border Collie, chamado Rico, que compreendia mais de 200 palavras. A pesquisa deixou claro que os cachorros conseguem reconhecer objetos e comandos por palavras e também aprendem por eliminação.

Os cães conseguem aprender palavras que façam referência a conceitos concretos, ou seja, objetos e comandos. Toda a linguagem utilizada para a comunicação com os cães deve ser feita a partir de estímulos.

Os cachorros também reconhecem os gestos humanos. Por isso, é fundamental utilizar a linguagem corporal, as palavras e também o tom de voz para tornar a comunicação com o animal mais efetiva.

MIRANDA, Juliana. Disponível em: <<http://migre.me/sBtwV>>. Acesso em: 4 jan. 2016. (P090728H6_SUP)

11) (P091164H6) Nesse texto, no trecho "... a comunicação com os cães **deve** ser feita a partir de estímulos." (3º parágrafo), a palavra destacada foi utilizada para

- A) indicar necessidade.
- B) marcar obrigação.
- C) mostrar possibilidade.
- D) sugerir permissão.

Leia o texto abaixo.

Jogar *videogame* faz mal?

Você gosta de jogar *videogame*? Eu adoro!

“O quê? Você gosta disso? Na sua idade?” Eu já ouvi muitas vezes essas reações quando confesso que eu gosto, e também já enfrentei caras feias, sabia? Acho que, no fundo, as pessoas se perguntam como uma pessoa velha como eu pode curtir esse tipo de jogo. Vou contar como foi que aprendi a gostar disso.

Quando meus filhos tinham a sua idade, mais ou menos, eles ganharam o primeiro *videogame* da tia deles. E, aí, foi aquela loucura lá em casa.

Os dois não saíam da frente daquele aparelho, e eu tinha que chamá-los uma, duas, três vezes até que eles me respondessem, de tão concentrados que ficavam. E eu não entendia nada, nadinha do jogo. Uma noite, depois que eles foram dormir, eu peguei o jogo para tentar aprender. E fiquei vidrada nele! Aí senti na pele o que acontece com as crianças quando elas jogam.

É mesmo fascinante, não é? Tudo o que a gente quer é ganhar do aparelho, passar para a próxima fase, não ficar sem vida para poder continuar a jogar.

E assim o tempo passa e as horas voam, sem que a gente se dê conta.

Acredita que tive que começar a marcar hora para parar de jogar? É, não foi fácil mandar no jogo e não deixar que ele mandasse em mim. E até hoje é assim.

Sabe que o *videogame* provoca a maior confusão no mundo? É que tem quem ache que ele prejudica a criança e tem quem pense que é bom. [...]

Uma coisa é certa: tudo o que é exagerado e que prende a gente não pode fazer bem. Afinal, prisão é prisão, seja ela qual for.

Então, se você tem *videogame* e adora jogar, como eu, precisa aprender a controlar o bicho, porque há muitas outras coisas legais para você fazer e se divertir também.

O que, por exemplo? Ah, me diga você!

SAYÃO, Rosely. Jogar videogame faz mal? In: *Folha de São Paulo*. 2014. Disponível em: <<https://goo.gl/ZetHP2>>. Acesso em: 29 set. 2014. Fragmento. (P090491H6_SUP)

12) (P090491H6) Nesse texto, o trecho que marca uma opinião é:

- A) “Você gosta de jogar *videogame*?”. (1º parágrafo)
- B) “Os dois não saíam da frente daquele aparelho,...”. (4º parágrafo)
- C) “Aí senti na pele o que acontece com as crianças...”. (4º parágrafo)
- D) “É mesmo fascinante, não é?”. (5º parágrafo)

Leia o texto abaixo.

Cadê o toucinho que estava aqui?
 O Gato comeu
 Cadê o gato?
 No mato
 Cadê o mato?
 O fogo queimou
 Cadê o fogo?
 A água apagou
 Cadê a água?
 O Boi bebeu
 Cadê o boi?
 Amassando o trigo
 Cadê o trigo?
 A galinha espalhou
 Cadê a galinha?
 Botando ovo [...]

BAÚ DAS HISTÓRIAS E POEMAS. Disponível em: <<https://goo.gl/Qkqu7G>>. Acesso em: 8 mar. 2016. Fragmento. (P050808H6_SUP)

13) (P050808H6) Esse texto é

- A) um ditado popular.
- B) um trava-língua.
- C) uma adivinha.
- D) uma parlenda.

Leia o texto abaixo.

Por que temos sobrenomes?

Houve um tempo em que as pessoas tinham apenas um nome. Já imaginou a confusão?

Silva, Oliveira, Faria, Ferreira... Todo mundo tem um sobrenome e temos de agradecer aos romanos por isso. [...] Eles tiveram a ideia de juntar ao nome comum, ou prenome, [...] um nome [...]. Por quê? Porque o Império Romano crescia e eles precisavam indicar o clã¹ a que a pessoa pertencia ou o lugar onde tinha nascido.

Com a decadência do Império Romano, essa prática foi se enfraquecendo até que, na Idade Média, os sobrenomes caíram em desuso e as pessoas passaram a ser chamadas apenas pelo seu prenome. [...] os sobrenomes voltaram a ser usados e passaram a ser obrigatórios no século 11. [...]

Os homens passaram a escolher sobrenomes que tinham a ver com o seu local de origem – Coimbra é um caso destes – ou para confirmar o parentesco – o sobrenome Fernandes, por exemplo, significa “filho do Fernando”. Outros escolheram sobrenomes que se referiam a características físicas e de personalidade, como Louro, Calvo e Severo. Também tiveram aqueles que adotaram sobrenomes ligados a atividades desenvolvidas pela família, como é o caso de Ferreira que, provavelmente, é uma referência à profissão de ferreiro.

O costume de usar sobrenomes se mostrou muito útil, foi se espalhando pela Europa, pelas colônias europeias e, depois, pelo mundo. Hoje não dá mais para imaginar alguém sem sobrenome, está na carteira de identidade, na ficha que preenchemos na matrícula da escola e em tantos outros documentos importantes, é ou não é?

***Vocabulário:**

¹clã: grupo de pessoas unidas por determinado grau de parentesco e linhagem.

VALENÇA, Raquel Teixeira. Disponível em: <<http://chc.org.br/acervo/por-que-temos-sobrenomes/>>. Acesso em: 11 fev. 2016. Fragmento. (P050467H6_SUP)

14) (P050467H6) De acordo com esse texto, qual é o sobrenome que está relacionado a características físicas de uma pessoa?

- A) Coimbra.
- B) Louro.
- C) Oliveira.
- D) Silva.

Leia novamente o texto “Por que temos sobrenomes?” para responder à questão abaixo.

15) (P050649H6) Um trecho desse texto que apresenta ideia de tempo é:

- A) “... temos de agradecer aos romanos por isso.”. (1º parágrafo)
- B) “Também tiveram aqueles que adotaram sobrenomes...”. (3º parágrafo)
- C) “O costume de usar sobrenomes se mostrou muito útil,...”. (4º parágrafo)
- D) “Hoje não dá mais para imaginar alguém sem sobrenome,...”. (4º parágrafo)

Leia o texto abaixo.

Cidadezinha cheia de graça...

Cidadezinha cheia de graça...
 Tão pequenina que até causa dó!
 Com seus burricos a pastar na praça...
 Sua igreja de uma torre só.

Nuvens que venham, nuvens e asas,
 Não param nunca, nem um segundo...
 E fica a torre sobre as velhas casas,
 Fica cismando como é vasto o mundo!...

Eu que de longe venho perdido,
 Sem pouso fixo (que triste sina!)
 Ah, quem me dera ter lá nascido!

Lá toda a vida poder morar!
 Cidadezinha... Tão pequenina
 Que toda cabe num só olhar...

QUINTANA, Mário. Disponível em: <<http://zip.net/bntqnp>>. Acesso em: 1 ago. 2016. (SUP1102)

16) (P05034017) Nesse texto, no trecho “Ah, quem me dera ter lá nascido!” (3ª estrofe), o ponto de exclamação foi usado para

- A) indicar susto.
- B) mostrar alívio.
- C) reforçar desejo.
- D) sugerir deboche.

Leia o texto abaixo.**A bola**

O pai deu uma bola de presente ao filho. [...] O garoto agradeceu, desembulhou a bola e disse “legal!”. Ou o que os garotos dizem hoje em dia quando gostam do presente ou não querem magoar o velho. Depois começou a girar a bola, à procura de alguma coisa.

– Como é que liga? – Perguntou.

– Como, como é que liga? Não se liga.

O garoto procurou dentro do papel de embrulho.

– Não tem manual de instrução?

O pai começou a desanimar e pensar que os tempos são outros. Que os tempos são decididamente outros.

– Não precisa manual de instrução. [...]

O garoto agradeceu, disse “legal” de novo, e dali a pouco o pai o encontrou na frente da TV, com a bola do seu lado, manejando os controles do videogame. [...]

O pai pegou a bola nova e ensaiou algumas embaixadinhas. [...]

– Filho, olha.

O garoto disse “legal”, mas não desviou os olhos da tela. O pai segurou a bola com as mãos e a cheirou, tentando recapturar mentalmente o cheiro do couro. A bola cheirava a nada. Talvez um manual de instrução fosse uma boa ideia, pensou. Mas em inglês pra garotada se interessar.

VERISSIMO, Luis Fernando. A bola. In: *Comédias da vida privada – edição especial para as escolas*. Porto Alegre: L&PM. 1996. Fragmento.

(P090255G5_SUP)

17) (P090255G5) Nesse texto, na passagem “O garoto disse ‘**legal**’, mas não desviou os olhos da tela.” (último parágrafo), a palavra em destaque indica

- A) alegria.
- B) deboche.
- C) indiferença.
- D) satisfação.

18) (P090255G5) De acordo com esse texto, o menino estava interessado

- A) nas embaixadinhas do pai.
- B) no papel de embrulho.
- C) no presente que ganhou.
- D) nos jogos de videogame.

Leia o texto abaixo.

WILLTIRANDO. *Anésia* # 386. 2018. Disponível em: <<http://www.willtirando.com.br/anesia-386/>>. Acesso em: 24 jul. 2018. (P09001317_SUP)

19) (P09001317) Conclui-se desse texto que

- A) Ane deseja assistir a outro programa de televisão.
- B) Ane quer a companhia de Dolores para fazer outra atividade.
- C) Dolores é influenciada pelas novelas a que assiste.
- D) Dolores fica assustada com o comentário feito por Ane.

Leia o texto abaixo.

Descubra quem, além de monstros ou dragões, tem língua verde

Língua verde é o nome dado a todas as folhas refogadas que entram no prato aqui em casa. Pode ser couve, espinafre, mostarda, taioba. É verde? Então vira língua verde!

Começou com a couve cortada fininha, às vezes refogada na manteiga, sempre com alho e sal.

O Benjamim colocava um tanto na boca, deixava uns rabichos pra fora e saía com aquela língua verde comprida parecendo um lagarto correndo em volta da mesa.

Venhamos e convenhamos que falar ou ouvir “Oba! Hoje tem língua verde!” é muito mais legal do que “Hoje tem couve” ou “Vamos comer um espinafre refogadinho?”.

Fora que a língua verde pode ser de vários monstros e bichos diferentes. Às vezes é dragão, depois lagarto, na semana seguinte lagartixa.

Tem dias em que ele desconfia, acha que eu quero empurrar alguma coisa estranha sob um nome engraçado. Na verdade, ele tem razão: aproveitou que a língua verde pode ser aplicada a qualquer folha e vou variando o prato.

Acho que todas as mães fazem isso, não é por mal nem é porque a gente gosta de fazer os filhos sofrerem com comidas horrorosas.

Mas criança tem de comer prato colorido, comida verde e tudo que a gente aprende na escola das mães que é bom para os filhos. (Ah! A escola das mães não existe, mas do jeito que a coisa anda, aposto que daqui a pouco aparece uma. Se a sua mãe resolver entrar numa, não deixe. Dê um beijo e diga que vai comer toda a verdura que ela esquece essa bobagem.)

Disponível em: <<http://www1.folha.uol.com.br/folhinha/1116222-descubra-quem-alem-de-monstros-ou-dragao-tem-lingua-verde.shtml>>.

Acesso em: 12 jul. 2012. (P090022E4_SUP)

20) (P090022E4) Nesse texto, conclui-se que a autora

- A) atrai o filho atribuindo nomes divertidos à comida servida.
- B) cria pratos estranhos com a ajuda do filho.
- C) frequenta uma escola para aprender cozinhar para o filho.
- D) prepara comidas diferentes para o filho comer.

21) (P090023E4) No final desse texto, os parênteses têm a função de

- A) adicionar uma observação da autora.
- B) apresentar uma informação contrária.
- C) explicar o sentido de uma palavra.
- D) indicar uma experiência vivida pela autora.

Leia o texto abaixo.

Alergia a Sol?

Olha lá o Sol! Como ele é brilhante, amarelo e a... a... atchim! Você já deve ter notado que, quando a gente está com um espirro “preso”, meio “sai, não sai”, é só olhar para o Sol ou para alguma luz forte que o atchim vem na certa. Mas por que isso acontece? Será que todas as pessoas são alérgicas à luz?

Claro que não! Esse “espirro ensolarado” ou como os cientistas chamam, espirro foto-óptico, não é sintoma de alergia, não. Mas que ele é um mistério, não há dúvida. Ninguém consegue saber direitinho qual a relação entre luz e espirro!

Alguns “espirrólogos” acham que é tudo culpa de uma coisa chamada reflexo cruzado. Esse tal “cruzamento” aconteceria porque os nervos que levam mensagens visuais para o nosso cérebro passam por “caminhos” muito próximos aos dos nervos que cuidam da nossa mucosa nasal.

Quando a gente olha para uma luz muito forte, os nervos “da visão” são estimulados, certo? Só que, por estarem muito próximos, os nervos “do espirro” acabam entrando na dança e recebendo o estímulo também. E como é que eles respondem? Com um belo e sonoro atchim!

Disponível em: <<http://www.canalkids.com.br/saude/voce sabia/maio02.htm>>. Acesso em: 1 fev. 2012. (P090002E4_SUP)

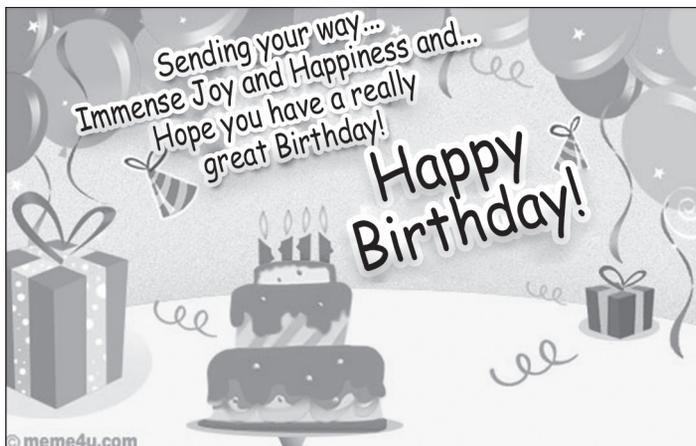
22) (P090004E4) No trecho “Alguns ‘**espirrólogos**’ acham que é tudo culpa de uma coisa...” (3º parágrafo), o termo em destaque demonstra que essas pessoas

- A) detestam o espirro.
- B) estudam o espirro.
- C) são alérgicas à luz solar.
- D) investigam mistérios.

ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de Língua Inglesa.

23) (1274030) **Leia o texto abaixo.**



(<http://goo.gl/Ab16Qn>. Acesso: 20/12/2013.)

Qual é o objetivo do texto apresentado?

- A) Convidar para uma festa de aniversário.
- B) Divulgar uma loja de doces e bolos.
- C) Parabenizar alguém pelo seu aniversário.
- D) Parabenizar alguém por algum feito.

24) (1185390) **Leia o texto abaixo.**

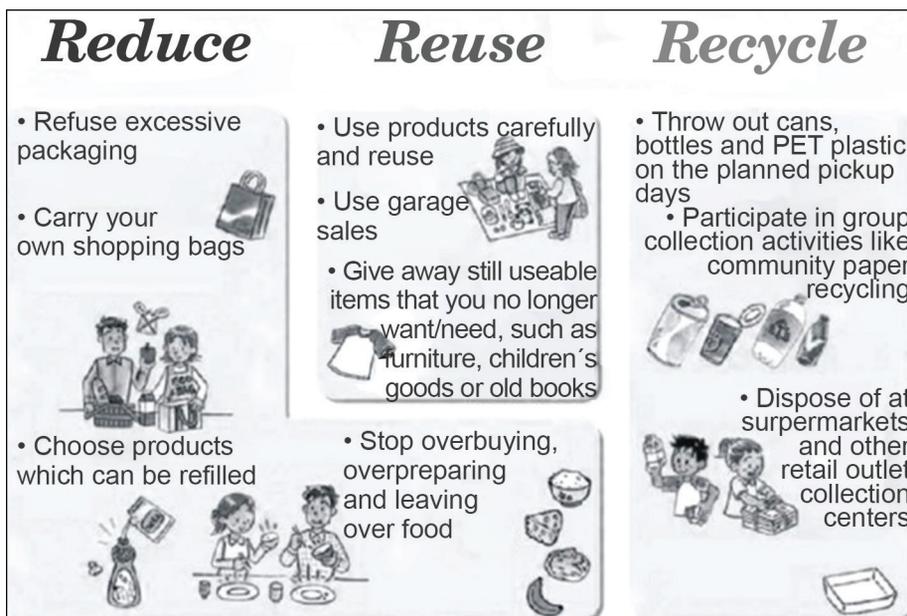


(<http://joshreads.com/?p=1086>. Acesso: 23/10/2013.)

A palavra *but*, destacada no texto do cartum, expressa

- A) condição.
- B) contraste.
- C) resultado.
- D) sequência.

25) (1185698) **Leia o texto abaixo.**



(<http://goo.gl/C3p6UK>. Acesso: 20/11/2013.)

Quais informações se encontram nesse texto?

- A) Instruções para produzir menos lixo.
- B) Instruções sobre como reciclar papel.
- C) Notícias sobre a prevenção de doenças.
- D) Regras de um jogo sobre reciclagem.

26) (1185802) **Leia o texto abaixo.**

Jacob: You look so concerned, Dorothy. What's on your mind?
 Dorothy: I'm worried about the interview tomorrow. It's so important to me. You know, I've been looking for a job for three months, and this is my first interview.
 Jacob: Don't worry too much, Dorothy. I'm sure everything is going to work out just fine.
 Dorothy: I hope so.
 Jacob: Come on, Dorothy. Let's keep our fingers crossed and hope for the best.

(<http://www.focusenglish.com/dialogues/life/hopeforthebest.html>. Acesso: 01/12/2013. Adaptado.)

Em qual das frases a seguir percebe-se que Jacob dá sua opinião a respeito da preocupação de Dorothy?

- A) Come on, Dorothy.
- B) I'm sure everything is going to work out just fine.
- C) Let's keep our fingers crossed and hope for the best.
- D) What's on your mind?

27) (274737) **Read the text below.**

Constantly complaining about the temperature

A customer was bothering the waiter in a restaurant. First, he asked if the air conditioning could be turned up because he was too hot, then he asked if it could be turned down because he was too cold, and so on for about half an hour.

Surprisingly, the waiter was very patient; he walked back and forth and never once got angry. So finally, a second customer asked him why he didn't throw out the pest.

"Oh, I really don't care or mind," said the waiter with a smile. "We don't even have an air conditioner."

(<http://www.ahajokes.com>. Acesso: 17/04/10.)

Read the fragment: "First, he asked if the air conditioning could be turned up because he was too hot, then he asked if it could be turned down because he was too cold [...]. So finally, a second customer asked him why he didn't throw out the pest." The words first, then and finally indicate

- A) condition.
- B) purpose.
- C) result.
- D) sequence.

28) (29696) **Read the text below.**

Aisha Jahan is 14. She was born in Karachi, Pakistan, but she lives in Washington (U.S.A.). Her native language is Urdu. She understands Urdu but she can't speak it. Every summer vacation she visits her aunt Yasmim in Cairo, Egypt. She stays at her aunt's house. It is small but comfortable.

Read the profile and complete the following sentence: Urdu is spoken in

- A) Cairo.
- B) Egypt.
- C) Pakistan.
- D) Washington.

